**Корнева Наталья**

**Задание. Учет возрастных особенностей детей при отборе подвижных игр\***

Выберите любую подвижную игру. Предложите варианты усложнения для разных возрастных групп. Укажите в каждом варианте название игры, целевую группу, образовательные задачи, ход игры.

**«ПОЕЗД» (младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

**Описание:** Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Воспитатель – паровоз, дети - вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления) медленно, в одном направлении, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

 **«ПОЕЗД С ОСТАНОВКАМИ» (средняя группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, делать остановки по сигналу, закреплять навык построения в колонну, находить свое место в колонне. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, не толкать друг друга, быть внимательным.

**Описание:** Дети строятся в колонну. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед самостоятельно и свободно не держась друг за друга и даже двигая руками имитируя движения колес. Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель говорит «Остановка» и называет название остановки. Дает задание на каждой остановки. После выполнения задания воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

 **«ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ» (старшая группа)**

**Задачи:** Закреплять у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, не наталкиваясь друг на друга с препятствиями.

**Описание:** Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед самостоятельно и свободно не держась друг за друга и даже двигая руками имитируя движения колес. Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!», а могут двигаются под текст стихотворения Т. Волгиной «Паровозик», обходя препятствия (кегли, кубики и т д) змейкой или туннель (дуги). «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель дает задания на каждой станции (например: дети танцуют, поют, собирают ягоды, цветы, перепрыгивают через лужу, имитируют повадки и голоса животных, Дети выполняют задания. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

**«ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПАРОВОЗЕ» (подготовительная к школе группа)**

**Задачи:** Закреплять у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, не наталкиваясь друг на друга с препятствиями.

**Описание:** Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед самостоятельно и свободно не держась друг за друга и даже двигая руками имитируя движения колес. Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!», а могут двигаются под текст стихотворения Т. Волгиной «Паровозик», обходя препятствия (кегли, кубики и т д) змейкой или туннель (дуги). Воспитатель (может и ребенок исполнять роль светофора) регулирует движение паровоза с помощью светофора: поднимает красный флажок - дети должны остановиться; желтый — идти; зеленый — бежать. «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель дает задания на каждой станции (например: дети танцуют, поют, собирают ягоды, цветы, перепрыгивают через лужу, имитируют повадки и голоса животных, Дети выполняют задания. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.