**Корнева Наталья**

Свой опыт

В ДОУ, котором я работаю, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Игра – естественный спутник в жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка**,** потребности его в жизнерадостных движениях. Играя, двигаясь**,** ребенок становится более крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает его самостоятельность.

Эффективность реализации задач и содержания физического развития детейдошкольного возраста во многом зависит от наличия рациональной физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении**.**

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней).

Из своего опыта по организации физкультурно-игровой среды ДОО, способствующей самостоятельной двигательной деятельности детей могу проанализировать следующее:

стремлюсь к тому, чтобы дети в своей самостоятельной деятельности творчески использовали весь запас подвижных игр и упражнений, разученных во время организованных видов занятий. Учитываю индивидуальные особенности двигательной активности детей во время самостоятельной деятельности. Хорошую двигательную разрядку получают дети во время подвижных игр, поэтому в течении дня несколько раз организую их. Составила перспективный план проведения подвижных игр на год. Учитываю интерес детей, обеспечиваю большое разнообразие видов и форм проведения. В содержание подвижных игр на воздухе включаю следующие виды физических упражнений: основные движения хорошо знакомые детям, элементы спортивных игр, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения, например, "Ровным кругом", "Сделай фигуру" и т. д.).

Учу детей играть в спортивные игры: хоккей, баскетбол, футбол. В летнее время учу детей кататься на велосипеде. Использую спортивный инвентарь.

В группе имеется физкультурный уголок, в котором находятся ракетки и мячи, кегли, игры на липучках, кольцеброс, диски «Здоровье», скакалки, султанчики, ленточки, обручи, настольные спортивные игры, тренажеры, массажеры. Кроме того, в группе имеется картотека разнообразных игр. Работа с карточками помогает детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать соревнования со сверстниками, подчинятся правилам.

В организацию двигательной активности включаю дни, недели здоровья. Совестно с инструктором по физической культуре проводим физкультурные досуги и праздники как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Планируюемые физкультурные досуги, осуществляем с учётом уровня общего физического развития данной группы и их двигательных возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная двигательная активность является одним из показателей развития личности и ее культуры. Суть ее состоит в способности к самостоятельному развитию собственных физических возможностей в окружающем мире посредством комплекса самостоятельно осознанных двигательных действий, обеспечивающих сохранение своего здоровья. В ДОУ для этого созданы все необходимые условия, способствующие развитию самостоятельной двигательной активности, но хотелось бы пополнить уголки, спортивный зал и спортивную площадку более разнообразным оборудованием: тренажерами, спортивным инвентарем, физкультурными комплексами, мягкими модулями.