**Экскурсия в зимний парк в подготовительной группе ДОУ**

Цель: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи:

Образовательная:

·         Закрепить знания детей о зиме.

Развивающая:

·        развивать речь,

·        память, мышление, воображение, внимание,

·        слуховую, зрительную, двигательную память,

·        мелкую моторику.

Воспитательная:

·         Воспитывать у детей любовь к родному краю.

·         Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

·         Воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе.

·         Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

**Методические приемы:** беседа, загадки, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елкой, стихи, хоровод, пословицы о зиме.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: сильный мороз, снег скрипит, снег падает хлопьями, ветряная и безветренная погода.

Предварительная работа: рассматривание картины «Зимний лес», беседы о зиме.

**Ход занятия:**

Беседа во время пути в парк.

(При входе в парк остановимся, чтобы показать детям его изменившийся вид.)

**Воспитатель** Ребята, какое время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно. Зима. А зимой на улице холодно или тепло?

**Дети:** Холодно.

**Воспитатель:** Люди как начинают одеваться?

**Дети:** Тепло.

**Воспитатель:** Да, правильно. Ребята, видите выпал снег, стало красиво, нарядно. Скажите, где лежит снег?

**Дети:** На земле, дорожках, скамейках, на ветвях деревьях.

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на состояние погоды. Что вы можете сказать?

**Дети:** Холодно, морозно, солнечно.

**Воспитатель:** Какое небо?

**Дети:** облачное.

**Воспитатель:** Как светит солнце?

**Дети:** Солнце светит, но не греет.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и пришли в парк. Напомните правила поведения в парке.

**Дети:** Люди, приходящие в парк- гости. Они должны вести себя скромно, не нарушать жизнь его хозяев.

**Воспитатель:** Обратите внимание, как изменился общий вид парка.

**Дети:** Снег покрыл всю землю, все растения укрыты снегом, под снегом им тепло, как под одеялом. Он спасает растения, корни деревьев от мороза. Деревья стоят голые, им не хватает света и тепла, они спят до весны.

**Воспитатель:** Дети, давайте постоим тихо, послушаем как скрипит снег.

(Предложив детям стоять тихо, воспитатель прохаживается по снегу и обращается к детям)

**Воспитатель:** Ребята, когда мы ходим, снег что делает?

**Дети:** Скрипит.

**Воспитатель**: А снег когда скрипит?

**Дети:** Когда мороз.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Снег скрипит, потому что в мороз снег сухой.

В солнечный день снег блестит на солнце. В теплую погоду снег липкий. В   морозную рассыпается. Дети, а что случилось с лужами?

**Дети:** Лужи замерзли.

**Исследовательская деятельность.**

**Воспитатель:** Отыщите места, где под снегом есть зеленая травка.

Дети раскапывают снег, рассматривают.

**Воспитатель:** Давайте подумаем, почему она могла остаться такой?

**Дети:** Снег спасает траву от мороза.

**Воспитатель:** Давайте укроем траву опять снегом, чтобы она не замерзла.

**Воспитатель:** Ребята, а видите ли вы насекомых? Почему?

**Дети:** Они спрятались в почве, опавших листьях, коре деревьев от холода.

**Воспитатель:** Каких птиц вы видите?

**Дети:** Голубя, ворону, синицу.

**Воспитатель:** Что вы можете сказать о количестве птиц?

**Дети:** Их стало меньше, потому что остались только зимующие птицы.

**Воспитатель:** Чем мы можем помочь им?

**Дети:** Развесить кормушки и подкормить их.

**Воспитатель:** Что мы и сделали в детском саду. Как и чем мы кормим птиц?

**Дети:** Даем семена подсолнечника, тыквы, крошки белого хлеба, развешиваем на тонкие ветки кусочки сала для синичек.

Словесная игра «Отгадай, какая птица».

Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица).

Если встретит короеда.

Станет грозен, станет хмур.

Лечит он осины, кедры

Без таблеток и микстур. (дятел).

Я всю землю исходил,

Коготочки натрудил:

Поистерлись о пески,

Я и по небу летал,

Ленту радугу достал

И на шейку намотал. (голубь).

Я о ней скажу без лести:

К жизни- сильный интерес.

Эта птица часто вести

На хвосте приносит в лес. (сорока).

**Исследовательская деятельность.**

После  воспитатель подходит с детьми к деревьям.

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какие теперь деревья?

(ответы детей: белые, в снегу)

**Воспитатель:** А какие были раньше?

(ответы детей)

Дети рассматривают кору, семена, ветки, почки.

**Воспитатель:** Вспомните названия деревьев.

**Дети:** Береза, ель, липа, ива, сосна.

**Воспитатель:** Подойдите к любому дереву, погладьте кору, прижмитесь щекой, скажите ласковые слова дереву.

**Воспитатель** А где же наша береза?

(Дети находят и показывают)

**Воспитатель:** А покажите, где еще береза растет?

Воспитатель: Ребята, у березы ствол белый, веточки тонкие. Посмотрите, веточки у березы остались совсем без листьев

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю загадку, а вы отгадываете.

**Загадка:** «Зимой и летом одним цветом». (елка)

**Дети:** Елка.

**Воспитатель:** Правильно, это елка. А здесь есть елка?

(ответ детей и подходят к елке)

**Воспитатель:** Дети, скажите, а на елке листочки растут?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно. А что растет на елке?

**Дети:** Зеленные иголки и шишки.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Давайте подойдем поближе и рассмотрим ветки с зеленными иголками. Посмотрите, иголки зимой в серебре, на шишках ледышки стучат. Дети, а какого цвета елка?

**Дети:** Зеленого.

**Воспитатель:** А на какую фигуру похожа елка?

**Дети:** На треугольник.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

**Психогимнастика»** Живое дерево».

**Воспитатель:** Поднимите руки вверх, представьте, что вы дерево. Замрите на несколько секунд, воображая, что корнями вросли в землю.

**Итог.**

.Воспитатель: Ребята, чем запомнилась вам наша экскурсия?

**Дети:** Мы наблюдали за деревьями, за птицами, за погодой, за травой под снегом, играли.

**Воспитатель:** К какому времени года относятся признаки и приметы, за которыми мы наблюдали?

**Дети:** Они относятся к зиме.

**Воспитатель:** Ребята, давайте послушаем тишину зимнего парка, насладимся еще раз его красотой и попрощаемся с ним.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы сегодня все были активны, отвечали на вопросы, пели хоровод. А теперь нам пора. (Воспитатель на участке закрепляет знания детей о том, какова зависимость состояния снега от погоды, предлагая им рисовать и печатать на снегу, составлять узоры, отгадывать что напечатано).