

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 18 «АЛЕНУШКА»

Семинар на тему: Педагогическое проектирование как ресурс развития
дошкольников в условиях реализации ФГОС

Воспитатель

Оладько М.С.

г. Ермолино, 2015г.

Цель: повышение профессиональной компетентности участников семинара через знакомство с методом проектов как ресурс развития дошкольников в условиях ФГОС и профессиональной активности педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования.
3. Способствовать творческому поиску методов реализации образовательного процесса.

Планируемый результат: понимание необходимости применения метода проектов в деятельности ДОУ

План семинара:

1. Актуальность темы семинара
2. Метод проекта как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
3. Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации
4. Значение использования проектного метода в ДОУ
5. Презентация
6. Приложение

Тема проектирование в ДОУ актуальна по целому ряду причин. Во – первых, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что программа дошкольных образовательных организаций должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

Во-вторых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

В-третьих, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. (Слайд №2)

Сегодня метод проектов используется в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект? (Слайд №3)

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проект – прототип, прообраз какого – либо объекта или деятельности, а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов как

педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Метод проектов позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка? (Слайд №4)

- Раскрытие творческого потенциала;
- Умение работать в группе ;
- Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Проектная деятельность предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- Практическую, теоритическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельную деятельность воспитанника;
- Использование исследовательских методов, то есть определение проблемы, вытекающей из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решение. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировку, выводы. (Слайд №5)

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. ПД дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества проектного метода:

- Является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Служит развитию критического и творческого мышления;
- Способствует повышению компетентности педагогов. (Слайд №6)

Освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия эффективной воспитательно – образовательной работы.

Особенностью проектной деятельностью в ДОУ является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно – образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: «Что я уже знаю об этом?», «Что хочу узнать?», «Что надо для этого сделать?». Затем педагоги и дети намечают план, определяют продукт и вид презентации. Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны.

А.И. Ромашкина в младшем дошкольном возрасте определяет их так:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развития умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево – игровые и творческие проекты. В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разнообразие проектной деятельности; проекты комплексные – выставка творческих работ и праздник; творческие – спектакль для малышей, вернисаж; практико – ориентированный – благоустройство группы, оформление и уход за клумбой; индивидуальные и групповые; исследовательские. Целесообразно со старшими дошкольниками реализовывать в течение года до 5 проектов, среди которых краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца, должен быть обязательный продукт проектной деятельности (макет, выставка, альбом, праздник и др.). Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде традиционного плана воспитательно – образовательной работы с пометкой «проект». Или в специальной проектной карте и матрице проектной деятельности.

Выполнение любого проекта в ДООУ можно разделить на определенные этапы:

- 1 этап – Выбор темы проекта. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
- 2 этап- разработка проекта. Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью, с какими предметами научиться работать для достижения цели, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы.
- 3 этап - Выполнение проекта. Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.
- 4 этап- Подведение итогов. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом проект можно представить как "Шесть П" . (Слайд № 8)

- Проблема
- Проектирование проекта
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта.

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам: (Слайд №9)

По тематике	творческие информационные игровые исследовательские
По составу участников	индивидуальные групповые фронтальные
По срокам реализации	Краткосрочные (1-4 занятия) Среднесрочные (1 - 3 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)

В практике ДОУ используются следующие типы проектов (по Л.В.Киселёвой). (Слайд №10)

Исследовательско-творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации , детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

Информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы(оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

Творческий - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении для его участников?(Слайд №11,12,13)

Для детей:

Учитывая, что самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность,

творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада, что способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка, способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Положительно влияет на мотивационную сферу ребенка, повышая интерес к образовательному процессу и его результату.

Для родителей:

Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Для профессионального роста педагогов:

Создаются условия для роста активности и инициативы педагогов;

Формируется умение решать более сложные профессионально-педагогические проблемы, которые требуют интеграции знаний, практических умений из смежных с педагогикой наук;

Непрерывное овладение прогрессивными технологиями способствует повышению профессионального уровня;

Происходит профессиональное взаимодействие по инициативе самих педагогов, способствует распространению педагогического опыта

Итак, использование метода проекта в ДООУ помогает научиться работать в единой команде педагогам, воспитанникам и их родителям вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели,

педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому всё более широкий круг педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

Список предлагаемой литературы:

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.
- 2.Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
- 3.В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
4. Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
7. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009

Рекомендации для воспитателей по оформлению проектов

1. Титульный лист.
 2. Тип проекта (исследовательский, творческий, игровой)
 3. Вид проекта (продолжительность)
 4. Участники проекта
 5. Краткая аннотация (пояснительная записка).
 3. Актуальность (рассматривается проблема) .
 4. Цель и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели) .
 5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей.
 6. Ресурсное обеспечение проекта:
 - Информационное (литература) ;
 - Финансовое (механизм финансирования) ;
 - Материально-техническое (ПРС, информационный материал для родителей, педагогов) ;
 - Кадровое (специалисты, воспитатели)
 7. План реализации проекта (этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие)
 8. Ожидаемые результаты (результат-продукт, т. е что появится в ходе реализации проекта: книга, рисунки, фильм, методическая разработка, выставка, программа, но еще и может быть осознание, формирование чего – либо) .
 9. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта) .
- Рассмотрение примерного проекта:
- на основе изученных проблем детей поставить цель проекта;
 - разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями) ;
 - привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;
 - составление плана-схемы проекта;
 - сбор, накопление материала;
 - включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;
 - домашние задания для самостоятельного выполнения.
 - презентация проекта, открытое занятие.
- Новизна проекта (реализация проекта предполагает интегрирование работы в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, социальными партнерами ДООУ) .