

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 «АЛЕНУШКА»

Комплексный проект на тему: «Времена года»

Составитель:

Воспитатель

Оладько Марина Сергеевна

г. Ермолино, 2015г.

Данная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей.

Актуальность: проекта «Времена года» являются создание атмосферы игры и творчества, и усвоение новой информации при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

Расширить представление детей о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том как меняется природа на протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях

Проблема: Дети не запоминают последовательность времен года, путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи взаимосвязанность и последовательность явлений природы.

Источник финансирования: бюджет МОМР «Боровский район», внебюджетные источники.

Особенности проекта:

по составу участников: детско-взрослый

по виду: комплексный (познавательный; творческий)

по типу: смешанный (информационный, познавательный, игровой)

Длительность проекта: долгосрочный.

Срок реализации проекта: с сентября 2015г. по август 2016г.

Участники проекта: дети; воспитатели; родители; специалисты ДОУ.

Цель проекта:

Развитие познавательной деятельности, формирование элементарных представлений о времени года, его периодичности, последовательности месяцев в году.

Задачи проекта:

- уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь, ее выразительность;
- учить правильно и бережному отношению к природе;
- увеличить степень участия родителей в жизни детского сада;

Интеграция ОО по задачам и содержанию:

«Познание» - формирование элементарных представлений о времени, его периодичности; закреплять умение обобщать представления о временах года.

«Коммуникация» - совершенствование речи как средства общения; совершенствовать диалогические и монологические формы речи.

«Чтение художественной литературы» - развивать интерес к художественной литературе; пополнить литературный багаж детей о временах года; знакомить с иллюстрациями известных художников.

«Физическая культура» - формировать у детей интерес к спорту, к физическим упражнениям в любое время года.

«Музыка» - обогащение музыкальных впечатлений детей, слушая мелодии разного характера.

«Безопасность» - уточнять и расширять представления детей о явлениях природы в разные времена года, знакомя с правилами поведения человека в этих условиях.

«Художественное творчество» - развивать умение творчески и активно применять раннее усвоенные способы изображения в рисовании, используя разные наборы материалов.

«Труд» - воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе, привлекать к труду во все времена года.

«Социализация» - формировать игровые навыки.

Деятельность воспитателей

- подготовка методических и дидактических материалов;
- проведение интересных занятий
- организация выставок;
- отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы;
- Подбор информации через интернет, познавательная информация, картинки, пейзажи о временах года.

Деятельность детей

- участие в различных конкурсах, беседах;
- заучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок;
- рисование по теме прочитанных произведений;
- участие в развлечениях.

Деятельность родителей

- оказание помощи в оформлении стенда «Времена года»;
- рисование с детьми сюжетов «Времена года»;
- пополнение группы бросовым материалом для детского творчества;
- оформление выставок;
- изготовление костюмов к развлечениям;

Исполнители

- воспитатели: реализация проекта;
- музыкальный руководитель: подбор музыкального репертуара для прослушивания;
- инструктор по физической культуре: подбор игр на разные времена года;

Методы реализации проекта:

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана проекта.
3. Обсуждение проекта на родительском собрании с родителями.
4. Обсуждение проекта с воспитателем, музыкальным руководителем.
5. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
6. Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.
7. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
8. Презентация проекта.

Ожидаемые результаты данной деятельности:

- повышение интереса детей к природе и природным явлениям;
- позитивные изменения в речи детей;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- совершенствование личностных качеств;
- изготовление подборок «Дары осени», «Елочка-красавица»; «Весна»; «Лето»;
- изготовление альбома «Времена года»;
- тематическая выставка детских работ;
- «Дары осени», «Зимушка-зима», «Весна идет», «Ах, лето»;
- итоговое мероприятие «Времена года».

Продукты проектной деятельности:

- альбом «Времена года»;
- выставка «Что нам осень принесла»;
- выставка «Елочка-красавица»;
- выставка «Весна»;
- выставка «Лето»;
- рисунки детей;
- рисунки родителей к альбому «Времена года»;
- изготовление кормушек для птиц;

Итоговое мероприятие «Четыре времени года» с участием родителей и детей.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- анкетирование родителей по теме, обработка данных;
- разработка проекта по теме «Времена года»;
- оформление уголка природы;
- заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года»;
- подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Времена года»;
- привлечь детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. д.;
- разработка конспектов;
- подбор иллюстраций, картин, дидактических игр;

Основной:

- создание папки передвижки «Времена года»;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;
- создание папки передвижки «Времена года»;
- наблюдение за объектами и явлениями природы;

- беседы;
 - рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д. ;
 - экскурсии и целевые прогулки;
 - прослушивание музыкальных композиций;
- Итоговый:
- мероприятие «Времена года», создание презентации «Времена года».

Перспективный план долгосрочного проекта

Сентябрь – ноябрь

Основные виды деятельности Детей, организация которых Обеспечивается воспитателями	Дни недели				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5	6
Организованная образовательная деятельность	Вводная беседа на тему «Осень в гости к нам пришла». «Дары осени», «Жизнь птиц и животных осенью», «Краски осени»	Рассматривания иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, К. Коровина.	Прослушивание аудиозаписи П. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», А. Вивальди «Осень».	Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет.	Заучивания стихотворений: В. Степанова «Осень», А. Н Плещеева «Листопад», «»Осень наступила... ».
Наблюдения(экскурсии, прогулки)	Экскурсия на своем участке(на территории сада, в парк)		Наблюдения за деревьями и лиственной		Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями
Экспериментирование, моделирование		Опыты и эксперименты:			

		«Воздух есть везде», «Земля в разную погоду разная», «Вода бывает разная»			
Дидактические игры			Дидактические игры: «С какого дерева листочек». «Скажи иначе», «Узнай на вкус», «Скажи наоборот», «Эхо», «Да или нет? ».		
Художественная деятельность		Изобразительное искусство по теме: «Деревья осенью», «Деревья в нашем парке», «Дары осени», «Осенние листья»		Аппликация и лепка: «Осенние дары»; «Листопад» «Ветки рябины», «Грибочки в лукошке»	
Спортивные игры					Спортивные игры: «Осенние веселые старты»

Конструирование			Собирание засушивания листьев и для гербария.		
Взаимодействие с семьей					Прилечь к изготовлению костюмов к развлечению. Изготовление поделок к выставке «Что нам осень принесла». Нарисовать рисунок «Осень».

Декабрь - февраль

Основные виды деятельности Детей, организация которых Обеспечивается воспитателями	Дни недели				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	1	2	3	4	5
Организованная образовательная деятельность		беседа на тему «Зимушка зима» «Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой», «За что люблю я Новый	Рассматривание репродукций картин по теме «Зима» И. Габаря «Февральская лазурь», И Шишкина «Зима».	Прослушивание аудиозаписей П. Чайковский «Декабрь», В. Шинский «Снежинки»	Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «На лесной полянке», М. Пришвин «Беличья память», И. Соколов-

	год?», «Что бывает зимой»			Микитов «Тетерева». Русск. Народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», по К. Ушинскому «Показы старухи Зимы».	
Наблюдения(экскурсии, прогулки)	Экскурсия в зимний парк (территория ДОУ).		Наблюдение за природой (деревья зимой)		Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями
Экспериментирование, моделирование		«Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный, разноцветный»			
Коммуникативные навыки					Заучивание стихотворений: С. Есенин «Поэт, зима аукает», С. Есенин «Береза», И. Никитин «Встреча зимы».
Дидактические игры			Дидактические игры «Как звери в лесу зимуют? », «Чей, чья, чье,		

		чьи? ».		
Художественная деятельность		Изобразительная деятельность: рисование «Зимушка-зима», «Зима в лесу», «Зимнее развлечение», «Снежинки».	«Снеговик»; «Елочка красавица»; «Снежинки».	-
Спортивные игры				Спортивные игры на снегу
Конструирование	Из снега	из снега		
Взаимодействие с семьей				Привлечь к украшению группы к Новому году. Изготовлению костюмов. Нарисовать картину «Зима». Выставка «Елочка-красавица». Разучивание стихов с детьми о зиме. Изготовление кормушек.

Март – май

Основные виды деятельности Детей, организация которых Обеспечивается воспитателями	Дни недели				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5	6
Организованная образовательная деятельность	Беседа на тему «Ранняя весна», «Жизнь животных весной», «Растения весной», «Прилёт птиц», «Груд весной»	Рассматривание репродукций картин по теме «Зима» И. Левитан «Весна. Большая вода»; С. А. Виноградов «Весна идет» и " «Весна»; В. Н. Бакшеев «Голубая весна».	Прослушивания П. Чайковского «Времена года»	Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой луг», К. Ушинский «Ласточка», Н. Виноградова «Когда это бывает?» », «Что за дерево такое? », «Первые цветы», «Почему деревья белые? », Григорьева «Весной», «Здравствуй, милая весна»,	
Наблюдения(экскурсии, прогулки)	Экскурсия в весенний парк (территория ДОУ).		Наблюдения прогулках за сезонными		Наблюдения прогулках за сезонными изменениями
Экспериментирование, моделирование	Опыты и эксперименты: «Для растений нужна влага», «Растению необходим свет», «Растения могут				

	Двигаться и поворачиваться»,				
Коммуникативные навыки		Проговаривание примет, пословиц, поговорки, стихи о весне.		Разучивание стихов Ф. Тютчев «Весна», А. Плещеев «Весна». С. Маршак «Весенняя песенка», И. Токмакова «Весна».	
Дидактические игры			Дидактическая игра «Времена года», «Весенняя поляна», «Весенние приметы».		
Художественная деятельность		Изобразительная деятельность: «Весна идет», «Первые листочки», «Весеннее небо», «Зеленый май».		Аппликация и лепка: «Весеннее дерево»; «Бабочка».	
Спортивные игры					Веселые старты
Конструирование					
Взаимодействие с семьей					Привлечь родителей к оформлению альбома «Времена года».

				Привлечь к подбору бросового и природного материала. Привлечь к высадке цветов на участке.
--	--	--	--	---

Июнь – август

Основные виды деятельности Детей, организации которых Обеспечивается воспитателями	Дни недели				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5	6
Организованная образовательная деятельность	Беседа «Как я отдыхаю летом», «Наступило лето», «В огороде и в саду», «Вкусное лето»	Расматривание репродукций картин по теме «Лето»	Слушание музыки: Г. Свиридов «Дождик», С. Прокофьев «Полет шмеля», А. Вивальди «Времена года».	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Муравей и голубка», Григорьева Хозяин», Ушинский «Лето», Э. Шим «Не зевай!». Заучивание: М. Стельмах «Солнышко, свети!»	
Наблюдения(экскурсии, прогулки)	Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в	Экскурсия в летний парк (территория ДОУ).	Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в		Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе.

	природ.		природ.		
Экспериментирование, моделирование	Опыты и эксперименты: с песком, водой, почвой				
Коммуникативные навыки			Заучивание: М. Степелях «Солнышко, свети! » Заучивание песен о лете: «От улыбки», «Лето. Вот оно какое, наше лето».		
Дидактические игры					Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Бывает – не бывает», «Когда это бывает? », «Вершки – корешки», «Что лишнее? ».
Художественная деятельность		Изобразительная деятельность: «Лето-красное пришло», «Цветы луговые», «Я рисую море», «Веселое лето».		Аппликация: «Летний луг» ; «Цветы»	
Спортивные игры					Спортивные игры с мячиком

Конструирование					
Взаимодействие с семьей					Прилечь к изготовлению костюмов Изготовление поделок к выставке Нарисовать рисунок «Лето», Разучивание стихов с детьми о лете.

Список литературы:

1. Копцева Т.А. «Природа и художники», М., «Сфера», 2001 г.
2. Алибьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
3. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
4. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развитие», 1996 г.
5. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
6. Скребицкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
7. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.
8. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», М., ИД «Цветной мир», 2011 г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
10. Коноваленко В. В. Развитие связной речи «Времена года» Москва: Гном и Д. 2004г.
11. Громова О. Е. / Соломатина Г. Н. Стихи о временах года. М, 2004г.
12. Наталия Астахова « Времена года» Издательство: Белый город, Серия: Моя первая книга 2011 г

Сентябрь-ноябрь

Вводная беседа на тему «Осень в гости к нам пришла». «Дары осени», «Жизнь птиц и животных осенью», «Краски осени»

Рассматривания иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, К. Коровина.

Экскурсия в осенний парк (по территории сада).

Собирание засушивания листьев и для гербария.

Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет.

Заучивания стихотворений: В. Степанова «Осень», А. Н Плещеева «Листопад», «Осень наступила...».

Дидактические игры: «С какого дерева листочек».

«Скажи иначе», «Узнай на вкус», «Скажи наоборот»,

«Эхо», «Да или нет?».

Прослушивание аудиозаписи П. Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», А. Вивальди «Осень».

Изобразительное искусство по теме: «Деревья осенью»,

«Деревья в нашем парке», «Дары осени», «Осенние листья»

Аппликация и лепка: «Осенние дары»; «Листопад»; «Ветки рябины», «Грибочки в лукошке»

Спортивные игры: «Осенние веселые старты»

Опыты и эксперименты: «Воздух есть везде», «Земля в разную погоду разная», «Вода бывает разная»

Взаимодействие с семьей:

Прилечь к изготовленному костюмов к развлечению.

Изготовление поделок к выставке «Что нам осень принесла».

Нарисовать рисунок «Осень».

Декабрь-февраль

Беседа на тему «Зимушка зима» «Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой», «За что люблю я Новый год?», «Что бывает зимой»

Экскурсия в зимний парк (территория ДОУ).

Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»

И. Грабара «Февральская лазурь», И Шишкина «Зима».
Чтение художественной литературы Г. Скребицкий
«На лесной полянке», М. Пришвин «Беличья память»,
И. Соколов-Микитов «Тетерева». Русск. Народная сказка
«Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза»,
по К. Ушинскому «Проказы старухи Зимы».
Заучивание стихотворений: С. Есенин «Поет, зима аухает»,
С. Есенин «Береза», И. Никитин «Встреча зимы».
Дидактические игры «Как звери в лесу зимуют? »,
«Чей, чья, чье, чьи? ».
Прослушивание аудиозаписей П. Чайковский «Декабрь»,
В. Шайнский «Снежинки»
Изобразительная деятельность: рисование «Зимушка-зима»,
«Зима в лесу», «Зимнее развлечение», «Снежинки».
Аппликация и лепка «Снеговик»; «Елочка - красавица»; «Снежинки».
Конструирование из снега
Спортивных игры на снегу
Опыты и эксперименты: «Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный»
Взаимодействие с семьей:
Привлечь к украшению группы к Новому году.
Изготовлению костюмов.
Нарисовать картину «Зима».
Выставка «Елочка-красавица».
Разучивание стихов с детьми о зиме.
Изготовление кормушек.

Март-май

Беседа на тему «Ранняя весна», «Жизнь животных весной», «Растения весной», «Прилёт птиц», «Груд весной»

Экскурсия в весенний парк (территория ДОУ).

Дидактическая игра «Времена года», «Весенняя поляна», «Весенние приметы». Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне.

Разучивание стихов Ф. Тютчев «Весна», А. Плещеев «Весна».

С. Маршак «Весенняя песенка», И. Токмакова «Весна».

Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой

луг», К. Ушинский «Ласточка», Н. Виноградова «Когда это бывает?», «Что за дерево такое?», «Первые цветы»,

«Почему деревья белые?», Григорьева «Весной», «Здравствуй, милая весна»,

Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»

И. Левитан «Весна. Большая вода»; С. А. Виноградов «Весна идет» и "

«Весна»; В. Н. Бакшеев «Голубая весна».

Прослушивание П. Чайковского «Времена года»

Изобразительная деятельность: «Весна идет», «Первые листочки»,

«Весеннее небо», «Зеленый май».

Аппликация и лепка: «Весеннее дерево»; «Бабочка».

Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе

Опыты и эксперименты: «Для роста растений нужна влага», «Растению необходим свет», «Растения могут двигаться и поворачиваться»,

Взаимодействие с семьей.

Привлечь родителей к оформлению альбома «Времена года».

Привлечь к подбору бросового и природного материала.

Привлечь к высадке цветов на участке.

Июнь-август

Беседа «Как я отдыхал летом», «Наступило лето», «В огороде и в саду», «Вкусное лето»

Игра «Когда это бывает?».

Разучивание песен о лете.

Экскурсия в летний парк (территория ДОУ).

Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Муравей и голубка», Григорьева Хозяин», Ушинский «Лето», Э. Шим «Не зевай! ».

Заучивание: М. Стелмах «Солнышко, свети! »

Слушание музыки: Г. Свиридов «Дождик», С. Прокофьев «Полет шмеля», А. Вивальди «Времена года».

Изготовление поделок и природного и бросового материала.

Изобразительная деятельность: «Лето-красное пришло»,

«Цветы луговые», «Я рисую море», «Веселое лето».

Аппликация: «Летний лут» ; «Цветы»

Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Бывает – не бывает»», «Когда это бывает? », «Вершки – корешки», «Что лишнее? ».

Спортивные игры с мячом

Опыты и эксперименты: с песком, водой, почвой

Взаимодействие с семьей: Пригласить к изготовлению костюмов

Изготовление поделок к выставке

Нарисовать рисунок «Лето», Разучивание стихов с детьми о лете.