Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Аленушка»

Психолого-педагогический проект по**адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

«Добро пожаловать **в наш детский сад**!»

Составитель:

Воспитатели:

Звегинцева Екатерина Александровна

Оладько Марина Сергеевна

г. Ермолино, 2019 г.

Проект разработан в рамках Программы развития МДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Участники:**  
воспитанники муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Аленушка», педагоги, родители.

**Срок реализации проекта:**02 сентября 2019 г. – 31 октября 2019 г.

**Актуальность проекта.**

Поступление ребенка в **детский сад**, как правило, несет серьезную тревогу у взрослых, и она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье **детей**.

Особенно уязвимым для **адаптации является ранний возраст**, поскольку именно в этот период **детства** ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом **возрасте адаптация к детскому** учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

Изменение **условий** жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в **детское** учреждение и от того, как организуют период его **адаптации** воспитатели и родители зависят течение **адаптационного** периода и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для **адаптационного** периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения **детей** в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможено, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают очень бурно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Традиционно под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её **условиям**. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. **Адаптация** является активным процессом, приводящим к позитивным результатом, или негативным *(стресс)*. При этом выделяются два основных критерия успешной **адаптации**: внутренний комфорт *(эмоциональная удовлетворённость)* и внешняя адекватность поведения *(способность легко и точно выполнять новые требования)*. С приходом в **сад** у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «**Ранний детский возраст** является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

Одно из главных направлений **проекта**, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым **условиям жизнедеятельности**. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в **детский сад с удовольствием**.

Ведущая деятельность в **раннем дошкольном возрасте является игра**, в основе **проекта** лежат игровые упражнения

**Цель:**

создание благоприятных **условий социальной адаптации** ребенка и их родителей в **условиях детского сада**.

**Задачи:**

• преодоление стрессовых состояний у **детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду**;

• развитие навыков взаимодействия **детей** друг с другом с учетом **возрастных и** индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

• развитие игровых навыков, произвольного поведения;

• работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками **детского сада**;

• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу **адаптации детей**;

• повышение коммуникабельности между родителями.

**Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада**:

• Снижение заболеваемости у **детей в период адаптации к детскому саду**;

• Привлечение родителей **детей раннего дошкольного возраста** к осознанному воспитанию своих **детей**, совместно с воспитателями ДОУ;

• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития **детей раннего возраста в период адаптации**;

• Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;

**Реализация проекта.**

**I. этап – Подготовительный**

1. Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Посещение семьи будущего воспитанника, беседа о детском саде, его традициях, режиме **работы**. Показ видеоролика о детском саде, группе раннего возраста, сотрудниках группы. Извещение родителей о том, какую помощь может оказать детский сад их ребёнку. Приглашение родителей и ребёнка в гости прогулку на участке детского сада.

2. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания **детей**, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями **адаптационного периода**, факторами, от которых зависит его течение. **Выработка** единых требований к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса в семье и группе.

3. Анкетирование родителей (Анкета *«Давайте познакомимся»*).

**II этап – Организационный**

1. Составление индивидуальной программы подготовки ребёнка в организованном детском коллективе, психолого-педагогического сопровождения его развития в яслях. Оговариваются сроки поступления в группу, **разработка***(по дням)* совместно с родителями режима жизни ребёнка в **адаптационный период**. Консультация *«Ваш ребёнок поступает в детский сад»*, подготовить памятку для родителей *«Собираем малыша в детский сад»*.

2. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОУ. Организация *«Дня открытых дверей»* для малышей и родителей с целью формирования положительных ассоциаций, связанных с группой и детским садом. Памятка для родителей *«Режим дня в ДОУ»*

3. Практические рекомендации родителям по оздоровлению **детей** и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОУ. Памятки для родителей: *«Профилактика простудных заболеваний»*, *«Простые правила общения»*. Родительское *(организационное)* собрание.

**III этап** - **Адаптация детей к условиям ДОУ**

1. Поступление ребёнка в группу *(1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками)* Консультации: *«****Адаптация – что это такое****»*, *«Что происходит с ребёнком в****адаптационный период****»*, *«Игра в период****адаптации****»*. Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.

2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа **адаптации на каждого ребёнка**.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе (

4. Консультирование родителей по ходу **адаптации ребёнка***«Идём в детский сад: нелёгки эти первые шаги»*.

**IV этап – Аналитический**

Диагностика умений и навыков **детей**, определение степени **адаптации ребёнка**. Выводы и рекомендации. Родительское собрание.

**Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ**

***Работа с семьёй****.*

1. Знакомство с семьёй *(социальный статус, тип воспитания, традиции, привычки)*.

2. Информационно – методическая поддержка родителей:

3. Практические занятия.

4. Индивидуальные консультации, беседы.

5. Родительское собрание *«Итоги****адаптации****»*

2. **Работа в группе.**

***Знакомство с ребёнком (индивидуально –психологические особенности, навыки, привычки, любимые игрушки, способы воздействия).***

1. Диагностика навыков при поступлении **детей**.

2. Игры - забавы по сближению воспитателя с детьми и друг с другом

3. Игры - забавы с учётом проведения индивидуально – психологических особенностей.

4. Диагностика навыков после **адаптационного периода**.

5. Определение степени **адаптации**, выводы, рекомендации.

**Задачи воспитательно-образовательной работы в период адаптации ребёнка к ДОУ**

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья **детей**, облегчения периода **адаптации к условиям ДОУ.**

2. Формировать у **детей**навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию **детей**.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями **детей раннего возраста**.

4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации. 6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя.

7. Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении.

8. До приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка *(анкета)*.

9. В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

10. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

11. Консультация для родителей на тему: "Как приблизить домашние условия к особенностям детского сада" (внесение элементов режима, упражнение ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.)

12. Научить родителей придумывать игры для своих **детей**, используя не традиционные материалы.

13. Совместная **работа**воспитателей с родителями для формирования фразовой речи у **детей раннего возраста**, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов.

14. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.

15. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

16. Приучать **детей к самообслуживанию**, поощрять попытки самостоятельных действий.

17. В период **адаптации** важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение **детей**.

18. Постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Основная задача игр в период **адаптации**: формирование эмоционального контакта, доверия **детей к воспитателю**. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека *(как мама)* и интересного партнера в игре.

**I. Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:**

1. *«Солнышко и дождик»*

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение **детей**.

2. *«Ножки»*

Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение **детей**.

3. *«Раздувайся, пузырь»*

Цель: Продолжить знакомство и сближение **детей** друг с другом и с воспитателем.

4. *«Карусели»*

Цель: чить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста.

**II. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.**

1. *«В гостях у матрешки»*

Цель: Воспитывать у **детей** привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.

2. *«Кукла Таня у нас в гостях»*

Цель: Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.

**III. Пальчиковые игры для малышей.**

Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.

1.*«Ути - ути»*

Ути – ути, полетели,

На головушку сели.

Поклевали, поклевали

И домой улетали. Машем руками ребенка.

Кладём ладони ребенка ему на голову.

*«Клюём»* голову ребенка его пальцами.

Руки с головы *«слетают»*

2.*«Ладушки»*

- Ладушки – ладушки, Где были?

-У бабушки.

- Что ели?

-Кашку.

-Что пили?

-Бражку.

Кашка сладенькая.

Бабушка добренькая.

Попили – поели

И домой улетели. Хлопаем в ладоши на ударных слогах.

Гладим рукою ребенка его животик.

Гладим рукой ребенка его голову.

Снова проводим рукой ребенка по его животу.

*«Улетаем»*

3.*«Совушка – сова»*

Совушка – сова, большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит –

Да вдруг как полетит! Руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево – вправо.

*«Улетаем»*.

4.*«Колпак»*

Колпак под колпаком,

Под колпаком – колпак. Ладони слегка согнуты. Кладем одну поверх другой (это – *«колпаки»*, потом меняем.

**Список литературы:**

1. Пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова Е. Развитие ребёнка **раннего возраста***(основные показатели)*. – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для **детей раннего возраста от 1**,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова С. В., Савинцева Е. А. Комплексные развивающие занятия для **детей раннего возраста. Детский клуб***«Умка»*. – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период **адаптации** к дошкольному учреждению. – М.: ООО *«Национальный книжный центр»*, 2012. – 72с.