**«Опытно — экспериментальная деятельность детей дома»**

Воспит: Ребята, послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, и все же

Без него прожить не можем.

Воспит: Правильно, воздух. Вот сегодня мы поговорим о воздухе. Воздух необходим для существования всех живых существ.

-Кто- нибудь, видел, этот воздух? Может его и нет вовсе? Лично я никогда не видела, а вы? Давайте ловить.

ОПЫТ 1

*Цель::* обнаруживать воздух.

Рассмотреть пустой пакет. Что находится в макете? Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим. А сейчас что в пакете? Почему казалось, что пакет пустой?

- А где мы можем увидеть такие воздушные мешочки? Подумайте…Летом на пляже…плывет по воде, а мы на нем… Ну конечно, это надувной матрас!

Результат. Дети наполняют пакеты воздухом, вкручивают их.

*Вывод.* Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Воспит: Ребята, как вы думаете, есть ли воздух внутри нас? Проверим?

ОПЫТ 2

*Цель:* формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

Оборудование: соломинки, емкость с водой, карта –схема.

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха. Что почувствовали? Откуда появился ветерок? Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее. Откуда появились пузыри куда исчезли? ’

Результат. Дети обнаруживают воздух внутри себя.

*Вывод.* Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопается.

Воспит: Мы с вами узнали, что воздух невидимый и легкий, а вот занимает ли воздух место где-нибудь?

ОПЫТ 3

*Цель:*показать, что воздух занимает место.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

*Вывод:* в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

*ОПЫТ 4*

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Воспит: Давайте подумаем…куда мы сможем запереть воздух? Сами, самостоятельно…Конечно, это воздушный шар!

ОПЫТ 5

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу?

(в воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Воспит: Мы знаем, что без воздуха ни кто не сможет выжить. А как же быть с червячками, личинками, землеройками , что живут в земле? Чем же они дышат? Как же нам узнать?

ОПЫТ 6

*Цель:* показать, что воздух есть в земле.

Оборудование: емкость с водой, комочки земли.

Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков.

Результат. Из земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха.

*Вывод.* Воздух проникает в некоторые предметы.

Воспит: Ребята, а чем это пахнет? (принюхивается) у меня ни чем, а у вас? А помните, заходя после прогулки в детский сад, мы говорили: -Как вкусно пахнет!

На самом деле, воздух ни чем не пахнет. Пахнут различные продукты, приготовленные блюда, цветы, парфюмерия…а воздух просто хорошо передает запахи.

Воспт: Итак, давайте подведем итог нашего занятия. Что мы узнали о воздухе:

- Воздух прозрачен и невидим.

- Воздух есть внутри нас.

- Воздух проникает в некоторые предметы, землю.

- Воздух не имеет формы.

- Воздух не пахнет.

Воспит:  Молодцы, ребята, вы справились с заданиями как настоящие ученые. Мы немного отдохнём и начнём рисовать. Оказывается, при помощи воздуха можно рисовать!

Но, прежде чем мы с вами будем выполнять следующие задание, нам надо набраться сил:

**Физкультминутка «Ветер»:**

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо

Клонятся цветы и травы*.*

А давайте вместе

Все попрыгаем на месте.

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг.

Вот и кончилась игра, заниматься нам пора.

Воспит: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым способом рисования при помощи воздуха. Он называется **КЛЯКСОГРАФИЯ.** Мы будем экспериментироват и создавать необычные образы.

Итак, давайте уже приступим к рисованию. Возьмите альбомный лист бумаги и коктейльную трубочку. Перед вами гуашь, разведённая до жидкого состояния. Давайте сделаем  кляксу! Нужно набрать краску в трубочку и капнуть на лист. Не перестарайтесь, а то напьетесь краски. Получилось? Теперь возьмите трубочки и раздуйте краску по листу…Дуйте, дуйте смелее. Посмотрите, что у вас получилось? Может животное, может рыбка, или цветочек? Фантазируйте.

Воспит: Молодцы, ребята, красивые рисунки у вас получились!

Воспит : Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому? (Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся) Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (ответы детей). Какой опыт вам показался интересным больше всего? (ответы детей). Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей).

Воспит: Спасибо ребята и уважаемые родители за работу, до новых встреч!