Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №46 «Одуванчик» города Димитровграда Ульяновской области

***Конспект***

***сюжетно - ролевой игры***

***«Путешествие во времени»***

***для детей старшего дошкольного возрата***

 **Выполнила**:

Воспитатель

высшей квалификационной

категории

Сёмкина В.Г.

**Программное содержание:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

- Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о развитии жизни на земле (от динозавров к современному человеку).

Использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

**-** Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря детей.

Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.

Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.

Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации.

**Предварительная работа:** раскрашивание детьми динозавров, мамонтов, "древних людей"; изготовление из папье-маше яйца динозавра; чтение глав из книги "Энциклопедия для дошкольника", посвященных эпохе динозавров; рассматривание книги о динозаврах "Волшебные картинки"; беседы о Времени, о Космосе, о динозаврах.

**Атрибуты:** бейджи, пульт управления, карта полёта, наушники. Для исполнения роли повара ("тубы с провизией"), роли врача (походная аптечка, витамины), учёным - пробирки, кисточки, лупа, лопаточки, косточки мелкие; журналистам - фотоаппарат, видеокамера, блокноты с ручкой; астронавту - скафандр, шланг; спасателям - лазерные пистолеты; звукозаписи пуска ракеты, пения птиц; книга "Динозавр" (момент с яйцом динозавра, с падением метеорита). Картины, нарисованные детьми (динозавры, мамонт, древние люди); вода, стаканчики; наглядные пособия: яйцо, в нём динозавр, кости динозавров; ножницы, бумага, резинки; песок, вода; рисунки динозавров в яйце.

**Активизация словаря:** учёные-палеонтологи; метеорит; метеоритный дождь; названия динозавров; древние люди; мамонты; извержения вулкана и т. д.

**Создание проблемной ситуации:**

«Тай, тай, налетай,

В интересную игру поиграй

Всех принимаем и не обижаем

А кто опоздает -

В небо улетает».

*Раздаётся сигнал "стук сердца".*

Что вы думаете это такое? Дети размышляют.

Ребята, по-моему, этот стук сердца раздавался из яйца. Кто бы это мог быть?

Наверное, яйцо попало в беду и посылает нам сигналы бедствия, чтобы мы спасли его.

Когда же жили динозавры? (В далёком прошлом.)

А мы с вами где находимся? (В настоящем.)

А завтра где будем? (В будущем.)

«Прошлое все то, что было,

Никакая в мире сила

Всё обратно не вернёт,

Время лишь вперёд идёт.

То, что видим мы сейчас,

Настоящее для нас,

Будущее - то, что будет

И его не знают люди».

**ХОД ИГРЫ**

**Воспитатель**: Заглянем в прошлое планеты. И мы сейчас отправимся в путешествие во времени. Как же нам попасть в прошлое?

**Дети**: Построить машину времни.

**Воспитатель**: Поднимите руки, кто хочет лететь в прошлое? Для путешествия нам нужно выбрать руководителя полёта. Каким он должен быть? Кого вы предлагаете? (Выборы участников).

- Людей каких профессий нам необходимо взять с собой? (Штурман -помощник руководителя полёта; врач - вдруг кто-то заболеет; учёных-Какие учёные изучают динозавров? (учёные-палеонтологи); тележурналистов - они снимут фильм о жизни динозавров в прошлом, напишут статью в газету; повара - он будет кормить экипаж во время полёта; спасателей- мы не знаем какие опасности подстерегают нас в прошлом; астронавта - во время остановки во времени он будет выходить из корабля, т.к. у нас есть только один скафандр с запасом воздуха; остальные дети и я будем туристами).

- Приступить к строительству машины времени! (*Дети строят машину времени, одновременно, взяв на себя ту или иную роль, готовятся к её выполнению, запасаясь необходимым материалом*).

- Нам предстоит путь в далекое прошлое. Нас ждут удивительные приключения. Приготовьтесь к путешествию, займите свои места.

*Полёт. Во время полёта руководитель полёта переговаривается со штурманом, отдаёт команды, врач выдаёт всем витамины.*

*Руководитель полёта предупреждает, что в полёте могут быть лишь три остановки, после которых машина вернётся домой в настоящее.*

**Руководитель полёта**: Обьявляю, трёхминутную готовность!

**Штурман**: Есть трёх минутная готовность!

**Руководитель полёта**: Экипаж к полёту во времени готов?

**Штурман**: Экипаж готов к полёту во времени!

**Руководитель полёта**: Приготовиться к старту! Проверить кислород, радиосвязь, пристегнуть ремни! Внимание! 5-4-3-2-1! Пуск.

**Штурман**: Есть пуск! (Запись пуска ракеты).

**Руководитель полёта**: Штурман! Приём! Приём! Как слышите? Есть перегрузки? Врачу выдать экипажу витамины.

**Штурман**: Спасибо! Всё нормально, полёт продолжается!

**Руководитель полёта**: Предлагаю сделать первую остановку во времени. Астронавту приготовиться к выходу из корабля. Экипаж остаётся на своих местах.

*Дети помогают астронавту выйти из корабля. Астронавт берёт пробы воды и воздуха, возвращается на корабль. На корабле происходит обсуждение того, что увидел астронавт в прошлом, пробуют воду, рассматривают воздух в пробирке, делают опыт: в воду бросают кусочек сахара, выходят пузырьки; трубочками дуют воду. Делают вывод, что вода пригодна для питья, а воздухом можно дышать. Полёт продолжается дальше.*

**Руководитель полёта**: Полёт продолжается!

**Штурман**: Есть продолжить полёт!

**Руководитель полёта**: Повар, накормите экипаж! (Повар раздаёт экипажу тубы с продуктами).

**Руководитель полёта**: Приготовиться к остановке во времени!

**Штурман**: Есть, остановка во времени!

**Руководитель полёта**: Стоп машины!

**Штурман**: Есть стоп машины!

**Руководитель полёта**: Спасатели выходят первыми, за ними приготовиться к высадке экипажу!

*Спасатели выходят из корабля, осматривают местность, докладывают командиру о том, что опасности нет, экипаж может выходить. Дети рассматривают изображённого на картине мамонта, фотографируют его, находят картину с изображением древних людей. Рассказы детей о человекообразных обезьянах. Возвращаются на корабль. Полёт продолжается. Рассматривают мамонта, сравнивают его со слоном, делают вывод: слоны -это предки мамонтов, а древние люди - это наши предки.*

**Руководитель полёта**: И так, мы познакомились с человекообразной обезьяной и человеком умелым. Это были самые первые люди на Земле.

**Руководитель полёта**: Приближаемся к конечной цели нашего полёта! Экипажу приготовиться к выходу из корабля)

**Штурман**: Есть приготовиться к выходу из корабля!

**Руководитель полёта**: Задание экипажу: обследовать планету и доложить о том, что увидели (*Дети рассказывают о том, что эту планету населяют динозавры, они нашли яйца динозавров*).

*Руководитель полёта даёт задание учёным-палеонтологам найти останки динозавров в земле, в воде; остальному экипажу помочь родиться детёнышам динозавров (вырезают из бумаги). Тележурналисты всё снимают на видеокамеру, фотографируют, записывают.*

*Воспитатель обращает внимание на то, что в то время, когда жили динозавры часто происходили извержения вулканов.*

*Ученые палеонтологи ищут останки динозавров в песке, счищают песок, рассматривают через лупу, микроскоп. Ведут запись в журналах.*

*Экипаж помогает родиться детенышам динозавров (вырезают из бумаги и достают из яйца).*

*Тележурналисты все снимают на видеокамеру, фотографируют, записывают.*

*Повара готовят обед («разжигают костер» и кипятят чай)*

*После работы повара приглашают на обед.*

**Руководитель полёта**: Здесь становиться опасно и нам надо возвращаться на корабль.
*Дети забирают с собой свои находки и возвращаются на корабль.*

**Руководитель полёта**: Мы с вами успели все сделать, а то бы нам помешал дождь (шум дождя).

**Руководитель полёта**: Приготовиться к возвращению в настоящее! **Штурман**: Есть приготовиться к возвращению в настоящее!

**Руководитель полёта**: Пристегнуть ремни, начать отсчёт времени: 5-4-3-2-1-0-пуск!

**Штурман**: Есть пуск! (запись пуска ракеты).

**Воспитатель**: Куда на земле мы поместим свои находки? (Отдадим в музей).

**Руководитель полёта**: Приготовиться к приземлению!

**Штурман**: Есть, приготовиться к приземлению!

**Руководитель полёта**: Экипажу приготовиться к выходу из корабля!

**Штурман**: Есть, приготовиться к выходу из корабля!

**Руководитель полёта**: Разрешаю всем покинуть корабль! (дети выходят из корабля).

*Репортаж телеведущей. Рассказы детей, что планету населяли динозавры: брахиозавр, троодон, галлимим, стегозавр.*

*Интервью ученых-палеонтологов о яйцах динозавров и о том, куда исчезли динозавры.*

**Воспитатель**: В следующий раз мы с вами совершим путешествие на другую планету.
*Возвращение детей в детский сад.*