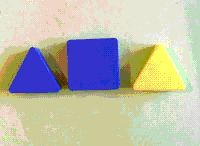
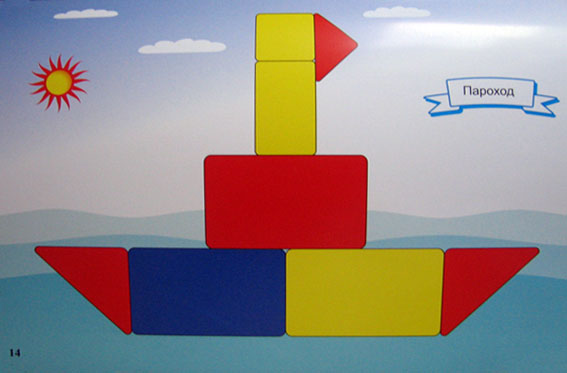
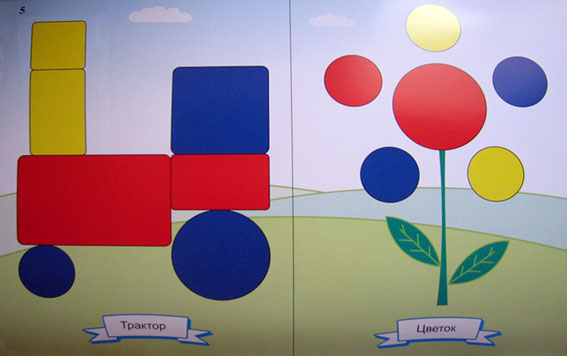
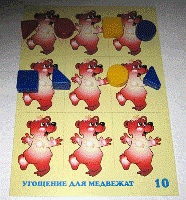
**« Использование блоков Дьенеша в работе с младшими дошкольниками»**  
  
Макаренкова Н. А  
  
Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для раннего логического развития, для подготовки мышления детей к усвоению математики. В современной практике работы с детьми в детском саду находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной — логическими фигурами. Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. Дидактический набор "Логические блоки" состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют .В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, к их числу относятся умения анализа, сравнения, классификации, обобщения .В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления .С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие .Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к дедушке и бабушке. Но один ребенок строит дорожку так, чтобы в ней не было рядом блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другой — чтобы не было рядом блоков, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами), третий — чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами при решении многих других развивающих задач.  
  
**Знакомство с блоками Дьенеша**  
  
Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Выложите перед ребенком набор и дайте ему вволю наиграться с детальками: потрогать, перебрать, подержать в ручках. Чуть позже можно предложить следующие задания:  
  
·         Найди все  фигуры такого же цвета, как  эта (покажите, например желтую  фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).  
  
·         Дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем  распределяем фигуры по размеру,  форме, толщине.  
  
·         Какая эта  фигура по цвету (форме, размеру, толщине)?  
  
·           
 **^ Игры и упражнения с блоками**  
  
·         Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.  
  
  
  
  
  
·         Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).  
  
·         Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.  
  
·         Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).  
  
·         Найди все фигуры, которые не такие, как эта по цвету (размеру, форме, толщине).  
  
·         Найди такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.  
  
  
  
  
·         Продолжи цепочку, чередуя детали по цвету: красная, желтая, красная, желтая (можно чередовать по форме, размеру и толщине).  
  
·         Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.  
  
  Из блоков можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.  
  
 Ребенку показывают карточку с изображенным на нем одним  свойством или несколькими. Например, если ребенку показывается синее  пятно, то нужно отложить все  синие фигуры; синее пятно и  двухэтажный домик – откладываем  все синие и большие фигуры; синее пятно, двухэтажный домик  и силуэт круга – это синие  круги – толстые и тонкие и  т.д.  
  
Затем задания  с карточками постепенно усложняются.  
  
4. Наиболее трудный вариант игры "Раздели фигуры". Разделить фигуры между Буратино, Чебурашкой и Незнайкой так, чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры, у Чебурашки - все желтые, у Незнайки все большие. Какие фигуры достались только Буратино? (Круглые, не желтые, маленькие). Какие фигуры получил Чебурашка? (Желтые, маленькие, некруглые). Скажи, какие фигуры достались только Незнайке? (Большие, не желтые, некруглые). Какие фигуры подошли сразу и Буратино и Чебурашке? (Круглые, желтые, маленькие). Какие фигуры достались сразу и Буратино и Незнайке? (Круглые, большие, не желтые). Незнайке с Чебурашкой? (Большие, желтые, некруглые).Какие фигуры подошли всем трем персонажам? (Круглые, желтые, большие). А какие фигуры оказались ничьи? (Большие, некруглые, не желтые). Желательно вместе с детьми придумать новые задания, а лучше новые игры.  
  
  
  
  
  
  
  
Это плоский вариант блоков Дьенеша, так как помимо заданий он содержит еще и 9 комплектов логических фигур, которые необходимо вырезать. А также 2 комплекта карточек с символами свойств, 1 комплект логических кубиков, которые тоже необходимо вырезать и склеить.   
  
Вариант игры для маленьких: В гости к детям пришли медвежата (карточки медвежат). Чем же будем их угощать? Конечно же печеньем, причем разного цвета и разной формы. А материалом для печенья послужат блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом.  
  
  
  
  
  
Картотека игр  
  
для младших дошкольников по блокам Дьенеша  
  
Макаренкова Н.А.  
  
**С детьми 3-4 лет** уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине.  
  
1**. "Найди все фигуры** (блоки), **как эта**" по цвету (по размеру, форме). "Найди не такую фигуру, как эта" по цвету (по форме, размеру).   
  
2. **Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форм��** (по форме и размеру, по размеру и цвету).  
"Найди не такие фигуры, как эта" по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).  
"Найди такие же, как эта" по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.  
Более сложный вариант: найди такие же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).   
  
3.**"Цепочка"**  
От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:  
а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);  
б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и т.д.);  
в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;  
г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).   
  
4.**"Второй ряд"**  
  
Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.   
  
5.**"Домино"**  
  
В этой игре одновременно может участвовать не более четырех детей, фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному. Например:  
а) фигурами другого цвета (формы, размера);  
б) фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, ко другой формы;  
в) фигурами другого цвета и формы (цвета и размера, размера и толщины);  
г) такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера (такими же по размеру и форме, но другими по цвету);  
д) ход фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.   
  
**6. "Раздели фигуры"**  
  
Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:  
- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).  
-А у зайки? (Все не красные). Попробуйте разделить фигуры по-другому:  
а) чтобы у мишки оказались все круглые;  
б) чтобы зайцу достались все большие;  
в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д. Более сложный вариант этой игры:  
Разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.  
Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные).  
Только зайке? (Квадратные, не синие).  
Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные).  
А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, неквадратные). Предлагаются другие варианты заданий.  
Разделите фигуры так, чтобы:  
у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие;  
мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные;  
у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые. Наконец, наиболее трудный вариант игры "Раздели фигуры". Разделить фигуры между Буратино, Чебурашкой и Незнайкой так, чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры, у Чебурашки - все желтые, у Незнайки все большие.  
Какие фигуры достались только Буратино? (Круглые, не желтые, маленькие). Какие фигуры получил Чебурашка? (Желтые, маленькие, некруглые). Скажи, какие фигуры достались только Незнайке? (Большие, не желтые, некруглые). Какие фигуры подошли сразу и Буратино и Чебурашке? (Круглые, желтые, маленькие). Какие фигуры достались сразу и Буратино и Незнайке? (Круглые, большие, не желтые). Незнайке с Чебурашкой? (Большие, желтые, некруглые).  
Какие фигуры подошли всем трем персонажам? (Круглые, желтые, большие).  
А какие фигуры оказались ничьи? (Большие, некруглые, не желтые). Желательно вместе с детьми придумать новые задания, а лучше новые игры.   
  
Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где их свойства, изображены на карточках.   
  
Так цвет обозначается пятном (на данном рисунке цвет пятна определен буквами: "к" -красный, "ж" - желтый, "с" -синий).'  
Величину - силуэтом домика (большой, маленький).  
Форму - соответственно контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).  
Толщину - условным изображением человеческой фигуры (толстый ,тонкий). Карточки рассматриваются с детьми, уточняется, какие свойства обозначены на них. Рассматриваются с детьми и сами блоки, пользуясь карточками, называют имя каждого блока. В словаре детей появляются такие определения: "...это красный, большой, круглый, толстый блок. На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красные блоки". Игровые упражнения проводятся так: ребенку или группе детей предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Для разнообразия можно использовать карточку с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Ребенок заполняет остальные клетки блоками соответствующего свойства. Игра называется **"Все в ряд".**После освоения этих умений можно усложнить задание. Теперь дети будут самостоятельно выявлять свойства блоков, как по слову, так и с использованием карточек. Предлагаются такие игры:**"Кто быстрее соберет блоки!", "Поручения", "На свое место"**. Например, ведущий говорит: "Кто быстрее всех соберет все красные блоки", "Саше поручается собрать все круглые блоки", "Все толстые блоки положите на свое место - в большой обруч..." В последующих заданиях рекомендуется усложнить задачу и развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность. Блоки убирают в коробку или под салфетку. Игровые образы Мышки (игра "Мышки-норушки") помогают заинтересовать ребенка в отборе блоков - "запасов на зиму" в норку (коробку), выбирая по слову ведущего либо красные, либо круглые... Успешно проводятся и другие игры:**"Заселим домики", "Кто быстрее спрячет".**Домики заселяются желтыми жильцами - блоками, либо квадратными. В другой игре предлагается спрятать все красные блоки; толстые блоки... Победителями оказываются те, кто первыми и безошибочно выполнит задания.  
В последующем дети осваивают слова и знаки, обозначающие отсутствие свойства. Потребуются карточки, где обозначенное свойство будет перечеркнуто двумя линиями.  
  
  
**Игры для младшего дошкольного возраста   
Логические фигуры   
Угощение для медвежат   
Художники   
Магазин**  
  
  
**ЛОГИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**  
Описание материала:  
В наборе "Давайте вместе поиграем" 9 комплектов логических фигур для работы с подгруппой детей. В каждом комплекте 24 фигуры ( 6 квадратов, 6 прямоугольников, 6 треугольников, 6 кругов), отличающихся цветом( красный, синий, желтый) и размером ( большой, маленький). Логические фигуры представляют собой плоский вариант блоков Дьенеша.  
  
Комплекты "Логические фигуры" могут быть широко использованы воспитателем в педагогическом процессе при:  
• ознакомление детей с эталонами форм  
• обучении действиям с эталонами  
• развитии восприятия, памяти, внимания, воображения  
• развитии способности к логическим операциям и т. д.  
  
Работу с комплектом можно начинать с раннего возраста, начиная с ознакомления с одним, двумя, а затем тремя свойствами.  
  
Материал "Логические фигуры" можно использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей.  
  
Приводим описание **игры "Сколько?"** (идея Метлиной Л. С.)  
Материал: логические фигуры.  
ЦЕЛЬ ИГРЫ: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.  
Описание игры: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов "Сколько..."  
За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.  
Варианты вопросов: "Сколько больших фигур?" "Сколько красных фигур в первом ряду?"(по горизонтали), "Сколько кругов?" и т.д.  
  
**КАРТОЧКИ С СИМВОЛАМИ СВОЙСТВ.**Во многих играх с блоками Дьенеша и логическими фигурами используются карточки с символами свойств .  
Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т.д. На карточках условно обозначены свойства  
блоков (цвет, форма, размер, толщина)  
Всего 11 карточек.  
И 11 карточек с отрицанием свойств, например: Не красный.  
Карточки с символами свойств могут использоваться не только как дополнение к блокам Дьенеша и логическим фигурами, но и как самостоятельный материал для игр, наподобие известных во всем мире "мемори".  
  
**УГОЩЕНИЕ ДЛЯ МЕДВЕЖАТ.**Материал: 9 изображений медвежат , карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.  
ЦЕЛЬ ИГРЫ:  
• развитие умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам  
• понимание слов: "разные", "одинаковые"  
• подведение к пониманию отрицания свойств.  
^ Описание игры:  
1 вариант: в гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата  
сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам  
удобно "превратить" в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры.Давайте угостим медвежат.  
Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой.  
Если в левой лапе у медвежонка круглое "печенье", в правой может быть или квадратное, или  
прямоугольное, или треугольное (не круглое).  
А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В  
дальнейшем условие игры : отличие печенья по двум признакам:   
цвету и форме,  
цвету и размеру,  
форме и размеру и т. д.  
В работе с детьми старшего возраста возможно отличие "печенья" по 3-4 свойствам. В этом случае  
используются блоки Дьенеша. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок "печенье" в одну  
лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.  
2I вариант с использованием карточек с символами свойств.  
Последовательность действий (алгоритм) игры.  
• Карточки с символами свойств кладут стопкой "рубашками" вверх  
• Ребенок вынимает из стопки любую карточку  
• Находит "печенье" с таким же свойством  
• Ищет еще одно печенье, отличающееся только этим свойством  
• Угощает мишку   
• "Записывает", как угощал мишку Ребенок выбрал   
Например: выбрана карточка "большой"  
ребёнок выбрал логическую фигуру : большой, красный треугольник  
второе печенье: маленький красный треугольник.  
Печенье отличается по размеру.  
Усложнение: отличие не только по одному, а по двум, трем и четырем свойствам.  
•В играх с нахождением отличия по 4 свойствам используются блоки Дьенеша  
•В играх можно использовать логические кубики, кроме цифровых  
•В играх могут быть элементы соревнований, чья команда быстрее угостит мишек.  
  
**ХУДОЖНИКИ.**Материал:  
• "Эскизы картин" - листы большого цветного картона  
• дополнительные детали из картона для составления композиции картины ;  
• набор блоков  
Цель игры:  
• развитие умения анализировать форму предметов  
• развитие умения сравнивать по их свойствам  
• развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции).  
^ Описание игры:  
Детям предлагается "написать картины" по эскизам. Одну картину могут "писать" сразу  
несколько человек. Дети выбирают "эскиз" картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки.  
В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку  
картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.  
  
**МАГАЗИН.**Материал: Товар (карточки с изображением предметов ) Логические фигуры.  
Цель игры:  
• развитие умения выявлять и абстрагировать свойства  
• развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор  
Описание игры:  
Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3  
логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.  
Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.  
  
  
**Ярославцева Т.В.**  
  
**Тема:** «**Научим бабу-Ягу математическим способностям».**  
  
**Совместная деятельность воспитателя с детьми старшей группы № 9.**  
  
**Цель**: продолжать учить детей пользоваться схемами и блоками Дьенеша. Развивать умение ориентироваться на плоскости, и развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.   
  
Воспитывать математические способности.   
  
Сегодня мы с вами будем снова учиться пользоваться блоками Дьенеша, закреплять цифры.  
  
**Ход занятия**: ребята, помните, недавно мы с вами писали письмо Королеве математики и приглашали ее к нам в гости на математику. Вот сегодня этот день настал и мы ждем Королеву математики , чтобы показать ей свои способности, она обещала придти.   
  
**Входит Баба Яга.**

* Ой, я здесь, я пришла, вы меня ждете? Свою королеву вы не ждите, я ее заколдовала. Привязалась ко мне, что я не умею считать, не знаю цифры, ну и там всякое другое, а я все знаю и умею.
* Вот, например: я знаю, что 1+1 будет 3 , - это круг, - а это треугольник.

**Ведущая**: ну, Баба яга, все путаешь, подожди, давай спросим у ребят, права ты или нет.

* Ребята, сколько будет 1+1=2 , а это что за фигура - , а это прямоугольник. Вот видишь, ты все напутала, и зря ты заколдовала королеву математики. Давай расколдовывай ее, она обещала придти к нам в гости посмотреть наши способности, как мы готовимся к школе.

**Баба Яга** : нет, нет, и не уговаривайте. … ну разве, что только если вы выполните все задания и научите этому меня.... я подумаю.   
  
**Ведущая**: ну что ж, называй нам первое задание. 

* Вот тут у меня знаки есть

**первое задание: назовите цифры.**  
  
Я показываю цифры в пределах 10 , дети отвечают.   
  
**Баба яга**: ну молодцы, с первым заданием справились. А вот еще у меня есть какие-то карточки...   
  
**2 задание: найди лишнюю фигуру**:   
  
лишний желтый толстый прямоугольник, потому, что остальные все тонкие, красные.  
  
Лишний маленький тонкий треугольник, остальные фигуры большие, толстые  
  
Лишний красный тонкий круг, остальные фигуры толстые, круглые, желтые.

* **Баба Яга**: молодцы! Я запомнила: толстые - тонкие, большие маленькие, а играть то вы умеете? Вот давайте мы с вами и поиграем в игру : Скажи наоборот: ( с мячом, каждому кидает мяч и говорит:

большой-...маленький  
  
длинный -...короткий  
  
высокий-...низкий  
  
глубокий-...мелкий  
  
узкий-...широкий  
  
впереди-...сзади  
  
влево-...вправо  
  
сильный-...слабый  
  
белый-...черный  
  
внизу-...вверху  
  
толстый-...тонкий  
  
холодный-...горячий  
  
**Баба-Яга:** молодцы, хорошо поиграли, но у меня есть еще одно задание. Помогите мне разобраться вот в этой схеме и перебраться через болото, а то у меня метла что-то ерундит.   
  
**3 задание: выложить дорожку из фигур!**  
  
**Ведущая**: ну что ж ребята, давайте поможем Бабе Яге , рассмотрим эту схему и поможем перебраться ей через болото. 

* Какая первая фигура в левом верхнем углу? Правильно.
* Толстый большой желтый прямоугольник — далее по стрелке
* Толстый большой синий квадрат- далее по стрелке
* толстый большой желтый треугольник — далее по стрелке
* маленький красный круг- далее по стрелке
* толстый большой желтый квадрат — и наконец
* маленький толстый синий треугольник
* Ну вот, Баба Яга, запоминай. Молодцы, молодцы, вы мне нравитесь. Ну и еще одно задание, последнее. Надеюсь с ним вы справитесь и мне поможете. Тут у меня фигуры все перепутались, помогите мне их разобрать.

**4 задание: разложи фигуры.**  
  
Раздает карточки детям, выходят 6 детей.   
  
**1 набор.**

* Первому — собрать толстые синие
* второму- собрать толстые красные
* третьему — собрать толстые желтые
* четвертому — собрать тонкие красные
* пятому — собрать тонкие желтые
* шестому — собрать тонкие синие

**2 набор.**

* Первому — собрать не толстые, но красные
* второму — собрать не тонкие, но синие
* третьему — собрать не большие и не синие
* четвертому — не треугольные, а квадратные
* пятому — собрать не круглые, а треугольные
* шестому — не квадратные, а прямоугольные

**Баба Яга**— ой, ой, я запуталась совсем, но какие вы молодцы, я так не смогу, да мне и не к чему. Но зато вы мне очень понравились, как умеете думать, соображать. Я без слов освобожу вашу королеву математики — колдует...  
  
**Появляется Королева математики.**  
  
**Королева математики** - ребята, я к вам так спешила , но Баба Яга сделала свое злое дело, заколдовала меня я не смогла к вам попасть и посмотреть как вы готовитесь к школе.  
  
**Баба Яга**— зато я посмотрела, как ребята занимаются, думают, считают, молодцы. И меня многому научили, я цифры знаю, фигуры различаю, и по размеру и по цветам.  
  
**Королева математики**— значит, хоть я и не видела, вы все заслуживаете высокой оценки 5 - это самая лучшая, высокая оценка в школе, я к вам приду в следующий раз. Баба яга и королева математики прощаются и уходят.   
  
**Воспитатель:** молодцы, всем спасибо!