***Развитие произвольного внимания в процессе обучения математике у детей старшего дошкольного возраста.***

В работе со старшими дошкольниками проблема внимания является наиболее актуальной. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте.

 На протяжении дошкольного возраста, а иногда и к началу школьного, ребенок еще в очень слабой степени владеет своим вниманием. Дошкольник легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. У него довольно узкий объем и слабое распределение внимания. Поэтому в учебном процессе педагог должен тщательно работать над организацией внимания ребенка, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у ребенка волевых качеств и успешностью в учебной деятельности, а, следовательно, и задачей первостепенной важности для педагога.

Что же касается математического развития, то овладение элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития внимания, которое непосредственно связано с развитием таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Поэтому на протяжении всего занятия необходимо уделять большое количество времени на развитие внимания. Для достижения наилучшего результата должны использоваться различные методы работы, такие как:

* словесные (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, учебная дискуссия, работа с учебным пособием и книгой);
* наглядные (метод иллюстраций, наблюдения);
* практические (упражнения – устные, письменные, графические, воспроизводящие и тренировочные);
* методы обучающего контроля (устный, письменный, программированный, тестовый, самоконтроль);
* познавательные (дидактические) игры;
* исследовательский;
* проблемный;
* частично-поисковый (эвристический);
* ситуационный (творческий).

 На занятиях необходимо использовать игры и развивающие упражнения на развитие внимания, представляющие собой задания, направленные на развитие всех качественных характеристик внимания как психического процесса, а именно: объема, концентрации (силы, сосредоточения), устойчивости (длительности, сосредоточения), а также распределения и переключения внимания. Это такие игры и упражнения, как «Запомни», «Повторение нумерации», «Корректура», «Веселый счет», «Счетчики», «Пишущая машинка», «Будь внимателен», «Каких чисел недостает», «Найди отличия», «Борьба за цифру», «Сумеешь ли ты увидеть?», «Какие цифры скрыты?» и другие, а также разнообразные занимательные задачи и физкультминутки.

 Целью тренировочных упражнений для развития **объема** внимания является формирование умения быстро анализировать, систематизировать, связывать воедино различные элементы, оказавшиеся в поле зрения, что существенно расширяет объем внимания. Данные упражнения можно использовать на математических занятиях в устном счете, а также для закрепления материала.

***Например: игра «Счетчики»***

 *Работа проводится в парах. На столе лежит карточка, перевернутая чистой стороной вверх. По команде первая половина ребят переворачивает карточку, и «счетчик» начинает искать цифры и помечать карандашом найденную. Поиск может идти как в порядке возрастания, так и в порядке убывания (по указанию педагога). Другой ребенок следит за «счетчиком». Далее дети меняются ролями. Второй ребенок по другой карточке ищет цифры.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **7** | **4** |  | **3** | **5** | **2** |
| **9** | **5** | **2** |  | **1** | **8** | **6** |
| **3** | **6** | **8** |  | **7** | **9** | **4** |

Упражнения для развития **концентрации** внимания – это задания, направленные на развитие умения сосредоточиться на учебном материале, углубиться в работу, умение замечать в предметах и явлениях значительно больше, чем в обычном состоянии сознания. Целью этих тренировочных упражнений является умение концентрировать внимание, развитие познавательной активности, самостоятельности, творческого отношения к делу, усидчивости. Такие тренировочные упражнения проводятся в основной или заключительной части занятия, когда концентрация внимания значительно снижается.

## Например: Упражнение «Проверка»

*Упражнение состоит из задания проверить правильность уже выполненного кем-то узора. При этом ребенку говорят следующее: «Один мальчик (девочка) тренировался правильно выполнять узоры. Нужно проверить, как он с этим справился. Перед тобой вверху бланка образец узора, а внизу этот узор, выполненный ребенком. Проверь, все ли он без ошибок сделал. Если найдешь ошибку, исправь ее прямо в бланке».*

 *Варианты заданий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ |  | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο | ۰ | Ο | ۰ |  | ۰ | Ο |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Переключаемость** – это еще одно свойство внимания, пожалуй, самое трудное для дошкольников. Упражнения для отработки навыков переключения – это задания, способствующие развитию умения каждого ребенка сознательно перемещать фокус внимания с одного объекта на другой. Умение быстро переключаться обеспечивает быстроту ориентирования в меняющейся обстановке занятия.

## Например: Упражнение «Красно-черные таблицы»

*Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:*

*1 этап — рассмотреть таблицу и найти**по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;*

*2 этап — рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1;*

*3 этап — необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1.*

*После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр,**их число можно увеличить сначала до 16 (и тех и других), а затем до 24 (то есть черные — от 1 до 24, красные — от 24 до 1).*

*Это же задание можно модифицировать, заменив цифры буквами.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **7** | **10** | **3** | **11** | **3** |
| **9** | **4** | **6** | **8** | **12** | **2** |
| **6** | **10** | **2** | **7** | **12** | **5** |
| **9** | **1** | **5** | **4** | **11** | **8** |

От однообразной работы на занятиях дети быстро устают, поэтому в середине занятия необходимо проводить физкультминутку, которая поможет немного отдохнуть и сможет стать одним из развивающих упражнений.

 ***Например: упражнение «Не ошибись»***

 *Ведущий договаривается с детьми: если он назовет число 3 — вытянуть руки вперед, 5 — опустить руки вниз, 7 — поднять руки вверх, 4 — произвести вращение руками в локтевом суставе и т. д., со временем прибавляя количество чисел и соответственно упражнений.*

Для лучшего развития произвольного внимания у старших дошкольников необходимо: как можно раньше систематически включать в процесс обучения математике упражнения, способствующие развитию внимания; предлагаемые упражнения должны быть разнообразными и интересными и проводиться систематически, последовательно, постепенно усложняясь.

*.*