Летний краткосрочный проект

**«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»**

**Тип проекта**: исследовательский

**Срок реализации проекта**: краткосрочный

**Участники проекта**: воспитатель, дети младшей группы, родители

**Актуальность проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, способствует их образованию в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

**Цели проекта**:

1 . Развитие речевой, познавательной и коммуникативной активности детей раннего возраста через игровую, экспериментальную и поисковую деятельность с водой и вспомогательными материалами.

2. Организация оздоровительного досуга детей в летний период с использованием естественных факторов – воздуха, солнца, воды;

**Задачи проекта:**

Образовательные.

1. Создавать условия для знакомства детей со свойствами воды через игровую и экспериментально-исследовательскую деятельность;

2. Познакомить детей с доступными явлениями природы

3. Обогащение словаря детей за счет слов  (глаголов), обозначающих трудовые действия: стирать,

поливать; прилагательных: «холодная», «теплая».

4. Способствовать закаливанию детей с помощью воздуха, воды и солнца (достаточное пребывание на свежем воздухе, игры с водой, умывание теплой и прохладной водой, обливание ног водой контрастной температуры).

5.Формирование навыков эмоционального и ситуативно – делового общения с взрослыми и сверстниками.

Развивающие

1.Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания (упражнение «Ветерок» и т.д.), слухового внимания (слушать как шумит вода, плескается рыбка).

2.Способствовать развитию мелкой и общей моторики (пальчиковые игры; рисование пальчиком, кистью, лепка; ходьба по дорожке «здоровья», самомассаж с использованием массажных мячиков, подвижные игры).

3. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса.

Воспитывающие

1.Воспитывать у детей интерес к чтению и любовь к устному народному творчеству через   потешки, пальчиковые игры; стихи.

2. Воспитывать усидчивость за счет настольных игр, умения уступать друг другу.

3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

**Этапы проекта:**

**1.Этап.  Подготовительный.**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач.
* Изучение материала, связанного с темой проекта.
* Подготовка информационных источников и литературы.
* Подбор игр с водой на развитие речевого дыхания, мелкой и общей моторики.
* Знакомство с патешками, стихами, играми связанными с водой.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
* Создание атмосферы сотрудничества с ребенком, используя индивидуальный подход.
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом.
* Создание развивающей среды.

**2. Основной этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие родителей с детьми | Взаимодействие с родителями |
| . Чтение художественной литературы | • «Дождик» (заучивание стихотворения З. Александрова);  • Чтение и заучивание потешек «Солнышко», «Солнечный зайчик»,«Водичка-водичка»;  • Чтение К. Чуковского «Краденое солнце» | Разучивание стихотворений, потешек, закличек | Консультация  • «О безопасности людей на воде»  • «О пользе солнца   для здоровья человека»; |
| Двигательная | 1. Подвижные игры: • «Солнечный зайчик»;  • «Солнышко и дождик»;  • «Самолеты»;  • «Пузырь»;  2. Малоподвижная игра «Построй солнышко»;  3. Комплекс упражнений для утренней гимнастики (с элементами дыхательной гимнастики) «Лучистое Солнышко»;  4. Физкультминутка «Я на солнышке лежу» | Утренняя зарядка | Картотека подвижных игр |
| . Коммуникативная | 1. Дидактические игры:  • «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям);  • игровые упражнения «Вымоем посуду»,  «Дружи с водой»; | Беседа «Солнце и вода» | **Рекомендации родителям**  **по сохранению и укреплению здоровья ребенка**  **в летний период** |
| Познавательно – исследовательская | 1. Наблюдение за изменениями в природе;  3. Опыты и эксперименты:  • опыты с водой (соленая, цветная и т. д.)  • опыты с песком (сырой, сыпучий, сухой)  • опыты с вертушкой (крутится, не крутится) | Экспериментирование в домашних условиях | Картотека экспериментирования |
| Продуктивная | 1. Рисование:  • «Солнышко»;  • «Дождик идет»;  • рисование на асфальте «Солнышко лучистое», «Лужи», «Волны»;  2. Лепка:  • «Лучики для солнышка»; | Нетрадиционное рисование пальчиком | Выставка детских работ |
| . Игровая | 1. Сюжетно-ролевые игры: • Напоим кукол чаем.  • Мама готовит обед.  • Постираем кукле белье.  2. Игры с водой и песком: • «Кораблики»;  • «Мыльные пузыри»;  • «Печем куличики»;  • «Рисуем пальчиками по песку»;  • «Тонет - не тонет»;  • «Поймай рыбку»; | Игры с водой и песком | Картотека игр с водой и песком |
| Итог проекта | Развлечение «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» |  | Подготовка атрибутов к развлечению |

**3. Заключительный этап**

Развлечение «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

**Работа по реализации проекта**

Проект «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» краткосрочный,. Работа по реализации проекта проходила организованно.

Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта.

В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды.

В группе и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитывали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

В ходе совместной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Игровая деятельность по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В совместную деятельность были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы.

В ходе совместной деятельности по физической культуре развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. *«Превращаясь»* в бабочек, жучков, паучков, имитируя *«походы»* в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащали и активизировали словарь.

На развлечении «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», которое проходило на участке детского сада, дети получили эмоционально – положительный заряд. Дети рассказывали стихотворения и потешки, танцевали, водили хоровод, отвечали на вопросы о признаках лета. Игры с вертушками, водой и мыльными пузырями развивали у детей ловкость, быстроту, смекалку, координацию движений и умения действовать с предметами.

