**Содержание проекта**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

**Характеристика проекта**

**Название проекта: «Чистюли»**

**Вид:  краткосрочный**

**Срок реализации: 11.02 – 22.02**

**Тип:    игровой**

**Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители**

**Цель проекта**: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

**Задачи проекта**

1.Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания;

2.Развитие произносительной и диалогической стороны речи;

3.Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

4.Формирование навыков поведения за столом;

5. развивать произносительную и диалогическую стороны речи;

6.Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

7.Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

**Ожидаемые результаты для детей**

1. Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
2. Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
3. Усиление инициативности во взаимоотношениях со взрослым.

**Ожидаемые результаты для родителей**

1. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
3. Укрепление связей между детским садом и семьей.

**Ожидаемые результаты для воспитателей**

1. Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
2. Единство требований со стороны персонала группы;
3. Улучшение отношений между детьми;
4. Укрепление связи с родителями.

**I этап — подготовительный**

Наблюдение за детьми.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

**II этап — практическая часть**

**Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | **1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА** |  |
| Понедельник | 1. Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом»*.*Цель: формировать представление о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.2. Показ алгоритма «Мытье рук»Цель: познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.3. Просмотр мультфильма «Моим руки»*.*Цель: на примере мультипликационных героев рассказать детям о том, как важно мыть руки. Прививать КГН  | Воспитатель |
| Вторник | 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Отгадывание загадок о предметах гигиены.2.Практическое упражнение: « Моем чисто руки и лицо. Цель: научить детей последовательно мыть руки, умываться.3. Рисование*:*«Ладошки»*.* Цель: закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать. | Воспитатель |
| Среда | 1.Чтение и разучивание потешки«Ладушки, ладушки…»Цель: прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти, речи.2.Игровое упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…»*.*Цель: учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.3. Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка»*.*Цель: знакомить детей с новыми потешками, обогащать их лексический словарь, развивать память, прививать навыки самообслуживания | Воспитатель |
| Четверг | 1.На основе прочитанных произведений разыграть маленькие сценки, распределив роли между детьми.2.Д/И «Подбери предметы личной гигиены»*.* Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.3.Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.2.Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»Цель: продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций. | Воспитатель |
| Пятница | 1.Пальчиковая игра под потешку «Водичка серебристая»   (музыка свободная).Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.2.Чтение потешки «В ручейке вода»*.* Цель: закрепление КГН, развитие памяти, речи.3. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая…»*.* Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений. | Воспитатели, |
|  | 2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА |  |
| Понедельник | 1.Занятие: «Чтобы быть здоровым»Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия качеств2. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».Цель: продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас.3. Разучивание строк из рассказа: «Надо, надо умываться…».Цель: развитие памяти, мышление, учить делать выводы из прочитанного.4. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». | Воспитатель |
| Вторник | 1.Проговаривание потешки «Мойся мыло не ленись».Цель: учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.2.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая…».Цель: учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений.3.Просматривание видео иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».Цель: Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию; закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте; способствовать развитию слухового внимания. | Воспитатель |
| Среда | 1. Чтение художественной литературы «Мойдодыр», «Федорино горе», «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа по содержанию прочитанного.2.Д/И «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя.3.Мультфильм «Смешарики. Лучная гигиена». | Воспитатель |
| Четверг | 1.«Приключение мыльного пузыря». Цель: расширение кругозора детей (показать качества мыла), доставить радость детям от пускания мыльных пузырей.2. Дид. упр. «Как мы моем ручки и вытираем их».Цель: закрепление навыка мытья рук. | Воспитатель |
| Пятница | Презентация «Итоги проекта Чистюли».Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример. | Воспитатели, |

Привлечение родителей:

1. Информация на информационном стенде для родителей «Личная гигиена»
2. Анкета для родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста дома».
3. Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН», Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

**3 этап — заключительный.**

Проведение итогового занятия «В гостях у Мойдодыра».

Создание презентации по проектной работе.

**Эффективность проекта**

Важной задачей в работе с детьми младшей группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и   ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 4-го года жизни - стремление к самостоятельности. В своей работе, по формированию культурно - гигиенических навыков мы отдаём предпочтение играм. Это создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно – гигиенических навыков.

**Вывод:**

Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Поэтому воспитателям  в беседах  с родителями следует подчеркивать, что манеру поведения, разговора, вредные привычки дети стараются копировать с них. Не только в детском саду, но и дома нужно  установить общий порядок выполнения всех действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация.  Так как основой полноценного физического развития ребенка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т.е. освоению основ культуры гигиены.

 Формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач воспитания. Для того чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия: непрерывность воспитательного процесса, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду КГН.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.

