ПРИНЯТА  УТВЕРЖДЕНА:

На педагогическом совете МБДОУ Заведующий Истьинским детским садом «Колобок»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Войтешонок

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

С общим родительским собранием

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(подготовительная к школе группа)**

**с. Истье, 2021 г.**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Социокультурный контекст

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**III. Организационный раздел**

3.1. Организация предметно-пространственной среды

3.2. Примерный календарный план воспитательной работы

1. **Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа, программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей». Программа воспитания является обязательной частью основной

образовательной программы Истьинского детского сада «Колобок».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». . С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания  отражены образовательные отношения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

* + 1. **Цель и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых

ценностей российского общества через :

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи программы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

В сфере **личностного развития** воспитание детей должно **обеспечить:**

-развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

-принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных

духовных традиций;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

согласно своей совести;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости

определённого поведения, основанного на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства,

**осуществлять:**

-нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию

ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в

достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере **общественных отношений** воспитание детей должно обеспечить:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших,

ответственность за другого человека;

-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения

к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития  родного края.

**1.2. Методологические основы и принципы программы**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологическими ориентирами воспитания выступают

следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности

ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об

онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении)

развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов

деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,

предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых

ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в

обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью,

уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как

субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и

самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей

и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных и психофизических особенностей.**

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать

возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с

учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на

Культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация

образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данные принципы реализуются в укладе Истьинского детского сада «Колобок», который включает в себя воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (фойе, коридоров, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на образовательную деятельность;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного ,фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое вместе с детьми и родителями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;

- событийный дизайн– оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, ее традициях, правилах.

**1.2.2. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.3. Планируемые результат****ы освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста** **(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание  детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воранкевич.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; --познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Для того, чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

**Основные задачи социального направления воспитания**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность –** **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социально-нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

          формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

          воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

          развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

          воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

          развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

          формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В программу воспитания ДОУ включены специфические компоненты,

связанные с отличительными особенностями нашего региона, района, села. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические,

национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

*-Климатические*

При составлении содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Рязанская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы в ДОУ.

Работая над культурой речи и занимаясь подготовкой к освоению грамотой детей знакомим с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка,

конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

*-Национально-культурные*

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы

истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных

традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Рязанского края, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству,

художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и

живописи разных народов.

*Демографические* особенности контингента родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенность современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры живут отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

*Социальные*

Дошкольное учреждение расположено в селе Истье Старожиловского района. Истьинский детский сад «Колобок» сотрудничает с учреждениями на договорной основе.

**2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Истьинский детский сад «Колобок» расположен в селе Истье Старожиловского района Рязанской области. В рамках доступности находится историко-краеведческая экспозиция «Истье – село старинное» в Истьинской сельской библиотеке расположенной в Доме Культуры, обелиск погибшим воинам-землякам, памятник архитектуры - Доменная печь (построена по указу императора Петра I в 1715 году), Храм Рождества Христова – памятник архитектуры XIX века построенного в 1816 году по проекту архитектора В.П. Стасова; мемориальная доска на здании Истьинской СОШ (погибшему участнику локальных войн) - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Приоритет отдается творческим играм Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**

**Содержание вариативной части программы образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая**  **группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа 6-7 дет** |
| Познакомить детей с понятиями  необходимыми для развития внутреннего  мира личности;  познакомить дошкольников с  представлениями ο доброте, милосердии,  великодушии, справедливости и  патриотизме;  развивать умение различать нравственное и  безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказках, рассказах и в жизненных  ситуациях;  Воспитывать уважение и внимательное  отношение к ближним, людям труда;  развивать навыки сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в различных  социальных ситуациях, договариваться о  решении спорных вопросов;  формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические,  физические качества, самостоятельность и  ответственность;  развивать интерес к русским традициям,  промыслам и обычаям;  знакомить с представлением о  традиционной культуре родного края, через приобщение к музыкальному творчеству, ознакомление с природой;  формировать у детей общее представление об истории и природе края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Рязанском крае;  формировать уважительное отношение и  чувство принадлежности к своей семье и к  сообществу детей и взрослых в ДОУ;  формировать основы гражданственности, уважения к правам человека;  воспитывать любовь и привязанность к  семье, родному дому, детскому саду,  родному краю, своей Родине. | |

**«Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через**

**парциальную программу**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа 6-7 дет** |
| Продолжать знакомить детей с укладом народов России и Рязанского региона. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.  Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов России и  Рязанского региона. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.  Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных  Ценностей взаимодействия ребенка со и сверстниками.  Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных  обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов. |
| Формировать у детей знания о распределении обязанностей по  ведению хозяйства в семье. Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве.  Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем  хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с  хозяйства. |
| Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны  взрослого на улице, научить их  соответствующим правилам поведения.  Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа  жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |

**Содержание вариативной части программы образовательной области**

**«Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная группа 6-7 лет** | |
| Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений  русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. |
| Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения). |
| Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора. |
| Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок). |
| Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора  русского народа. Воспитывать у детей умение понять основное содержание  произведения, соотнести его с жизненной ситуацией. Развивать словесное творчество на материале фольклора. Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок. Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.  Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной  .Поддерживать желание рассказывать докучные сказки. Развивать чувство  юмора. Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные  черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением. Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.  Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь  отвечать на дразнилку. – Обогащать представления детей о пословицах, поговорках. Учить  задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни. Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное  использование детьми пословиц и поговорок. |

**Содержание вариативной части программы образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа 6-7 дет** |
| Обогащать знания детей о народных подвижных играх России, Рязанского края, села Истье. Развивать активный интерес к народным играм. Совершенствовать  основные движения и развивать физические качества в ходе проведения народных  подвижных игр. Поощрять инициативу детей в выборе  народных подвижных игр в самостоятельной, свободной двигательной деятельности. |
| Развивать у детей эмоционально- активное отношение, действенный интерес к  подвижным играм народов России. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Способствовать действенному приобщению детей к  народной культуре с помощью игр народов России. Расширить  представления детей о спортивной жизни области; спортивных достижениях земляков. Формировать чувство гордости и уважения к спортивным достижениям  земляков. |

**Содержание вариативной части программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| -Развивать эстетические предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания Произведений народного декоративно-прикладного искусства.  Формировать представления детей о назначении, основных художественных  особенностях народного искусства (жизнерадостность,  декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные  знаки), единстве художественной и утилитарной функций. Развивать умение  детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации;  выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности,  искусству. Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.  Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.  Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности  дошкольников по мотивам декоративно- прикладного искусства.  Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных  праздниках. Знакомить детей с малыми формами русского музыкального  фольклора. Учить детей выделять общее и различное в  мелодиях народов России, различать характер народных наигрышей.  Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Рязанского края. |
| Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о  малой родине, закрепить знания природе Рязанского края, традициях и обычаях;  -содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях искусства. |
| Способствовать развитию Эстетической эмпатии у дошкольников в  процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского  декоративно-прикладного искусства ; - способствовать формированию  личностного интереса кхудожественным ремеслам региона,  развитию чувства сопричастности к  творчеству мастеров декоративно прикладного искусства;  -развивать эстетическую рефлексию при оценке самостоятельной творческой деятельности. |

Целью в работе педагога по ознакомлению детей дошкольного возраста

с родным селом является - приобщение детей к культуре и традициям села Истье; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями старинного села.

Задачи регионального компонента:

формировать у детей представление:

- об истории села Истье;

- о разнообразии и уникальности природы Рязанского региона: его

растительном и животном мире;

- о традициях народов, проживающих в нашем селе;

- об особенностях архитектуры старинных зданий, расположенных в селе Истье;

- о принадлежности села Истье к металлургической, машиностроительной и газовой отраслям;

-знакомить детей с биографией заслуженных людей, историей машиностроительного завода, газокомпрессорной станции.

**2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников.

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Групповые мерприятия** | **Общесадовские мероприятия** | **Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ** |
| **Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей** | Дни открытых дверей,  Круглый стол | Анкетирование, тестирование;  Встреча с интересными людьми | Акции; Онлайн - поздравления |
| **Повышение педагогической грамотности родителей** | Буклеты, папки –передвижки, онлайн -консультации, информация в соцсетях | Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения | Обмен опытом в социуме |
| **Вовлечение родителей к интересной и полезной деятельности дошкольников** | Выставка работ художественно – продуктивной деятельности;  проектная деятельность; досуговые чтения, цикл литературных традиций | Творческие мастерские; Мастер- классы; Квест –игры | Районные, региональные конкурсы |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС)  отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,   
и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, района и учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится учреждение.

**3.2. Календарный план воспитательной работы**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  Программное содержание | Методическая работа |
| Сентябрь | Тема№1. «Культура поведения».  Познакомить детей я языком жестов и движений.  Тема№2. «Родное село».  Расширять представления о понятии село.  Закрепить название улицы, где расположен детский сад . Педагог вовлекает ребят в Дети узнают от воспитателя сведения об истории села, о выдающихся людях. | 1.Беседа «Мои умные помощники» (глаза, рот, нос, руки).  Дид.игра «Валеология»  2.Экскурсии и прогулки поселу. Дошколь­ники рассматривают самые красивые дома, улицы.  Игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по селу. С детьми в месте создать карту села, отра­жать на ней достопримечательности, названия главных улиц, объек­тов архитектуры. |
| Октябрь | Тема№1 «Школа»  Расширять представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивитель­ный мир знаний.    Тема№2. «Моя семья»  Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. | 1.Рассматривание картинок на школьную тему  Экскурсия в школу    2. Беседа: «Обязанности членов семьи».  Рассматривание фотографий с детских альбомов.  С-р. игра «Семья» Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. |
| Ноябрь | Тема№1. Тайна моего «Я»  Учить детей формировать своё «Я»; составлять свой автопортрет; выявлять чувства и желания.  Тема№2 «Мое село»  Продолжить обогащать социальные представле­ния детей о жизни села, о профессиях горожан, работе обществен­ных учреждений. Уточняет знание детьми своего адреса, правил пове­дения в селе.  Развивать в детях чувство любви к родному селу, желание беречь его красоту, проявлять заботу. | 1.Дидактическая игра «Мальчик или девочка».  Этические беседы о нравственных качествах и поступках.  2.Рассматривание фото нашего села. Дети узнают, где и как в селе можно провести свободное время, куда и как можно обратиться за помощью, как вызвать поли­цию, скорую помощь, пожарных  Беседа: «О каком селе я мечтаю», «Если бы я был волшеб­ником, какое село бы я построил». |
| Декабрь | Тема№1. Русский лес – чудесный лес  Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства  Тема №2 Что такое заповедник?  Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства | Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры по экологии    Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России» |
| Январь | Тема№1 «Герб нашего села»  Познакомить детей с   гербом родного села  Закрепить и обобщить знания детей о символе родного села – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства  Тема№2 «Народные праздники на Руси». Русские народные промыслы.  Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.    Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | 1.Иллюстрации нашего села.  Экскурсия по родному селу, беседы о том, где можно увидеть герб села, рассматривание иллюстраций герба родного села.    2.Чтение учебника для малышей В.Степанова «Моя Родина-Россия» Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| Февраль | Тема№1.Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и плохие поступки).  Учить оценивать свои поступки и поступки своих товарищей)  Тема№2. День защитников Отечества  Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу  наших соотечественников по защите Родины | 1.Чтение художественной лит-ры  В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».  Игра-драматизация  2.Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. |
| Март | Тема№1. Мамин праздник  Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами , в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики    Тема№2. Мы - патриоты  Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | 1.Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»    2.Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры |
| Апрель | Тема№1. «Планета-Земля»  Обогащать представления дошкольников о многообразии на­родов мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, ти­пичных занятиях. Понакомить детей с музыкой, сказками, танцами народов мира.  Тема№2 «Родная страна».  Продолжать обогащать представ­ления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегает много полезных ископаемых. Люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Познакомить детей с российской символикой — государственным флагом, гербом, гимном. Знают, что Москва — столица России, узнают на картинках или видео ее достопримечательности — Кремль, Красную площадь, Третьяков­скую галерею. Знают, что во главе страны стоит президент, знают имя действующего президента России. | 1.Игра-драмтизация «Маша обедает»,  Беседа «За столом».            2. Рассмотреть иллюстрации.  С помо­щью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игро­вые воображаемые путешествия по разным странам, рассмотреть сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за гра­ницей.  Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и пре­красный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус. |
| Май | Тема№1 День Победы  Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.  Формирование мужественности и женственности.  Тема№2 «Великие события России»  Рассказывает детям о великих событиях в истории России: дела и победы Петра I, полет первого космонавта Ю. Гагарина в космос, День Победы и т. п. До­школьники узнают имена выдающихся людей России: художников, писателей, полководцев, космонавтов. Знакомятся с песнями, стихами о России, ее природе, людях. Все это призвано вызывать у детей чувство гордости своей страной, родным городом. | 1. Экскурсия к памятникам погибшим за Родину, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»    2.Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности.  2. Чтение худ. лит-ры о войне.  Рассматривание фотографий ветеранов войны. |