**«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: **информационно-познавательный**, групповой.

**Участники проекта**: - дети **старшего дошкольного возраста 5-7лет**; - воспитатели группы; - родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта**: среднесрочный (декабрь-февраль)

**Актуальность**

Сложившаяся в нашей жизни экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования у детей дошкольного возраста элементов экономических знаний, умений, навыков. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

**Цель**: формирование интереса к экономическим явлениям, а также расширение экономических понятий и представлений.

**Задачи:**

- развивать основы **финансовой грамотности дошкольников** посредством разнообразных видов детской деятельности;

- содействовать проявлению интереса у **детей** к профессиональной деятельности взрослых.

- **сформировать** первичные экономические понятия;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций **финансовых** отношений посредством игровых действий.

-воспитание правильного отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;

**Формы работы**:

сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, квесты, экскурсии, показ презентаций, проблемные ситуации, беседы с привлечением родителей, просмотр мультфильмов, чтение рассказов и сказок, пословиц и поговорок.

**1этап –Организационный**:

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации задач **проекта**;

-информирование родителей о планировании работы с детьми по **проекту;**

-подбор художественной литературы для **детей** по выбранной тематике;

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения **проекта**.

-создание развивающей среды по теме **проекта**

**2 этап –Практический:**

**Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Работа с родителями** |
| Декабрь | Демонстрация презентации «История возникновения денег».  Цель: познакомить **детей** с историей возникновения денежных отношений, рассматривание иллюстраций на тему: «Какие предметы носили роль денег». Словесная игра «Закончи пословицу».  Беседа «Знакомство с деньгами».  Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек, кошельков для сюжетно-ролевой игры «Магазин».  Повторение русских поговорок и пословиц на тему денег.  Чтение художественной литературы К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  Сказка «Хранители бюджета»  Игра «Купи другу подарок». | Анкета для родителей «Мой ребенок и **финансовая грамотность**».  Консультация для родителей: «Что означает для ребенка быть **финансово грамотным**?». |
| Январь | Беседа «На что тратится семейный бюджет?»  «Хочу и надо, или разумно тратим деньги»  Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека).  Загадки про деньги  Чтение сказки о труде «Терем – теремок» В. Г. Сутеева  Просмотр мультфильма «Как **старик корову продавал**».  «Кто долго спит, тот денег не скопит» (**финансовая грамота в мудрости народной**).  Дидактическая игра «Что быстрее купят».  «Где хранятся деньги» | Памятка для родителей: «Ребенок и карманные деньги». |
| Февраль | Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счеты, калькулятор).  «Что нужно человеку для жизни?»  Чтение сказки «История одной реки», «Золотое яйцо», «Машин магазин».  Рисование «На что потратить деньги». Чтение художественной литературы: Романов А. «Чудеса в кошельке»,  Настольная игра «Миллионеры»  «Все профессии нужны, все профессии важны?»  (о важности труда, разнообразии профессий)  Беседа «Моя копилка»  Игровая деятельность.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Квест «В поисках клада» | Беседа с родителями: «Как научить ребенка копить деньги?». |

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации **программы** сформировали первичные понятия и представления о **финансах**:

- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др);

-знаком с понятием «банк», назначением банка;

-имеет представления о деньгах; сформированы; понятия «деньги», «дорого», «дёшево»,  «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»;

-имеет представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;

-осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;

-родители получают дополнительные знания по воспитанию **финансовой грамотности детей**.

Перспективы дальнейшей работы: продолжать закреплять и расширять **экономические знания детей**, полученные за время проекта. **Развивать** предметно-пространственную среду по данной теме.

**Список литературы**:

3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности**«Первые шаги по ступеням **финансовой грамотности**» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

5. Табих Е. Н. Дошкольникам об экономике [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих.- Минск : Вышэйшая школа, 2007. - 45, [2] с.: цв. ил. ;