**Конспект занятия в средней группе по экологическому воспитанию детей
«В гостях у волшебницы воды»**

**Цель:**
— обобщение знаний о свойствах воды.

**Задачи.**
**Обучающие:**
— формировать и систематизировать знания детей о воде и ее значении.

**Развивающие:**
— развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление, речь,
— развивать навыки проведения опытов, соблюдая необходимые меры безопасности,

**Воспитательные:**
— формировать умение работать в коллективе,
— воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа.**

Наблюдения за разными состояниями воды, [проведение опытов и экспериментов](http://portal2011.com/category/vospitatelyam/metodicheskie-razrabotki/eksperimentalno-obrazovatelnaya-deyatelnost/), отгадывание загадок о явлениях природы, [проведение дидактических и подвижных игр](http://portal2011.com/category/vospitatelyam/razvivayushhie-igry/didakticheskie/), чтение художественной литературы, оформление выставок детских работ по теме занятия, знакомство с глобусом, показ презентации «Круговорот воды в природе» и др.

**Оборудование:** кукла Грязнулька, следы, конверт с заданиями; стакан с молоком, чайная ложка, аромокапли «Лимон», стекляная колба, перчатка резиновая; для проведения опыта на каждого ребёнка: стакан, трубочка, соль, сахар, лимонная кислота, кофе или какао; аудио запись шума воды; картинки воды в агрегатных состояниях.

**Ход занятия.**

**Педагог предлогает детям яблоки. Дети идут мыть руки и обнаруживают, что воды в кране нет.**

**Воспитатель: Воды нет? Что же делать? (Дети предлогают выход из сложившейся ситуации.)**

**Воспитатель: Интересно, куда могла деться вода? А знаете, я толко что вспомнила! Сегодня утром, когда я пришла в группу, было еще очень рано, в комнате еще никого не было и царила тишина. Вдруг я услышала тонкий, переливчатый смех, я очень удивилась и оглянулась, вокруг никого. Я обошла группу и увидела на умывальнике маленькую прозрачную капельку воды. Она вся искрилась от чистоты и тихонечко смеялась. И тут из - под раковины вылез маленький всклоченый грязный человечек. Он подбежал к капельке, схватил ее и, спрятав в большое ведро, бросился в свой темный угол, приговаривая: «Вот и последняя капелька теперь моя». Ребята, может это он украл у нас воду?**

**Ой, посмотрите ребята, здесь какая - то записка! Давайте прочитаем!**

**«Я, гном Грязнулька, единственный и могущественный повелитель всего вокруг, забираю всю вашу воду и буду ею владеть сам. Но я еще ужасно великодушный и поэтому даю вам возможность вернуть себе воду. Но для этого** вы должны выполнить мои задания. Хотя, наверное, у вас это не получится. Ищите синий конверт. Идите по следам. До скорой встречи. Грязнулька.»

Воспитатель: Вот это да! Трудные задания, наверно, придумал нам Грязнулька. А может, нам с вами не нужна вода и не будем мы выполнять его условия?

Воспитатель: Друзья мои, вы хотите вернуть Воду? Тогда идем по следам и откроем конверт. (Открывают). Чтобы Вода снова появилась в кране, нам надо выполнить три задания.

**Задание №1.**

Нужно ответить на вопросы:

-Где мы можем встретить воду?
-Что происходит с водой в очень жаркую погоду?
-Куда поднимается пар?
-Что помогает воде испаряться?
-Как появляются лужи?
-Откуда берётся дождь?
-Кому нужна вода?
-Для чего нужна вода?

-Назовите все, что является водой (дождь, лед, снег, пар, река, туман и т.д.)

**Задание №2.**

Нужно рассказать о свойствах воды.

Проводятся опыты:

- Вода не имеет цвета

- Вода не имеет вкуса

- Вода является растворителем

- Вода не имеет запаха

- Вода не имеет формы

После опыта на доску вывешивается алгоритм свойств воды.

**Задание №3.**

Вспомните состояния воды и разложите картинки в соответствии с ними.

- Твердое состояние воды

- Жидкое состояние воды

- Газообразное состояние воды

**Итог занятия**.

Воспитатель: Ребята, все задания выполнены. Мы победили! (достает из угла Грязнульку)

Грязнулька: Ладно, я вам возвращаю вашу воду.

Воспитатель: Ребята, трудно вам было выполнять задания Грязнульки? А вы узнали что-то новое? Интересно вам было? Что особенно понравилось?

Друзья мои, а как вы думаете, нравится грязнульке всегда быть плохим? (Высказывания детей.) А как мы можем ему помочь? (Дети вместе с педагогом купают куклу с мылом, стирают одежду, переодевают в чистую. Переименовывают его из Грязнульки в Чистюльку и отводят ему место на полке с игрушками.)

Воспитатель: А сейчас прглашаю вас вымыть руки с мылом и угоститься яблоками!