Образовательная деятельность

по познавательному развитию (ФЦКМ и РК) в средней группе

**Тема:** круговорот воды в природе.  
**Цель:** ознакомление детей с круговоротом воды в природе.  
**Задачи:** формировать первичные представления о круговороте воды в природе;

учить делать выводы на основе практически полученных знаний;   
развивать наблюдательность, логическое мышление, умение обобщать; обогащать словарный запас (круговорот);  
воспитывать у детей экологическую грамотность;

безопасное поведение во время работы.  
**Виды деятельности:** познавательная, речевая, экспериментальная, двигательная, социально – коммуникативная.

**Оборудование и материалы:**  
Инвентарь для опытов: чайник с кипятком, емкость для воды, стеклянный купол – колба; стаканы с землёй, стаканы с водой, лейка, макет грунтовых вод.  
Мультимедийная презентация, проектор, экран, ноутбук.

Спортивный туннель.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Дети с воспитателем заходят в зал. Звучит фонограмма «Шум воды».  
**Воспитатель:** Ребята, вы ничего не слышите? (ответы детей).

Все верно, мы слышим, как течет вода.

**Воспитатель:** Ребята, я вспомнила сказку о воде, а точнее о Водяном. Хотите послушать? Тогда слушайте внимательно…  
**Сказка**Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Все боялся, что вся вода пропадет.  
**Воспитатель:** Ребята, а что будет, если вся вода пропадет?   
(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).  
Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Куда-то же она подевалась?  
**Воспитатель:** Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?  
(гипотезы детей)  
**Воспитатель:** Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?   
(предложения детей)  
**Воспитатель:** Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед!  
Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.  
**Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (звучит волшебная музыка, дети проползают в спортивный туннель)**  
**Воспитатель:** Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.  
Водяной, наверное, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться. Как вы думаете? (предположения детей). Сейчас мы это проверим. Задание это очень опасное! Нужно быть крайне осторожными, не толкаться, руками ничего не трогать, внимательно слушать и смотреть. А иначе быть беде: Водяному не поможем и сами сваримся как щи в котле у Бабы Яги.   
**Основная часть. Решение проблемы:** **опыт с паром.**

Дети стоят за столом на безопасном расстоянии от чайника. В электрочайнике кипятится вода. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видной струей. Воспитатель спрашивает у детей, показывая указкой на пар.

**Воспитатель:** Кто знает, что это такое? (как из чайника выходит пар). Откуда он взялся в чайнике? Я туда наливала только воду.

( При нагревании вода превратилась в пар).

**Воспитатель:** А сейчас вы увидите, как пар опять превратится в воду.

Мы нальем кипяток в, это море и накроем холодной стеклянной колбой, как будто это небо. Вот так происходит и в природе, каждый день. Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превратилась в пар. Капельки воды стали легкими, невидимыми и в виде пара поднимаются к небу, а там холоднее, чем на земле. Чем выше поднимается водяной пар, тем быстрее он остывает. Капелькам пара становится холодно, они прижимаются друг к другу. Так образуются облака. И пар снова превращается в воду. Когда капелек воды становиться много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают в виде дождя на землю. Снежинки образуются так же, как капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда - снежинки и падают и землю в виде снега.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, может вода насовсем испариться? (доводы детей)

**Воспитатель:** Сложную работу мы с вами проделали, устали. Предлагаю немного передохнуть. Собирайтесь в круг.

**Физкультминутка**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Ребята, что- то мы с вами заигрались! А Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться (дети отвечают). Сейчас мы это с вами узнаем.   
**Опыт с землей.**  
**Воспитатель:** Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается?  
Что происходит? ( вода просачивается и земля становится влажной)  
(одновременно дети с воспитателем поливают землю)  
**Воспитатель:** Ну и как, может вода сквозь землю просочиться?  
(дети отвечают)  
**Воспитатель:** Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется? (гипотезы детей)   
**Воспитатель:** Оказывается, дождь и растаявший снег просачиваются через землю, стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь: испаряется, капает дождем, просачивается сквозь землю и опять попадает в реки и озера. Весь этот процесс называется круговоротом воды в природе.

Педагог демонстрирует на макете, как вода стекается в озера. Затем воспитатель иллюстрирует с помощью схемы круговорота воды.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?  
(дети отвечают)  
Тогда нам нужно Водяному видеоотчет отправить, объяснить, что вода его никуда не денется. Попутешествует и назад к нему вернется. Но сначала мы посмотрим отчет сами, убедимся, все ли правильно выяснили.

**Презентация «Путешествие капельки»  
Рефлексия**

**Воспитатель:**

- Ну что, ребята, вода может совсем исчезнуть?  
- Что с ней происходит?  
- Ребята, получилось у нас с вами помочь Водяному?

- Воду пропавшую нашли? Где мы ее нашли?  
- Мы всегда готовы прийти на помощь другим?  
- Кому понравилось путешествие?

А теперь детвора!

Нам в обратный путь пора.   
**Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец»** 