



 129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

 8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

 [edu@tc-sfera.ru](mailto:edu@tc-sfera.ru)

---

Вебинар Центра образования Сфера

# Формирование связной речи у детей

29.06.2020

# Спикер вебинара



## **Косинова Елена Михайловна**

---

логопед-практик  
(стаж работы 25 лет),  
научный сотрудник Института  
коррекционной педагогики, автор  
известных пособий для детей

# Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям – бесплатно

**Обратите внимание на ссылки под презентацией во время трансляции!** Переходите по ним, там самая актуальная информация.

# Определение понятия

- Связная речь – это умение связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, описывать события и предметы, пересказывать тексты.
- Связная речь – это последовательность мыслей, которые выражены точно, последовательно, грамматически правильно.
- Вид речемыслительной деятельности, выступает в единстве двух планов: внутреннего (смыслового) и внешнего (формально-языкового).



# Для чего ребёнку нужна связная речь?

- Для полноценной коммуникации со взрослыми и детьми
- Для успешного обучения в школе. Во время обучения ребёнку придётся ежедневно решать задачи, требующие определённого уровня развития связной речи:
  1. Пересказывать учебные и художественные тексты
  2. Развёрнуто отвечать на вопросы и доказывать свою позицию, связно излагать свои мысли
  3. Писать изложения и сочинения.



# Процесс порождения речевого высказывания

## по А.А. Леонтьеву

1. Мотив – намерение.
2. Замысел, который трансформируется в обобщённую схему (о чём надо сказать и что именно надо сказать об этом).
3. Внутреннее программирование (схема высказывания).
4. Лексико-грамматическое структурирование (отбор слов или словосочетаний, нахождение нужной грамматической конструкции из имеющихся «эталонов», определение места выбранного по значению слова в синтаксической структуре и т.д.).
5. Реализация речевого высказывания «во внешнем плане».

# Внутренние условия, необходимые для формирования связной речи

Внутренние условия, необходимые для развития связной речи: сформированность определённых психических процессов и компонентов речевой системы.

- Потребность в речевом общении.
- Достаточный уровень развития психических процессов, обеспечивающих формирование связного высказывания: логический интеллект, функции программирования и контроля, сукцессивные функции;
- Словарный запас (активный);



# Внутренние условия, необходимые для формирования связной речи

- Определённый уровень развития грамматической системы языка (автоматизированное употребление грамматических и синтаксических конструкций различной сложности)
- Достаточный уровень развития слухоречевой памяти

# Внешние условия, необходимые для формирования связной речи

Внешние условия, необходимые для развития связной речи: регулярные воздействия среды, направленные на развитие связной речи:

1. Создание коммуникативных ситуаций, в которых развиваются навыки речевого общения.
2. Приучение ребёнка к прослушиванию художественной литературы.
3. Заучивание стихов наизусть, пересказ коротких текстов.
4. Развитие сукцессивных функций в различных сферах.

# Группы детей, у которых отмечают трудности формирования связной речи

- Дети с ОНР, у которых не сформирована фразовая речь, отмечаются трудности автоматизированного употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, бедный словарный запас
- Дети, у которых не выявляются признаки ОНР, но отмечается бедный словарный запас (трудности актуализации слов, затруднения в подборе синонимов, неточное понимание значений слов)
- Дети, у которых отмечается недостаточный уровень развития психических процессов, обеспечивающих формирование связного высказывания: логический интеллект, функции программирования и контроля, сукцессивные функции, слухоречевая память

# Комплексная программа по развитию связной речи

## I. **Диагностический этап.**

1. Обследование связной речи: составление рассказа из своего опыта, пересказ текста, составление рассказа по серии картинок, составление рассказа по сюжетной картинке, описательный рассказ.

2. Проведение комплексного обследования основных компонентов речевой системы по традиционной схеме с акцентом на оценке состояния словарного запаса, грамматической и синтаксической систем языка.

3. Выявление уровня развития психических процессов, имеющих значение для развития связной речи (логический интеллект, функции программирования и контроля, сукцессивные функции, слухоречевая память).

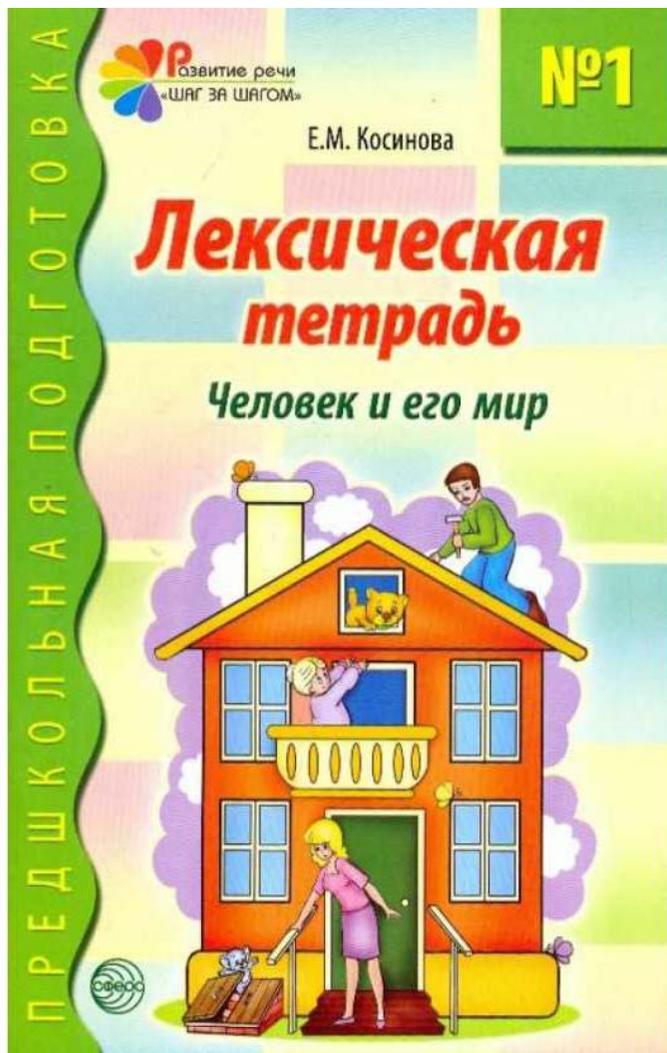


# Комплексная программа по развитию связной речи

## II. Подготовительный этап: подготовка базиса.

1. Формирование лексического и грамматического фундамента связной речи: обогащение и активизация словарного запаса, автоматизированное использование грамматических конструкций различной сложности, формирование навыка построения предложений различной сложности
2. Умение запоминать программы различной сложности: использование комплексов для развития крупной и мелкой моторики, традиционных видов детской продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструкторы и т.д.)

# Комплексная программа по развитию связной речи

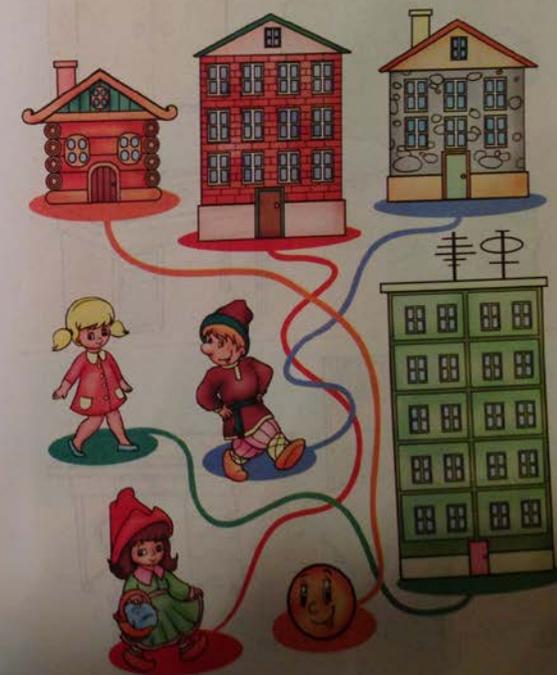


### ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

1. Расскажи, где находятся папа, мама, бабушка, кошка и мышка. (Например, кошка *на чердаке*; мышка *в подвале*; бабушка *на балконе*; папа *на крыше*; мама *на крыльце*.)
2. Найди всех бабочек и расскажи, где они сидят: *на стене*, *на фундаменте* и т.д.
3. Расскажи, для чего нужны окна, крыша, фундамент. Раскрась рисунок до конца.
4. Закрой книгу и расскажи по памяти, кто где находится.

### Учимся образовывать прилагательные

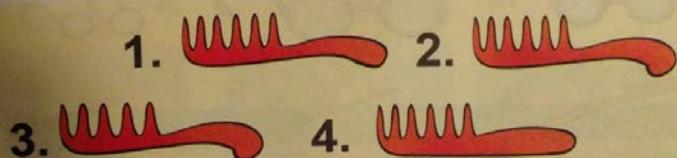
1. Узнай, кто в каком домике живёт и ответь, из чего построены дома у сказочных героев? (Например, у Емели дом *из камней*, а у девочки Насти — *из панелей* и т.д.)
2. Расскажи, кто в каком доме живёт, используя прилагательные. (Например, Красная Шапочка живёт в *кирпичном* доме, а Колобок — в *деревянном* и т.д.)
3. Сосчитай, сколько этажей в домах у сказочных героев.
4. Расскажи, в каких домах они живут. (Например, Колобок живёт в *одноэтажном* доме, Емеля — в *двухэтажном* и т.д.)



# Комплексная программа по развитию связной речи

## Закрепляем названия

1. Посмотри внимательно на девочек и скажи, чем они отличаются. Найди 10 отличий. Обязательно сравни уши, подбородки, брови, плечи и другие части тела.
2. Найди две одинаковые расчёски.



## Детали одежды

1. Обведи платье по контуру в том порядке, как я скажу: сначала воротник и манжеты; потом рукава, пояс и пуговицы; петли и карманы. Расскажи, в каком порядке ты обводил части платья.

Можно рассказывать, глядя на платье, а можно по памяти, закрыв книгу.

2. Сравни одежду девочек: у кофты одной девочки есть капюшон, а у другой — нет капюшона и т.д.

Главное, чтобы ребёнок не просто показывал различия, а называл их.



# Комплексная программа по развитию связной речи



# Комплексная программа по развитию связной речи

## III. Основной этап: усвоение норм построения связного высказывания

1. Пересказ (текстуальный) готовых текстов: по опорным схемам и на слух
2. Развитие навыка программирования: отработка связного рассказы с опорой на совершаемые действия: как нарисовать дом, как склеить корабль, как слепить морковку, как чистить зубы, как принимать душ, как приготовить жареную картошку; что я буду делать сегодня, как надо приготовить спагетти и т.д.
3. Развитие навыка связного высказывания: подробное сравнение двух предметов или объектов с опорой на наглядный рисунок



# Комплексная программа по развитию связной речи

5. Составление описательных рассказов по схеме и с постепенным сворачиванием схемы

6. Сравнение двух предметов с использованием отработанной схемы

7. Составление рассказа по серии картинок

8. Составление рассказа по сюжетной картинке



# Пересказ и его значение для развития связной речи

- Наиболее простой вид монологического высказывания
- Один из основных способов развития связной речи, начиная с среднего дошкольного возраста
- Способствует развитию слухового восприятия и слухоречевой памяти, обогащению и уточнению словарного запаса, развитию фразовой речи за счёт тренировки в употреблении готовых синтаксических конструкций и грамматических моделей



# Специальное предложение

## Только для зрителей вебинара

Редакционная и электронная  
подписка на журналы  
издательства «ТЦ Сфера»  
со скидкой **30%** по промокоду  
**ВЕБИНАР**  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)

А также на сайте

ПОЧТА  
РОССИИ



# Специальное предложение



**Только для зрителей вебинара**

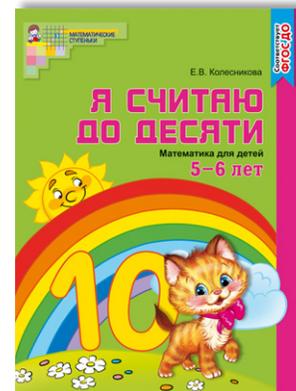
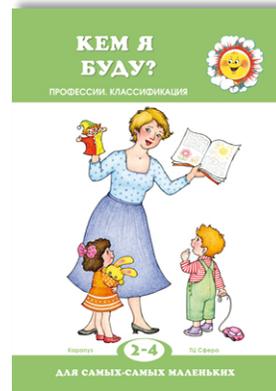
При заказе пяти и более книг автора  
Косиновой Е.М.

**скидка на заказ – 10%**

Промокод: **29062020**

# Интернет-магазин

Приобретайте книги издательства на  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

