

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Оксана Алексеевна Скоролупова,
вице-президент ИМОС по дошкольному
образованию, член Экспертного совета по
дошкольному образованию Госдумы России,
почетный работник общего образования
Российской Федерации**

Москва, ФИРО, апрель 2016

ФГОС ДО



**Требования к структуре
ООП**

**Требования к условиям
реализации ООП**

**Требования к
результатам
освоения ООП**



Позитивная социализация детей

Пункт 2.3 ФГОС ДО

Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Пункт 2.4 ФГОС ДО

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Позитивная социализация

Социализация – процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Позитивная социализация

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком **социального опыта**, формирование **социальной компетентности**

Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации

Позитивная социализация

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям



Особенности современных детей

Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, – в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых



Дети - цифровые аборигены



Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни

Ресурсы образования



Социализация в сети



Ресурсы образования



Ресурсы образования



Эффективное сочетание традиций и инноваций



Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Содержательные линии педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Создание условий для начальной информационной социализации детей

Система социально-коммуникативного развития детей

Развитие деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания (интеграция образовательных областей)

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Формирование личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе **уважения прав** всех детей

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Программа С.В. Кривцовой

«ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

Исходные утверждения программы

- Невозможно формировать социальное поведение детей посредством отдельных занятий-уроков
- Только когда все в детском саду: и воспитатели, и педагоги на своих занятиях, и нянечки, и охранник дядя Петя, начнут систематически уделять внимание тому, что обращаться с другими и самим собой можно правильно или неправильно, и наконец, *станут примером для подражания*, только тогда поведение детей начнет меняться
- При этом детям дошкольного возраста не нужно осознавать и рефлексировать собственный стиль неконструктивного поведения, тем более специально учиться рассуждать об этом, а вот взрослым это делать необходимо



**Навыки
общения со
сверстниками**



**Навыки
обхождения с
чувствами**



**Навыки
альтернативы
агрессии**



**Навыки
адаптации**



**Навыки
преодоления
стресса**

**Классификация
социальных
навыков**

Навыки адаптации к образовательному учреждению



1. Умение слушать
2. Умение обращаться за помощью
3. Умение выражать благодарность
4. Умение следовать полученной инструкции
5. Умение доводить работу до конца
6. Умение вступать в обсуждение
7. Умение предлагать помощь взрослому

8. Умение задавать вопросы
9. Умение заявлять о своих потребностях
10. Умение сосредотачиваться на своем занятии
11. Умение исправить недостатки в работе



Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)



- 12. Умение знакомиться
- 13. Умение присоединиться к играющим детям
- 14. Умение играть по правилам игры
- 15. Умение просить об одолжении
- 16. Умение предлагать помощь сверстнику
- 17. Умение выразить симпатию

- 18. Умение принимать комплименты
- 19. Умение проявлять инициативу
- 20. Умение делиться
- 21. Умение извиняться



Навыки обхождения с чувствами

22. Умение воспроизводить основные чувства
23. Умение выражать чувства
24. Умение распознавать чувства другого
25. Умение сочувствовать
26. Умение обращаться с собственным гневом
27. Умение реагировать на гнев другого человека
28. Умение справляться со страхами
29. Умение переживать печаль



Навыки альтернативы агрессии

- 30. Умение мирно отстаивать свои интересы
- 31. Умение выражать недовольство
- 32. Умение спрашивать разрешения
- 33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы
- 34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят



- 35. Умение проявлять толерантность
- 36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)
- 37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения
- 38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват

Навыки преодоления стресса

- 39. Умение проигрывать
- 40. Умение обходиться с чужой собственностью
- 41. Умение говорить «нет»
- 42. Умение адекватно реагировать на отказ
- 43. Умение справляться с ситуацией игнорирования
- 44. Умение справляться со смущением
- 45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Занятия – игры, занятия - путешествия

- **Путешествие — это не столько идея приключения, сколько наиболее полная форма, отражающая содержание переживаний ребенка во время занятий. Мы путешествуем к себе и к другим, узнаем про себя и открываем мир. И так каждый раз. Это ритмическое проживание «туда и обратно», «вдох и выдох» заключено в самом действии. Т. В. Бабушкина называла это «воспитывающим путешествием, которое через внешнее движение развивает внутренний мир»**

Старшая группа (5 – 6 лет)

- **Осеннее путешествие** (Знакомство, Осенний лес, Дерево в лесу, Игра в лесу, Лесные жители, Зайцы и волки, Лиса и гуси, Животные и их детеныши, Запасы на зиму, Сохраняем урожай)
- **Зимнее путешествие** (Защищаемся от мороза, Домики для гномиков, Рисунок дома, Строим дом, Печем пироги, Зимняя прогулка, Прокладываем дорогу, Загадываем желания, Рисуем Заколдованный Лес, Пробираемся через Заколдованный Лес)
- **Весеннее путешествие** (Попадаем в Замок Желаний, Весна пришла, Весенний лес, Необитаемый Остров, Добываем еду, Опасности Острова, Строим корабль, Подводный мир, Путешествуем по миру)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- **Путешествие начинается...** (Здравствуйте! Мое место в группе, Моя комната, Место для уединения, Жизнь в лесу, Домики в лесу, Волшебная дверца в сказочный мир)
- **Путешествие домовят** (Маленькие домовята, Избушка, Избушка Бабы Яги, Убежали от Бабы-Яги, Боюсь Бабу-Ягу, Пряничный домик, Кузькин сундучок, Делаем свои сундучки ценностей, Рождество и Новый год, Новогодний пир)
- **Путешествие муми-троллей** (Исследуем темноту, Страшные тени, Выходим из домика в зиму, Подледный лов рыбы, Простудились..., Переправа через реку, Вековечные Горы, В гостях у Астронома)
- **Путешествие сквозь созвездия** (Овен. Битва с драконом, Телец. Лабиринт, Близнецы. Братья и сестры, Рак. Шторм и корабли, Лев. Я — король! Дева. Деметра и Персефона, Весы. Справедливость, Скорпион. В паучьей пещере, Стрелец. Защищаем границы, Козерог или Единорог, Водолей. Круглый Стол короля Артура, Рыбы. Прощание)

Контактная информация

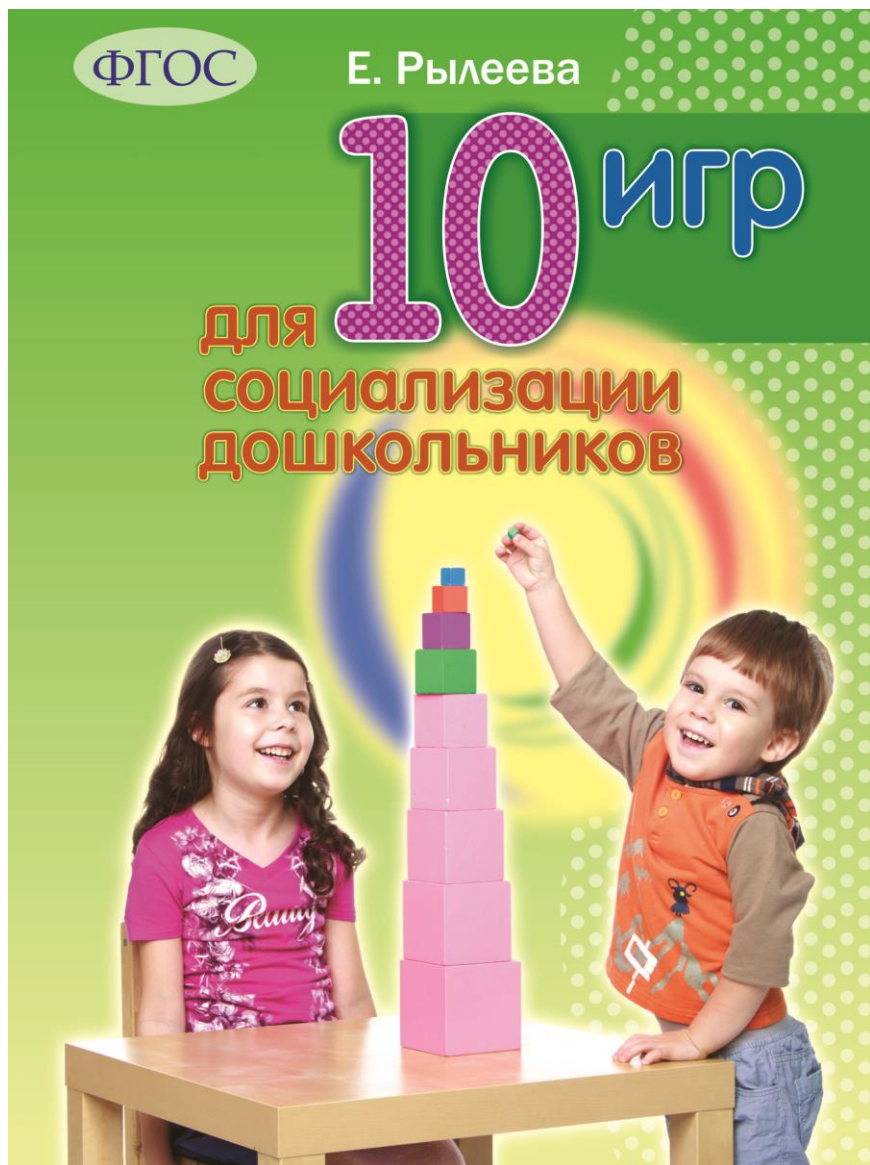
www.clever-media.ru

info@clever-media.ru

Телефон: 8 (495) 744–03–31



Технологии позитивной социализации



Технология
Е.В. Рылеевой «Мы
вместе» или «10 игр
для социализации
дошкольников»

Обеспечивает
решение цели и
задач ФГОС ДО

Не только задает
программные
задачи, но и
показывает
технологии их
решения

Реализует
позитивную
социализацию детей
в интеграции всех
образовательных
областей

**Издательство
«Скрипторий
2003»**
**ТЕХНОЛОГИЯ
ПОЗИТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ»**

Отвечает актуальным
принципам и
положениям ФГОС ДО

Обеспечена рядом
пособий, игр для
эффективной реализации

Система задач для развития социальной компетентности

- ✓ **Научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи**
- ✓ **Научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата**
- ✓ **Сформировать навык коллективно-распределенной деятельности**
- ✓ **Развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей**
- ✓ **Воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов**

10 социально-ориентированных игр

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Игра № 2. «Найди свою группу»

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Игра № 4. «Живые прыгалки»

Игра № 5. «Нарисуй то же своим цветом»

Игра № 6. «Найди свое место в ряду»

Игра № 7. «Зрительный зал»

Игра № 8. «Радиоэфир»

Игра № 9. «Покажите нам...»

Игра № 10. «Волшебные картинки»

Игра № 1. «Волшебная палочка»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

Формирование навыков речевого этикета:

- ✓ заинтересованно выслушивать всех участников игры
- ✓ быстро включаться в групповую работу
- ✓ самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей
- ✓ выражать свое мнение публично
- ✓ сдерживать свое желание подсказывать
- ✓ придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения

Игра № 2. «Найди свою группу»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Создание условий для **социального творчества** ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание **культуры диалога**
3. Воспитание **ответственности** за принятое решение
4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных **правилами игры**

Полифункциональные вариативные пособия карточки

0-5 лет



- ассортимент карточек дает воспитателю возможность проводить игровые творческие занятия по всем направлениям

Картон, полимер

Игра № 3. «Давай думать вместе»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1. Закрепление навыков культуры диалога**
- 2. Воспитание ответственности за принятое решение**
- 3. Развитие навыков культурного социального творчества**
- 4. Создание условий для самоопределения каждого ребенка в коллективной деятельности**

Игра № 3. «Давай думать вместе»



Игра № 4. «Живые прыгалки»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Формировать **«зоны радости»** в групповой игре
2. Воспитывать привычку **согласовывать** свои действия с партнерами по игре

Игра № 5. «Нарисуй то же своим цветом»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

- 1. Формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства**
- 2. Содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля**

Игра № 6. «Найди свое место в ряду»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей

1. Воспитание навыка соблюдения **очередности**, заданной **правилами**
2. Развитие способности к **поиску своего места** в группе
3. Стимулирование способности детей к осмыслению своих **отличительных особенностей**

Игра № 7. «Зрительный зал»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Повышение **культуры диалога**
2. Воспитание **ответственности** за принятое решение
3. Формирование навыка включения в **коллективную деятельность по правилам**
4. Проверка **уровня осознания** ребенком своих отличительных особенностей, отражающегося в его речевой деятельности

Игра № 8. «Радиоэфир»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Стимулирование способности **активного слушания**
2. Воспитание **культуры** устной речи (ясного и грамотного изложения своих мыслей)
3. Формирование навыка **контроля** за правильностью выполнения задания

Игра № 9. «Покажите нам...»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

1. Формирование навыка **координации совместных действий** в пространстве игровой комнаты
2. Развитие умения **взглянуть на себя со стороны**
3. Воспитание чувства **ответственности** за конечный результат

Игра № 10. «Волшебные картинки»

Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:

Воспитание привычки **оценивать свой вклад** в коллективную работу

Формирование навыка определения границ **допустимой самодеятельности** в группе сверстников

Развитие потребности в **творческом самовыражении**

Дизайн занятия

I. Введение в занятие.

- а) Психологическая подстройка группы
- б) Погружение в предмет, овладение вниманием
- в) Развивающие упражнения, игры

II. Приращение знаний.

- а) Погружение в проблему
- б) Подача учебной задачи.
- в) Самостоятельная работа: активные методики
- г) Анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта.

III. Субъективация знаний (знание становится внутренним опытом, ребенок может им практически пользоваться)

- а) Привязка выводов и решений к практическому опыту детей.

IV. Выход из предмета.

- а) Подача домашнего задания.
- б) Активная разрядка.

Издательство «Скрипторий 2003»

Телефон:

8 (495) 602 9231

www.skrip03.ru



**Универсальные
дидактические пособия
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»**

**Универсальные:
полифункциональные, вариативные,
доступные и безопасные,
обеспечивающие насыщенность
образовательной среды**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» состоит из 14 игровых модулей и 6 методических пособий по использованию модулей в реализации всех образовательных областей



Методические пособия

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации

Игровой набор XIX века

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в образовательной области "Познавательное развитие"

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в образовательной области "Речевое развитие"

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Методические рекомендации

Комплект методических пособий по работе с игровым набором "ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора **"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"** в образовательной области "Физическое развитие"

Методические рекомендации



Модули:

1. «Шерстяные мячики»
2. «Основные тела»
3. «Куб из кубиков»
4. «Куб из брусков»
5. «Кубики и призмы»
6. «Кубики, столбики, кирпичики»
7. «Цветные фигуры»
8. «Палочки»
9. «Кольца и полукольца»
10. «Фишки»
11. «Цветные тела»
12. «Мозаика. Шнуровка»
13. «Башенки»
14. «Арки и цифры»

Методические пособия



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в дошкольном образовании
в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации



Игровой набор XIX века



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Познавательное развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Речевое развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"

Методические рекомендации



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
"ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ"
в образовательной области
"Физическое развитие"

Методические рекомендации



Использование Игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО

- **Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка**
- **Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка**
- **Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Большая стирка»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Ее величество точка»
- Игра «В мире фигур»
- Игра «Капризная принцесса»
- Игра «Королевство кривых зеркал»
- Игра «Одного поля ягоды»
- Игра «Туристический автобус»
- Игра «Почему я не...»
- Игра «Гербы и флаги»
- Игра «Аптека»
- Игра «Подарок для друга»
- Игра "Джунгли"
- Игра "Космос"
- Игра "Морские обитатели"
- Игра "На лугу"
- Игра "Самолёт"
- Игра "Пир на весь мир"
- Игра "Кормушка для птиц»





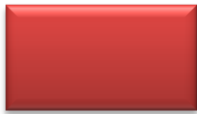


Игра «Космос»



Игра «Туристический автобус»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Аукцион»
- Игра «Волшебники»
- Игра «Для чего еще»
- Игра «Небоскреб»
- Игра «Путаница»
- Игра «Пчелы и змеи»
- Игра «Экскурсия в музей»
- Игра «Я – змея»
- Игра «Фанты»
- Игра «Колобок»
- Игра «Гензель и Гретель»
- Игра «Красная шапочка»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Золушка»
- Игра «Итальянское кафе»
- Игра «Магазин»
- Игра «Настроение»
- Игра «Путешествие по городам»
- Игра «Вверх дном»
- Игра «Дорожное движение»
- Игра «Знаки дорожного движения»
- Игра «Костерок»
- Игра «Путешествие»
- Игра «Стихийное бедствие»
- Игра «Шаровая молния»
- Игра «Пароход»
- Игра «Поможем лягушке»
- Игра «Почта»
- Игра «Приглашаем в теремок»



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Методические рекомендации



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Волшебный мяч»
- Игра «Ловец жемчуга»
- Игра «Охрана зрения»
- Игра «Спрятанная игрушка»
- Игра «Умею – не умею»
- Игра «Боулинг»
- Игра «Веревочка»
- Игра «Лови-лови»
- Настольные спортивные игры
- Игра «Сборщики»
- Игра «Тайные агенты»
- Игра «Тише, мыши»
- Игра «Эстафета»
- Игра «Карусели»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Игра «Ее величество точка»
- Игра «Посади дерево»
- Игра «Веселые нотки»
- Игра «Гномы и великаны»
- Игра «Пастушок»
- Игра «Пианино»
- Игра «Ритмические рисунки»
- Игра «Угадай песню»
- Игра по сказке "Кот, петух и лиса"
- Игра по сказке "Три котёнка"
- Игра по сказке "Три медведя"
- Игра по сказке "Три поросёнка"
- Игра "Бабочки"
- Игра "В лес"
- Игра "За окном"
- Игра "Украшаем ёлку"



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Методические рекомендации



Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «АССОЦИАЦИЯ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ»



www.npafp.ru

- **Продолжает традиции дореволюционных Фрёбелевских обществ Санкт-Петербурга и Киева;**
- **Основной целью партнерства является защита профессиональных интересов, людей которым интересны идеи Фрёбель-педагогики;**
- **Это объединение, в котором люди самостоятельно повышают свою профессиональную компетенцию;**
- **На основании полученных знаний члены ассоциации создают в своих организациях такие образовательные среды, которые отвечают принципам Фрёбель-педагогики и стремятся соответствовать критериям ECERS.**



Контактная информация:

Кожевникова Виктория Витальевна

Телефон:
+ 7-495-785-25-95
+7-926-311-55-39

info@npafp.ru

www.npafp.ru



*Мамши ищут!
Педагоги развивают!
Детский садик расцветает!*

**Мы хотим жить в
ЦВЕТУЩЕМ САДИКЕ!**

**Вступайте
в Ассоциацию
Фрёбель-педагогов**

Для членов Ассоциации:

- разработка образовательных программ по ФГОС ДО;
- подбор комплектов развивающей среды;
- готовые проекты по организации дополнительных образовательных услуг;
- разрешительная документация;
- скидки на пособия и оборудование от ведущих производителей - членов Ассоциации;
- скидки на обучение и повышение квалификации с выдачей свидетельства;
- выдача Сертификатов педагогам и детским садам;
- информационно-правовая и методическая поддержка;
- ...

«Ассоциация Фрёбель-педагогов» возрождает классические идеи развивающей дошкольной педагогики на основе современных научных психолого-педагогических знаний и 150-летнего мирового опыта педагогов-практиков.

Подробнее о педагогике Фрёбеля, порядке вступления в Ассоциацию и её деятельности читайте на сайте www.npafp.ru
info@npafp.ru
тел. +7 (495) 785-25-95



Развивайтесь с нами - развивайтесь сами!



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com

Спасибо за внимание!