

Пример плана-модели НОД на тему «Зачем зайцу длинные уши?»¹

Возрастная группа: подготовительная.

Цели:

- формировать у детей умение задавать вопросы в познавательных целях и экспериментальным путем находить на них ответы;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать исследовательские навыки.

Задачи:

- продолжить работу со схемами-пиктограммами для формулирования вопросов и оформления выводов;
- провести опыты, которые продемонстрируют функции заячьего уха;
- зафиксировать в листе наблюдения, как формируется у воспитанников группы умение задавать вопросы в познавательных целях.

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	<i>Сегодня мы продолжим работу в нашей научной лаборатории. Прошу всех исследователей надеть белые халаты.</i> Показать схему 1, на которой изображены заяц и знак вопроса. <i>Как вы понимаете эту схему? Какой вопрос можно задать?</i>
2. Постановка цели	<i>Как получить точный ответ на вопрос, для чего зайцу длинные уши?</i>
3. Совместная работа	Открытие нового знания: <i>Почему для зайца важен хороший слух?</i> <i>Как проверить, что большие уши помогают зайцу лучше слышать?</i> <i>Как мы можем «увеличить» свои уши? (приложить ладони, изготовить конусы из бумаги)</i>
4. Самостоятельная работа	Дети выбирают партнеров для работы в парах. Изготавливают конусы-воронки из бумаги. Предложить проверить, насколько «увеличенное» ухо лучше слышит (включить тихую музыку)
5. Совместная работа	Открытие нового знания. Показать схему 2, на которой изображены заяц и собака. Между заячьими ушами и высунутым собачьим языком – двойная стрелка или знак равенства. <i>О чем говорит эта схема? Хотите что-то уточнить?</i> Дополнительные вопросы, если дети ответили неверно: <i>Когда собака высовывает язык? Для чего она это делает?</i> Кратко рассказать о том, как зайцы поддерживают температуру тела. <i>Хотите убедиться, что большие уши помогают зайцу не перегреваться?</i> Объяснить ход эксперимента. Повторить правила безопасной работы
6. Самостоятельная работа	Дети работают в группах. Опыт с горячей водой. Налить в емкость умеренно горячую воду. Дети измеряют температуру воды. Отмеряют мерными стаканчиками одинаковое количество воды и разливают ее в разные по форме емкости (компактную – как «ухо медведя», и плоскую, широкую – как «ухо зайца»). Через несколько минут вновь измеряют температуру воды, сравнивают. Делают вывод
7. Рефлексия	<i>Какие вопросы вы сегодня задавали? Что нового помогли вам узнать эти вопросы?</i> <i>Если бы мы составляли схему занятия, какой знак вы бы разместили в начале? В конце?</i> <i>Хотите к следующему занятию придумать свои интересные вопросы?</i>

¹ Автор – Светлана Трушина, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5» г. Калачинска Омской области.