**Семь тем для занятий с дошкольниками, чтобы организовать курс по финансовой грамотности**

Минпросвещения рекомендует ввести в детских садах курс финансовой грамотности для дошкольников. В статье – методические рекомендации от автора курса, как организовать работу с детьми по образовательной области «Основы финансовой грамотности», какие семь тем и в какой последовательности включить в план воспитательно-образовательной работы. Также есть памятка, как вовлечь родителей в эту работу.

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны излагать материал системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Какие использовать формы и методы работы по каждой теме, воспитатель выбирает сам: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть. Согласно методическим рекомендациям в программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить семь основных тем.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цель и задачи курса «Основы финансовой грамотности»**  **Цель** – формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.  **Задачи:**   * заложить у детей нравственные основы финансовой культуры; * формировать ответственное отношение к деньгам; * научить оценивать любые результаты труда, товары или деньги; * формировать первичные финансовые и экономические представления; * формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; * обогатить словарный запас основными финансово-экономическими понятиями; * учить принимать самостоятельные решения, находить наилучший выход из ситуации; * обеспечить позитивную социализацию и способствовать личностному развитию; * воспитать трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность, самоконтроль и уверенность в себе; * побуждать к взаимопомощи и поддержке, учить делиться, отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему; * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. |

**Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»**

Начинать занятия следует с темы труда. Ставить деньги на первое место неправильно, у нас другие цели. Педагоги должны познакомить детей с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры. Нужно акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

На занятиях в ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «заработок», «профессия». Чтобы раскрыть тему, акцентирует внимание детей на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот. Они должны понять, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение прежде всего самому себе. Воспитатель подводит дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом.

**Например**

На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, он задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – „труд“?» Затем поясняет, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится. Рассказывает, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спрашивает у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

**Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»**

Вторая тема неразрывно связана с первой и продолжает ее развивать. Педагог обсуждает с детьми, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами.

Современные дети уже в возрасте 5–6 лет интуитивно чувствуют взаимосвязь между деньгами и возможностями, которые они предоставляют, видят, что деньги влияют на отношение в семье. Поэтому при объяснении данной темы воспитатель размышляет с детьми о деньгах, объясняет, что деньги нельзя назвать простыми бумажками, ведь их никто не рвет, не бросает в корзину, на них не пишут и не рисуют. Делает акцент на том, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно.

В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Задача воспитателя, чтобы дошкольники поняли взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)».

**Например**

На занятии по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» педагог беседует с детьми о том, что такое деньги. В начале занятия он задает им вопросы: «Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Затем делает паузу, чтобы дошкольники подумали над ответом, высказали свои предположения и сделали выводы. После этого педагог подводит итог, что мир денег интересен и многообразен, что дети будут постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предлагает запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)«2.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Восемь критериев, по которым следует отбирать материал для занятий**   1. Системный подход к экономической тематике, взаимосвязь с трудовым и социально-нравственным воспитанием. 2. Доступность, занимательность и практичность. 3. Учет особенностей психологического развития дошкольника: слабая усидчивость, любопытство, любознательность и др. 4. Акцент на воспитании полезных для финансово грамотного человека качеств: самостоятельности, ответственности, целеустремленности и бережливости. 5. Направленность на формирование правильных финансовых ценностей, нужных для рационального поведения в сфере личных финансов. 6. Учет семейной направленности темы воспитания финансово культурного гражданина. 7. Соответствие целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования. |

**Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»**

На занятиях по этой теме воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Задача – дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями.

Через связь между трудом, заработанными родителями деньгами и возможностью удовлетворения потребностей педагог показывает детям, что деньги – ресурс ограниченный. Труд – основное средство удовлетворения потребностей. Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы.

**Например**

На занятии по теме «Покупаем, продаем, обмениваем» педагог объясняет детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, он читает и обсуждает с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Он спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил ей сын?» Затем интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине, и предлагает составить список своих самых важных и полезных покупок3.

Изучение данной темы на занятиях по основам финансовой грамотности поможет сформировать у детей понятие разумных потребностей, научить их делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

**Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

На занятиях по данной теме педагог продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам, а именно формирует навыки экономить и сберегать. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом.

Когда воспитатель объясняет новый материал, делает акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой, покупая что-либо, нужно быть уравновешенным и собранным. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что деньги будут истрачены разумно.

Воспитатель объясняет дошкольникам, что деньги ограниченны, купить все и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время возможно.

Педагог рассматривает с детьми понятие «сбережение» не только как процесс, который связан с деньгами. Бережливым можно считать и того, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, уходя из комнаты – гасит свет. Так воспитатель раскрывает нравственный контекст темы – учит детей радовать своих близких людей бережливым и экономным отношением к коммунальным услугам – воде, электричеству, своим вещам, использовать свои накопления на подарки и пр.

**Например**

На занятии по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим"4 педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Чтобы объяснить детям, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно, он описывает им ситуацию: «Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, поныть, поплакать, чем копить!» Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Затем педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Что бы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» *(Дети отвечают, педагог дополняет: терпение и сила воли.)*

Педагог учит детей приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Обсуждает действия героев и формирует такие установки, чтобы дети принимали правильные решения, рационально поступали в отношении простых обменных операций.

Что должны знать дети о финансах в детском саду? Есть ряд понятий и представлений, которыми ребёнок должен владеть:

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются
* Сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести: товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег. Люди меняют свой труд на труд других людей, а деньги - посредник
* Деньги любят счет: дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине или то, что они могут купить
* Финансы нужно планировать: вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде
* Деньги бывают объектом чужого интереса: элементарные правила финансовой безопасности
* Не всё продается и покупается: главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купить
* Финансы – это интересно и увлекательно