

Преимственность дошкольного и начального общего образования как управленческая и методическая задача

**Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель СП АНО «ШКОЛА
«ПРЕЗИДЕНТ»,
методист издательства
«Академкнига/учебник»**

План вебинара

1. Преемственность организации ВСОКО
2. Формы организации дошкольного образования
3. Формы взаимодействия ДООУ и школы
4. Программа преемственности ДООУ и школы
5. Готовность детей к школе

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

**Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**



Преимственность организации ВСОКО

Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования

1. Образовательная деятельность
2. Развивающая среда
3. Психологический комфорт ребенка
4. Здоровьесберегающая деятельность
5. Удовлетворение потребности семьи

Интегративная модель оценки качества ДО рассматривается как основной инструмент управления при анализе ситуации и принятии управленческих решений.

ВСОКО: анализ определения

- **В** – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- **С** – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- **О** – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- **КО** – качества образования



Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст.2. Качество образования – комплексная характеристика:

- образовательной деятельности
- подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов ОП

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

- 13. Проведение самообследования, **обеспечение функционирования ВСОКО**
- 10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
- 11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП

Особенности ВСОКО в условиях ФГОС

- ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Задачи ВСОКО:

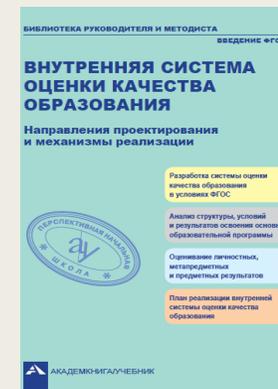
- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений

Принципы эффективной ВСОКО:

- стратегической направленности
- адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опоры на нормативные документы
- своевременности, простоты и экономичности контроля
- социальной значимости контроля
- объективности, максимальной независимости
- гуманности и демократичности, полноты и достаточности
- ориентации на повышение эффективности деятельности
- сочетания экспертной оценки и самооценки

Направления ВСОКО в условиях ФГОС (структура модели)

- **контроль результатов** освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения;
- **контроль соответствия** структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- **контроль условий** реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.).



Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП

Функции ВСОКО

- **планово-организационная** – составление (разработка, структурирование) плана и графика реализации ВСОКО
- **контрольно-диагностическая** – оценка ситуации в
- сопоставлении реального положения дел и нормативов
- **информационно-аналитическая** - получение информации о состоянии дел
- **регулятивная** – внесение изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;
- **стимулирующе-развивающая** - развитие потенциала педагогических работников

Структура плана ВСОКО

№ п/п	Объекты и виды контроля и оценки	Сроки контроля и оценки	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов

№ п/п и дата	Вопросы для контроля и оценки	Виды, цель, методы	Объект контроля и оценки	Ответственные	Обсуждение результатов в проверки	Сроки подведения итогов проверки	Отметка о выполнении, примечание

№ п/п	Объект контроля и оценки	Информация о технологии реализации ВСОКО				
		Цель контроля и оценки	Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов

№ п/п	Объекты контроля и оценки	Субъекты Контроля и оценки	Сроки контроля и оценки		Подтверждение выполнения (документы)
			Начала	Окончания	

**Дифференциация групп -
основа
проектирования ООП**

Классификация структурных подразделений (групп)



Комплексный подход к использованию имеющейся классификации

Примеры:

- **общеразвивающая группа (1) полного дня (2) для детей дошкольного возраста (3)** (раннего возраста: до 2 лет, мл. дошк. возраста: 2-4 лет и/или ср. дошк. возраста: 4-5 лет и/или ст. дошк. возраста: 5-7 лет)

- **компенсирующая группа (1) продленного дня (2) детей дошкольного возраста (3)** (раннего возраста: до 2 лет, мл. дошк. возраста: 2-4 лет и/или ср. дошк. возраста: 4-5 лет и/или ст. дошк. возраста: 5-7 лет) и т.д.

**В связи с существованием
вариативных групп, целесообразна
разработка комплекса примерных и
парциальных Программ.**

Пример:

УМК «Предшкола нового поколения» –
примерная ООП для групп
кратковременного пребывания детей 5-7
лет

УМК «Предшкола нового поколения» -
комплект парциальных программ для групп
полного дня

УМК «Предшкола нового поколения» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей 5-7 лет

Комплект предназначен для подготовки детей к школе, формирования предпосылок УУД, общей культуры, обеспечения равенства возможностей

Принципы:

- **Полноценного проживания** ребенком дошкольного возраста
- **Поддержки инициативы** детей
- **Приобщения** детей к **социокультурным нормам**
- **Формирования познавательных интересов**
- **Соответствия** российским культурным традициям
- **Вариативности форм** дошкольного образования



Электронный УМК для подготовки детей к школе

Двухэкранное панельное устройство



Экран ридера создан по технологии электронных чернил и работает в отраженном свете; безопасен для зрения

Жидкокристаллический экран позволяет работать с любыми мультимедийными ресурсами, обеспечивая интерактивность обучения

**Соотношение обязательной
части Программы и части,
формируемой участниками
образовательных отношений**

Обязательная часть - не менее **60%** от общего объема ООП ДО **по всем 5 направлениям** развития личности

«Вариативная» часть - не более **40%** общего объема ООП ДО **во всех трех разделах:** целевом, содержательном и организационном.

Обе части (обязательная и вариативная) являются **взаимодополняющими и необходимыми**

Пример расчета часов обязательной и вариативной части

Группа	Продолж. пребывания детей	Образовательная деятельность	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеразвивающая полного дня, подготовительная к школе	12 часов	8 часов - образовательная деятельность детей; совместная деятельность детей и педагога; самостоятельная деятельность ребенка	5 часов - образовательная деятельность на основе требований ФГОС ДО и примерной ООП	3 часа - образовательная деятельность на основе парциальной Программы (выбранной или разработанной педагогами)

Какое содержание можно использовать

для обязательной части

- **Из приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»**
- **Из Примерной ООП ДО**

Если обязательная часть соответствует
примерной ООП, она **может оформляться в
виде ссылки** на соответствующую
примерную ООП.

Если не соответствует, то **д.б. представлена
развернуто**

**Какое содержание можно
использовать
для вариативной части Программы?**

- **программу развития ОУ**
- **региональные программы развития образования (муниципальные) системы**
- **парциальные программы, учитывающие приоритеты организации, группы**
- **специфические особенности региона (муниципалитета);**
- **программы, отражающие сетевые формы организации деятельности и другие документы, материалы.**

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая может быть представлена не только в печатной форме, но и размещена на сайте ДОУ.

Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей, педагогическую общественность, доступна для ознакомления и включать:

- **Возрастные характеристики и особенности детей**
- **Используемые примерные и парциальные ООП**
- **Особенности взаимодействия с**

Особенности проектирования целевого раздела Программы



Формулировка целей и задач

Обязательная часть
(ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64)

Дошкольное образование направлено:

- на формирование общей культуры;
- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Формулировка целей и задач

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- особенностей групп(ы);
- региональной специфики (этнокультурной, социокультурной, климатической, экономической, демографической);
- форм реализации Программы (в том числе сетевой, проектной);
- традиций и опыта работы педагогического коллектива и других значимых факторов

Аналогичное проектирование - по задачам

Принципы и подходы к формированию Программы

**К обязательным принципам
формирования Программы, согласно
ФГОС ДО, относятся:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка...

К указанным **обязательным**
принципам добавляются
вариативные, которые формулируются
с учетом:

- направленности групп, парциальных программ
- программ развития региона, муниципалитета, ОУ
- деятельности индивидуальных предпринимателей и родителей при получении детьми дошкольного образования в семейной форме.

Подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный**
- **деятельностный**
- **аксиологический (ценностный)**
- **компетентностный**
- **системный**
- **культурологический**

**Они подробно представлены в пособии
«Образовательная программа дошкольного
образования»**

Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

- **цели образования**, специфичные для конкретной территории
- **тенденции развития** региональной системы образования на основе значимых влияний
- **особенности развития образования** с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства.
- **особенности образовательной организации...**

Определение планируемых результатов освоения Программы

Согласно ФГОС, результаты должны быть
представлены **в виде целевых
ориентиров**

**Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке,**
в том числе в виде педагогической
диагностики, и не являются основанием
для их формального сравнения с
реальными достижениями детей

Инвариантные целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и т.д.

Вариантные целевые ориентиры берутся:

- **из парциальных программ**
- **из программ развития и других материалов вариативной части ООП**

Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для разработки инвариантной части		Документы для проектирования вариативной части			Итоговый вариант
Цели и задачи реализации Программы	ФГОС ДО	Примерная программа	Региональные программы	Парциальн ые программы	Программа развития организации	
Принципы и подходы к формированию Программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения Программы						

**Разработка
содержательного раздела
Программы**

**происходит в соответствии с
технологией, представленной в
целевом разделе**

Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

- диагностический**
- коррекционно-развивающий**
- оздоровительно-профилактический**
- социально-педагогический**

Последовательность разработки программы коррекционной работы подробно представлена в пособии издательства «Академкнига/Учебник»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- **приглашение родителей** на занятия с целью рассказа об их профессии;
- **сотрудничество** в рамках исследовательских проектов, где взрослые выступают в качестве консультантов и помощников;
- **участие родителей** в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и т.д.

Проектирование организационного раздела Программы:

- **материально-техническое обеспечение** программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития;
- **распорядок и/или режим дня**, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей **предметно-пространственной среды**.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Пример-ная програм-ма	Парци- альные програм-мы	Техноло-гии (формы, методы)	Метод. пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально- коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Формы организации дошкольного образования

«Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан это делать в наилучших формах»

Ш.А.

Амонашвили

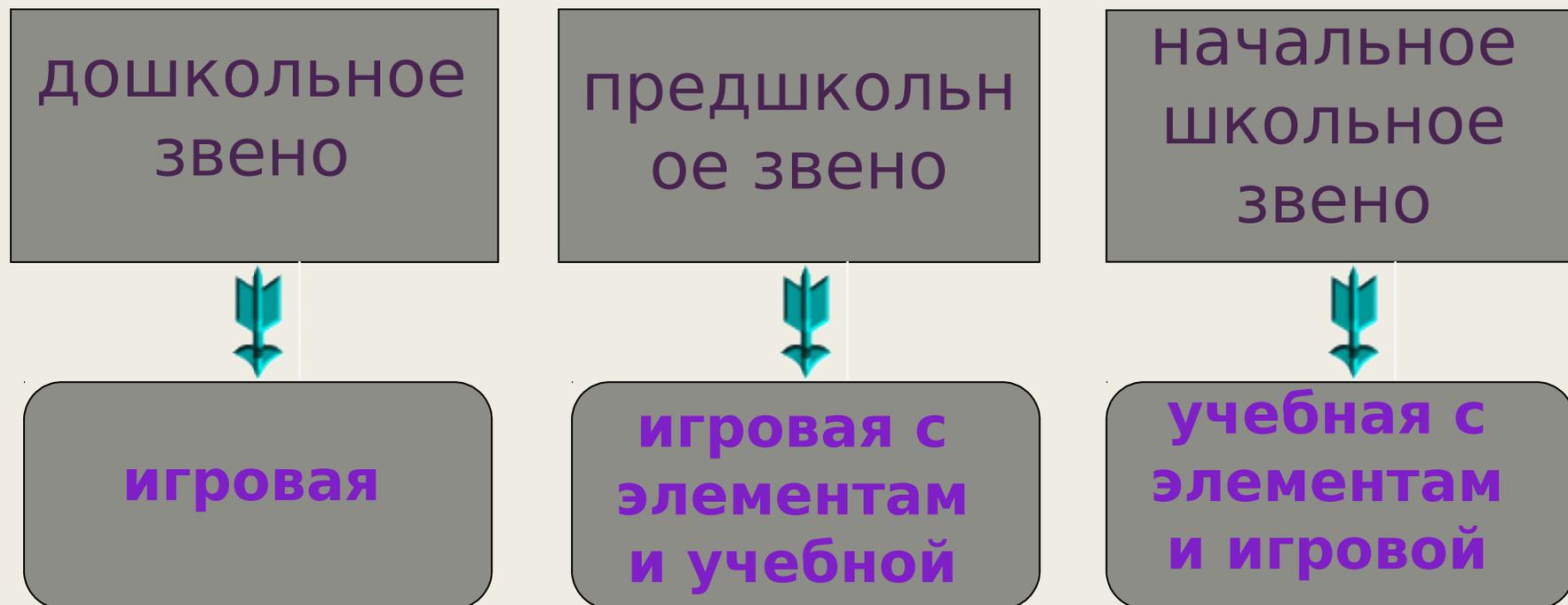
ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

полноправное и полноценное звено государственной системы общего образования, обеспечивающее преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ дошкольного и начального школьного образования

***обеспечивается постепенным переходом от
игровой к учебной деятельности:***



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ЗВЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

-  **расширение сферы охвата детей 5-7 лет системным образованием;**
-  **обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу;**
-  **плавный бесстрессовый переход от игровой деятельности к учебной;**
-  **создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, карьерного роста родителей и благополучия семьи.**

ЗАДАЧИ



- **социальная адаптация ребёнка к современным условиям жизни;**
- **обеспечение ребёнку психологического комфорта и эмоционального благополучия;**
- **обогащение сферы личного опыта ребёнка через вовлечение его в разнообразные виды детской деятельности и общение;**
- **сохранение и развитие здоровья.**

Медико-психолого-педагогические ОСНОВАНИЯ предшкольного образования

- **Ухудшение состояния здоровья детского населения России**
- **Усложнение программ начального обучения**
- **Совпадение времени поступления в школу с «кризисным» периодом 6-8 лет**
- **Отсутствие преемственности в формах дошкольного и начального образования**

- **У 2/3 детей, поступающих в 1-й класс, регистрируется отставание уровня зрелости коры больших полушарий от нормы;**
- **У большинства детей данного возраста не сформирована произвольность поведения;**
- **Наличие функциональных и хронических заболеваний.**



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ организации дошкольного образования



**удовлетворение образовательных
потребностей ребёнка 5-7 лет;**



**учёт состояния здоровья, личностных
особенностей, интересов и
возможностей каждого ребёнка;**

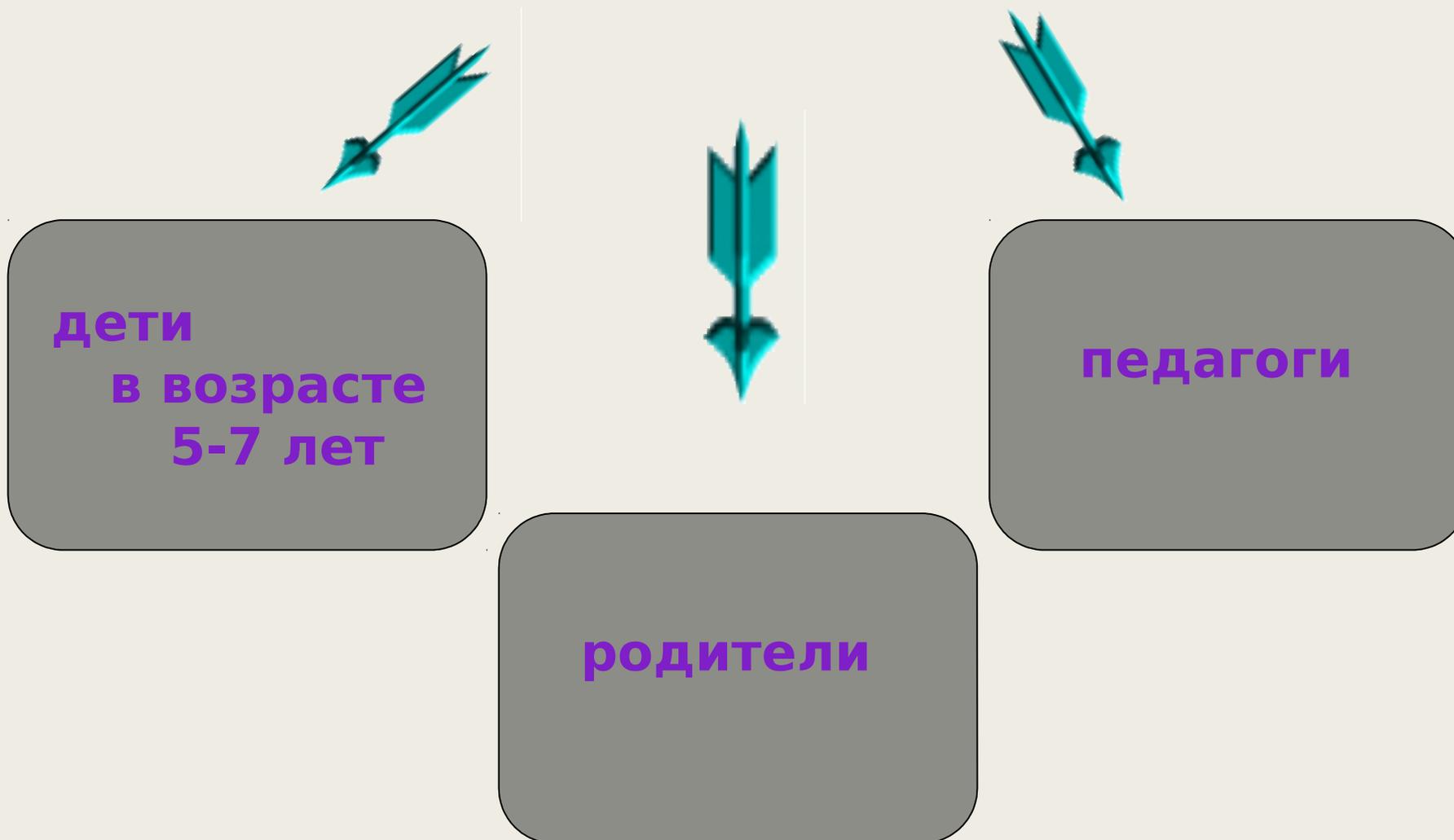


**ориентация на реальный уровень
развития ребёнка;**



**создание развивающей и культурной
здоровьесберегающей среды.**

УЧАСТНИКИ образовательного процесса



ЕДИНСТВО и ЦЕЛОСТНОСТЬ образовательного пространства обеспечивается:

- ◆ **едиными принципами и нормами;**
- ◆ **сквозными методическими принципами;**
- ◆ **преемственными, сквозными образовательными программами;**
- ◆ **единой развивающей досугово-культурной средой;**
- ◆ **общей моделью ресурсного обеспечения;**
- ◆ **системой стандартов и гарантий.**

ОРГАНИЗАЦИЯ образовательного процесса регламентируется:



**подвижные
игры**

**театрализо-
ванные игры**

**развивающие
игры**

общение

**сюжетно-
ролевые игры**

**компьютерные
игры**

**ОСНОВНЫЕ
ФОРМЫ
образования
детей в
предшкольной
группе**

**учебные
занятия**

**конструирование
и
моделирование**

**продуктивная
художественно-
эстетическая
деятельность**

**эксперимент
ирование,
опытнческа
я
деятельность**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальная основа содержания -

*сохранение уникальности, самооценности
старшего дошкольного возраста.*

Основу содержания составляет:

*вариативность программ, методов и
технологий, обеспечивающая выполнение
конечного полезного результата.*

**СОДЕРЖАНИЕ и ОРГАНИЗАЦИЯ
образовательного процесса детей 5-7 лет
должны обеспечивать условия:**

- ▶ для успешной социализации и адаптации к школе;**
- ▶ для духовно-нравственного и культурного становления личности;**
- ▶ для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);**
- ▶ для приобретения коммуникативного опыта;**
- ▶ для развития индивидуальных склонностей, дарований;**
- ▶ для сохранения и развития здоровья.**

Режимы подготовки детей к школе
на базе общеобразовательных учреждений
для детей 5 – 6 лет

№ режима	Сроки	Количество посещений в неделю	Общее число занятий
РПД №1	Сентябрь – май	5 раз в неделю по два занятия в день	340 занятий в год
РПД №2	Сентябрь – июнь	1 раз в неделю по два занятия в день	68 занятий в год
РПД №3	С середины мая – весь июнь	5 раз в неделю по два занятия в день	60 занятий за период обучения

Примечание. Продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут.

Режимы подготовки детей к школе

на базе дошкольного общеобразовательного учреждения

для детей 5,5 –6 лет

№ режима	Сроки	Количество посещений в неделю	Общее число занятий
РПД №4	Сентябрь – июнь	5 раз в неделю по 2 занятия в день	300 занятий в год

Примечание. Продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут.

Распределение часов по блокам образовательного процесса

Наименование блоков	Кол-во занятий			
	РПД № 1	РПД № 2	РПД № 3	РПД № 4
Познавательно-речевое развитие	130	28	25	120
Художественно-эстетическое развитие	40	6	5	32
Развитие элементарных математических представлений	106	24	20	86
Формирование представлений о мире, позитивного отношения к миру, включающее бережное (хочу сохранить), созидательное (могу создать) и познавательное (хочу знать) отношения.	64	10	10	52
Итого	340	68	60	300

Наименование блоков	Название пособий	РПД 1	РПД 2	РПД 3	РПД 4
Подготовка детей к чтению и письму (аудирование и развитие речи)	Приключения Кронтика	20	5	5	18
	Кронтик учится слушать и рассуждать	40	13	11	36
	Кронтик учится читать	44	-	-	40
	Кронтик учится писать	20	-	-	20
Художественно-эстетическое развитие	Кронтик в музее. История с волшебной палочкой	12	8	7	8
	Кронтик в музее. Как там — внутри картин?	12	8	7	8
	Кронтик в музее. В музее с Кронтильдой	10	-	-	8
	Живопись и математика	12	-	-	10
	Малевич и Матисс. Альбом для рисования взрослых с детьми	10	-	-	10
Развитие элементарных математических представлений	Кронтик учится считать	58	15	14	48
	Кронтик учится записывать числа	14	-	-	14
	Кронтик учится рисовать геометрические фигуры	36	7	6	28
Окружающий мир	Маша и Миша изучают окружающий мир	52	15	10	52
Итого		340	68	60	300

Формы взаимодействия ДОУ и школы

- Творческая группа
- Взаимопосещение занятий
- День открытых дверей
- Образовательный комплекс
- Сетевое взаимодействие





Программа преемственности ДООУ и школы

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А.Сухомлинский

Федеральные нормативно-правовые документы

1. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказы Минобрнауки:

▪ от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

▪ от 6.10.09 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с измен. и дополнениями)

▪ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (с 1 сентября 2016 г.)

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 10 п. 10)

ФГОС ДО обеспечивает:

- **единство образовательного пространства РФ** (за счет обязательной части ООП)
- **преемственность** ООП дошкольного и начального общего образования
- **вариативность** содержания ООП (за счет вариативной части)
- **качество образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП

Сущность преемственности

Преемственность - это связь между различными этапами или уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка.

Преемственность ДО и НОО подразумевает под собой обеспечение плавного перехода от одного уровня образования к другому.



Линии преемственности ДО И НОО

Основными линиями преемственности являются:

- **цели и задачи** дошкольного и начального общего образования
- **содержание** образования
- **формы и методы** воспитания, обучения и развития детей
- **планируемые** результаты и инструменты их выявления
- **условия реализации** ООП дошкольного и начального общего образования

В целом - речь идет о преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Преимственность основных образовательных программ ДО и НОО

Требованиями ФГОС является

направленность ООП:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей и инициативы, самосовершенствование
- сохранение и укрепление здоровья детей.

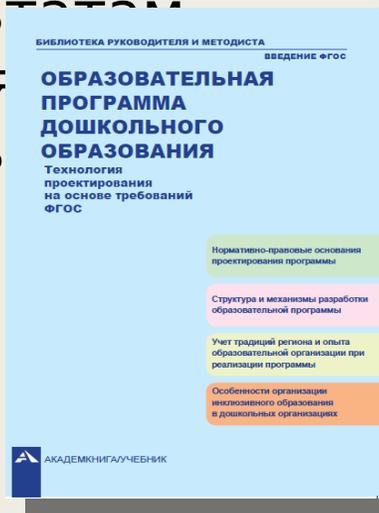


Преимственность требований к условиям реализации ООП ДО и НОО

ФГОС ДО

3 группы требований:

- ✓ К структуре программы
- ✓ К условиям ее реализации
- ✓ К результатам

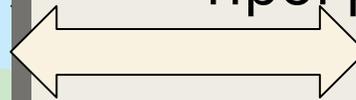


ФГОС НОО

3 группы требований:

- ✓ К структуре программы
- ✓ К условиям ее реализации
- ✓ К результатам

осв
прогр



Преимственность планируемых результатов освоения ООП ДО и НОО

ДО

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. (При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий).

НОО

- ✓ **Планируемые результаты личностные результаты** (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке)
- ✓ **метапредметные** (познавательные, регулятивные, коммуникативные) (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)
- ✓ **предметные результаты** (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

Портрет выпускника ДОО

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

любопытный, активный

эмоционально отзывчивый

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

овладевший необходимыми умениями и

Портрет выпускника начальной школы

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

любопытный, активно познающий мир

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

любящий свой народ, свой край и свою Родину

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

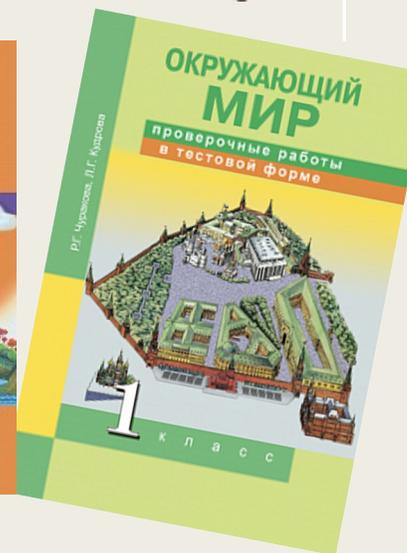
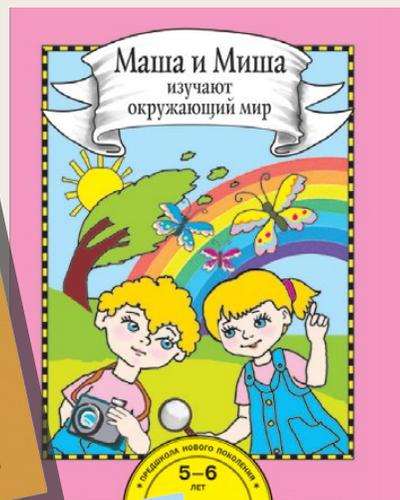
метапредметные результаты

Преимственность содержания дошкольного и начального общего образования

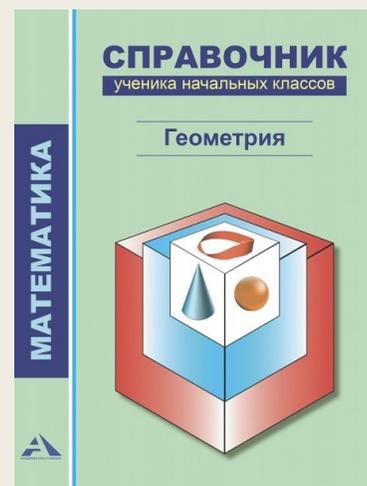
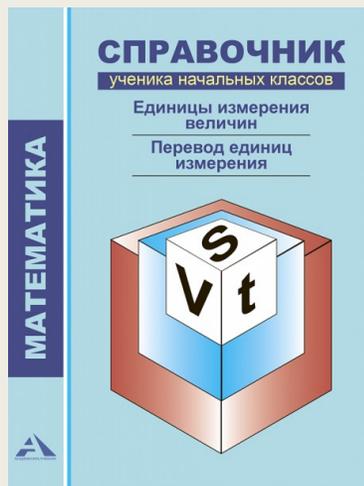
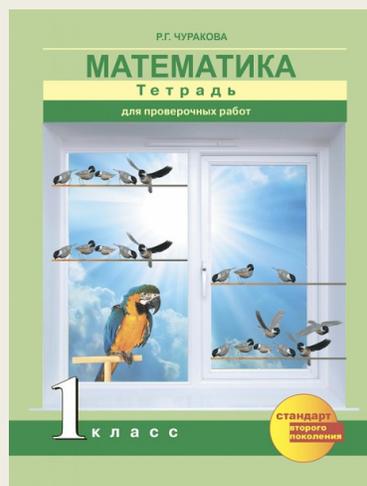
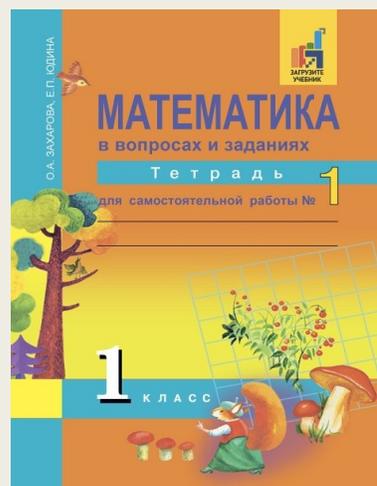
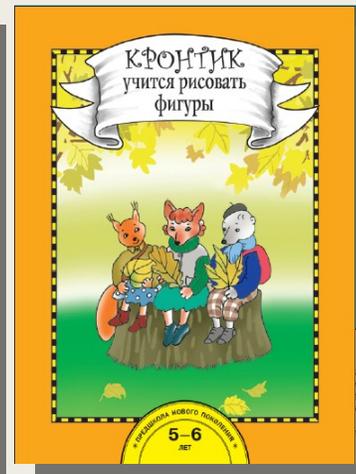
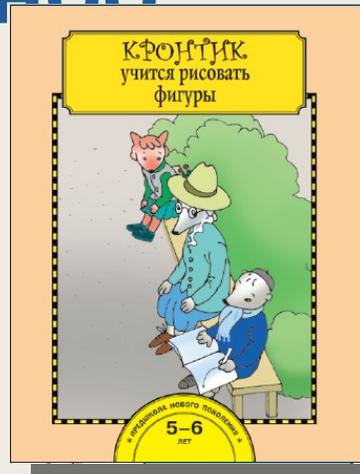
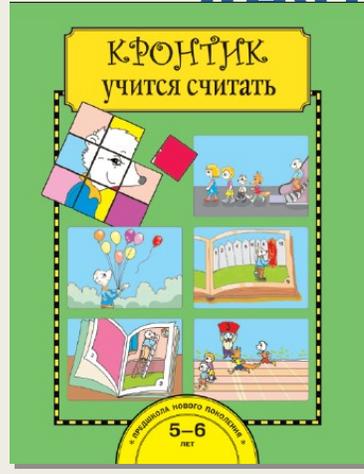
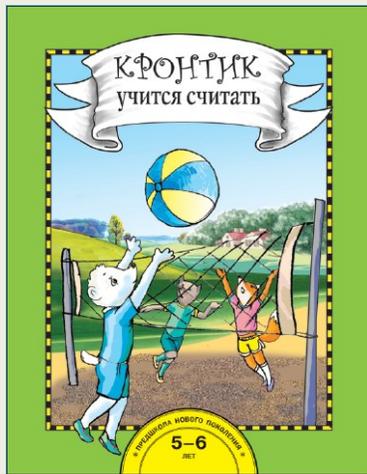
Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, имеют прямую проекцию на содержание ООП НОО (включая **учебный план, план внеурочной деятельности, программы формирования УУД и дух-нрав. развития, экологического воспитания, коррекционной работы**).



Познавательное развитие ДО реализуется в учебном плане и плане внеурочной деятельности НОО



Познавательное развитие ДО реализуется в учебном плане и плане внеурочной деятельности НОО

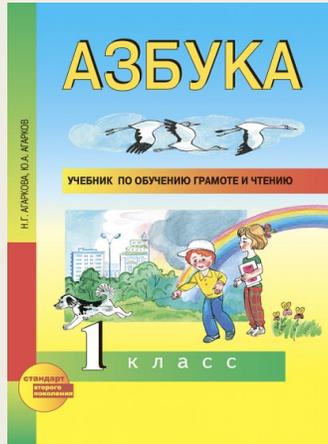


Речевое развитие связано с предметной областью «Филология»



Русский язык

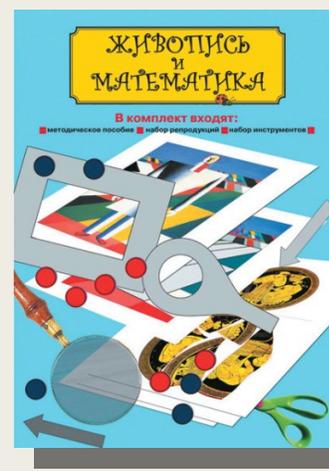
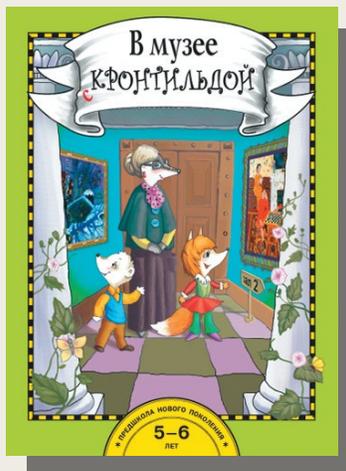
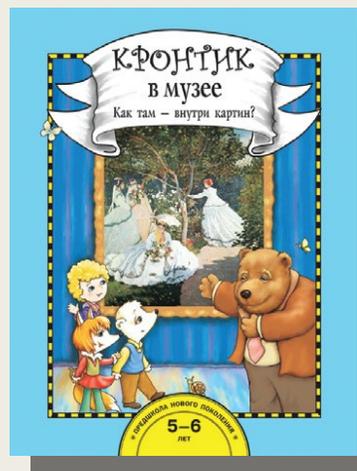
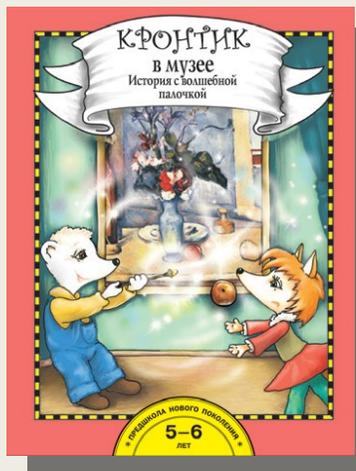
Литературное чтение



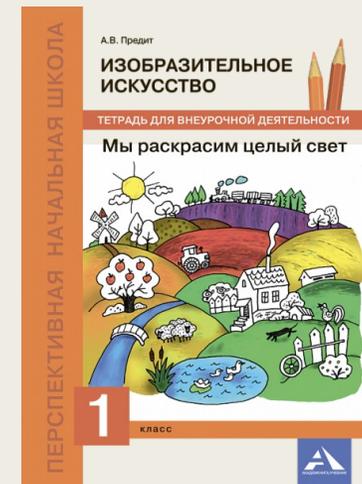
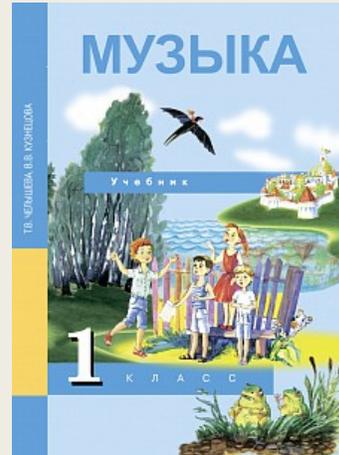
Соц.-комм. развитие связано со всеми предметами учебного плана и «внеурочкой», а также с программами воспитательной направленности ООП



Худ.-эстетическое и речевое развитие связано с предметными областями «Филология», «Искусство» и «Технология»



Учебники, тетради для внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы»



Преимственность форм и методов образования, воспитания и развития

Проблемный вопрос, который возникает на пути преимущественности - это отсутствие согласованности в применяемых формах и методах в дошкольном образовании и начальной школе.

Специфика дошкольного возраста и возраста младшего школьника диктует необходимость применения форм и методов, которые адекватны возрастным особенностям детей.



Образовательная технология «Перспективной начальной школы» предусматривает:

- индивидуальную, парную и групповую деятельность
- проектную деятельность и решение практических задач
- проблемное обучение
- диалоговое общение
- **игровую деятельность**
- реализацию индивидуальных учебных планов

Технология связана со способами воспитания и развития, используемыми в дошкольном образовании



Преимственность форм и методов образования, воспитания и развития



Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у

Занятия как форма обучения в детском саду предвещают уроку в школе.

Предпосылки учебной деятельности.

Преимственность игры и учения в «Перспективной начальной школе»

- С первых дней нахождения в школе ребенок включается в игру (не обычную, а дидактическую, обучающую), которая тесно переплетается с учением.

Ребенок на уроках учится и играет, например:

- на математике является консультантом Миши;
- на уроках русского языка становится «освободителем звуков»;
- на окружающем мире помогает соседу по парте (играет роль учителя).
- на технологии делает подарок для дошкольников (выступает помощником воспитателя детского сада) ...

В соответствии с ФГОС НОО, в «Перспективной начальной школе» предлагается особая группа требований к ребенку:

- не сделай, а помоги
- не выполни, а освободи
- не читай, а прочитайте по ролям, по цепочке
- не ответь на вопрос, а дополни ответ Миши, а если не можешь дополнить, обратись за помощью

- **Социальная игра - обязательное условие гарантированного результата обучения ребенка в начальной школе. В этом просматривается преемственность с дошкольным образованием.**

Преимственность результатов: от целевых ориентиров к предметным результатам и УУД

Очевидно, что конкретные **целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО, а также с предметными результатами**



Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров - к УУД



**Личностные
универсальн
ые учебные
действия**



Целевые ориентиры ДО:

Инициативен, самостоятелен,
способен выбирать занятия,
игры

Уверен в своих силах, открыт
внешнему миру, положительно
относится к себе и другим,
имеет чувство собственного
достоинства

Способен к фантазии,
воображению и творчеству

Любознателен, проявляет
интерес к причинно-
следственным связям

Способен к принятию
собственных решений с опорой

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров - к УУД



**Познавательные
универсальные
учебные
действия**



Целевые ориентиры ДО:

Склонен наблюдать,
экспериментировать
Обладает начальными
знаниями о себе, о
предметах, природном,
социальном и культурном
мире

Знаком с книжной культурой
и детской литературой

Обладает элементарными
представлениями из области
живой природы,
естествознания,
математики, истории

Имеет предпосылки

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров - к УУД



**Регулятивные
универсальные
учебные
действия**



Целевые ориентиры ДО:

Способен к воплощению различных замыслов

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Контролирует свои движения и управляет ими

Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело

Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях,

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров - к УУД



**Коммуникативные
универсальные
учебные
действия**



Целевые ориентиры ДО:

Активно
взаимодействует со
сверстниками и
взрослыми, участвует в
совместных играх
Способен
договариваться,
учитывая чувства и
интересы других,
способен к
сопереживанию,
стремится к разрешению
конфликтов
Хорошо понимает

Готовность детей к школе

Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК

Для любого ученика очень важен правильный старт, который определяет будущую успешность. Мы подскажем вам, как понять, готов ли ребенок к школе, какими навыками и знаниями он должен обладать к началу обучения в 1 классе, чтобы учеба была в радость, а трудности были посильными.

Итак, самое главное – это сформированная **позиция школьника**. Ваш ребенок знает, кто такой ученик, зачем дети ходят в школу, и он хочет пойти в школу, чтобы учиться.

У ребенка сформированы **первичные знания об окружающем мире**. Он знает:

- Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения; имя, отчество и фамилию своих родителей.
- Полный адрес, по которому проживает (населенный пункт, улица, дом, квартира).
- Название нашего государства и столицы.
- Виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
- Органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
- Основные свойства воды и воздуха.
- Элементарные правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
- Названия некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
- Названия домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), основные признаки, отличающие диких животных от домашних.
- Как определить время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
- Времена года, месяцы, части суток.

У ребенка сформированы **предпосылки для развития универсальных учебных действий**, которые являются источником познания, регуляции деятельности и коммуникации.

Сформированность **познавательной сферы** характеризуется тем, что ребенок умеет:

- разбивать предметы на группы по определенному признаку или объединять их;
- выделять части целого;
- сравнивать предметы по заданным признакам (размеру, цвету, форме);
- находить общие признаки предметов;
- находить простейшие закономерности (чередование, повторяемость...)

Сформированность **регулятивной сферы** характеризуется следующими показателями:

- ребенок выполняет инструкцию взрослого;
- ребенок может увидеть и исправить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого;
- при необходимости переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату;
- выбирает для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуаций.

Обладает **коммуникативными навыками**:

- отвечает на вопросы;
- обсуждает проблемы или известные ему факты;
- способен поддержать разговор на заданную тему;
- задает конкретные вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений;

Знает элементарные правила этикета в общении:

- может самостоятельно представиться и представить родителей (сопровождающих);
- здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками;
- может вежливо попросить необходимое или привлечь внимание;
- умеет не перебивать говорящего и выдерживать паузу при необходимости.

Обладает определенным набором предметных умений, таких как

1) элементарные математические представления:

- счет предметов до 10;
- число и цифра;
- прямой и обратный счет;
- количественный и порядковый счет;
- простые задачи и примеры на сложение и вычитание с предметными действиями;
- ориентация в окружающем пространстве, книге и на листе бумаги (простом и линованном);
- позже-раньше, выше-ниже, спереди- сзади, больше- меньше и т.п.;
- сравнение «на глаз» и наложением»;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- геометрические тела (куб, шар, пирамида).

1) элементарные навыки речи и письма:

- словарный запас, соответствующий возрасту;
- знание 2-3 стихотворений наизусть;
- умение слушать и кратко пересказывать небольшие повествовательные рассказы и сказки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту и по картинке;
- воспроизводить последовательность событий после прочтения с опорой на сюжетные картинки;
- правильное построение фразы и употребление форм слов;
- правильное звукопроизношение;
- умение рассказать о себе и своей семье;
- понимание логики и причинно-следственных связей;
- понимание мотивов поступков и чувства героев;
- понимать смысл незнакомых слов с опорой на контекст и внимательно относиться к непонятным словам, интересоваться их смыслом;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- распознавать и повторять звуки, улавливать разницу в произношении звуков;
- распознавать и уметь называть буквы русского алфавита;
- сопоставлять звуки и буквы;
- выделять в слове отдельные звуки;
- приводить примеры слов-предметов, слов-действий, слов-признаков;
- уметь правильно держать карандаш и ручку;
- уметь обводить фигуры по контуру, раскрашивать и штриховать изображения;
- уметь рисовать в соответствии с возрастом.

В соответствии с возрастом сформированы социально-бытовые навыки: ребенок может самостоятельно есть, знает правила поведения за столом; соблюдает гигиенические процедуры, самостоятельно переодевается в спортивную форму, одевает и снимает верхнюю одежду.

Обращаем ваше внимание, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Рекомендовано начинать обучение в первом классе не раньше **6,5 лет.**

**Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей
при освоении Программы¹²**

ДОУ, группа _____

Воспитатель (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
<i>Личностные</i>				
1	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие			
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения			
3	Неосознанность необходимости учения			
<i>Коммуникативные</i>				
4	Трудности во взаимодействии со взрослыми			
5	Трудности во взаимодействии со сверстниками			
6	Неумение выразить свои мысли в общении с педагогами			
7	Неумение выразить свои мысли в общении со сверстниками			

¹² Карта заполняется всеми специалистами по мере освоения ребенком Программы:
«+» — данная трудность имеется у ребенка;
«-» — трудность преодолена.

Продолжение таблицы

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
8	Неумение находить способы разрешения конфликтов			
<i>Регулятивные</i>				
9	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу			
10	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью			
11	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью			
12	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого			
13	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
<i>Познавательные (общеучебные)</i>				
14	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны			
15	Деятельность хаотичная, непродуманная, неконтролируемая			
<i>Познавательные (знаково-символические)</i>				
16	Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач			

Окончание таблицы

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
17	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов			
<i>Познавательные (информационные)</i>				
18	Неумение находить и выделять необходимую информацию			
19	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию			
20	Неумение передавать информацию			

Диагностическая карта трудностей при освоении Программы

ДОУ, группа _____
 Воспитатель (Ф.И.О.) _____
 Дата заполнения _____

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
1	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			

Продолжение таблицы

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
2	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные — согласные, глухие — звонкие, твердые — мягкие. И их условных обозначений			
3	Трудности в работе с условно-графической схемой слова и предложения			
4	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости			
5	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков			
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>				
6	Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам			
7	Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже			

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
8	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов			
9	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов			
10	Трудности в составлении различных видов рассказов			
11	Трудности в составлении всех типов предложений			
<i>ФЭМП</i>				
12	Трудности в понимании смысла слов: «между», «раньше», «позже»; понятий: «сегодня», «завтра», «вчера»; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности			
13	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Павел В.	Мария К.
14	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
15	Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который)			
16	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
17	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел			
18	Трудности в использовании условной мерки			
19	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =)			
20	Трудности в составлении и решении арифметических задач			

Карта развития – school report

Пояснительная записка

Данная карта используется учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, дефектологом) для отслеживания динамики развития и формирования психологической готовности к обучению в 1 классе уровня начального общего образования учащихся подготовительных классов АНО «Школа «Президент». Данные о динамике развития различных сфер психологической готовности и обученности ребенка складываются из результатов наблюдения учителя и специалистов, групповой и индивидуальной психологической, логопедической и общей педагогической диагностики. Обследование проводится три раза в год – в сентябре (1 триместр), январе (2 триместр) и в конце апреля-мае (3 триместр). Результаты диагностики и наблюдения доводятся до сведения администрации Школы и родителей обучающихся.

Критерии оценивания уровня развития:

- 0 – ниже возрастной нормы
- 1 – соответствует возрастной норме
- 2 – выше возрастной нормы

* - обязательно требуются комментарии учителя или специалиста

	Направление обследования		1 тр. (нг)	2 тр. (сг)	3 тр. (кг)	Комментарии
Эмоционально – личностное развитие	Личностное развитие, мотивация	Положительное общее впечатление, ребенок открытый и общительный				
		Развита игровая мотивация				
		Проявляет познавательную мотивацию				
		Есть интересы в различных сферах (книги, занятия, танцы, музыка, творчество, игры и т.д.)				
		Соблюдает этические нормы в общении со взрослыми				
		Соблюдает этические нормы в общении с детьми				
		Умеет попросить о помощи				
		Умеет принять помощь взрослого при неудаче				
	Эмоциональное развитие	Преобладает позитивное настроение				
		Эмоциональный фон ровный в течение дня				
		Эмоциональные реакции адекватны ситуации				
		Тревожность и страхи*				*

Коммуникативное развитие Игровая деятельность	Спокойно идет на контакт со взрослыми
	Стремится к общению со сверстниками
	Проявляет интерес к игре со сверстниками
	Готов вступить в предложенную игру
	Умеет поддерживать игру
	Соблюдает правила игры
	Вид игры:
	Конфликтность, агрессия*
Социально-бытовые навыки	Умеет пользоваться туалетом и выполнять гигиенические процедуры
	Умеет мыть руки и пользоваться полотенцем
	Умеет пользоваться столовыми приборами
	Навыки культурного поведения за столом сформированы
	Может самостоятельно одеться, раздеться, переодеться

Поведение, произвольная регуляция поведения и деятельности	Темп деятельности в целом совпадает с общим темпом деятельности группы
	Работоспособность средняя
	Соблюдает правила поведения и деятельности
	Усидчив, доводит начатое до конца
	Проявляет признаки утомляемости/ быстро истощается*
	Демонстрирует поведение, адекватное ситуации (игровая деятельность, занятие, урок, режимные моменты)
	Стремится достичь положительного результата в любой деятельности
Предпосылки формирования учебной деятельности	Понимает фронтальную инструкцию и действует согласно ей
	Может самостоятельно выполнять задание
	Может ждать
	Знает и выполняет правила поведения на уроке
	Задает вопрос, если что-то непонятно

Физическое развитие	Моторное развитие (общая моторика, мелкая моторика рук ММР, пространственная координация, готовность руки к письму)	Прыгает на двух и одной ноге, бегают
		Выполняет последовательность движений (программа из 4-5 заданий)
		Пишет, рисует, ест, используя только ведущую руку (латерализация завершена) *Ведущая рука
		Правильная постановка руки при письме, рисовании (трехпальцевый хват)
		Копирует простые геометрические фигуры и узоры (ММР)
		Линия при письме, рисовании устойчивая, с нормальным нажимом

Познавательное развитие

Общая осведомленность	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье и окружающем мире (имя, фамилия ребенка, родителей, город и т.п.)
	Имеет представление о времени (время суток, дни недели, времена года)
Память	Способен запомнить 7-9 слов на слух (не более 4 повторов)
	Способен воспроизвести 6-7 слов через 20 минут
	Может использовать визуальные и другие опоры при запоминании
Внимание	Способен в течение 5 минут переключать внимание с элемента на элемент без потери эффективности
	Может сконцентрироваться на предложенном задании до окончания его выполнения, не отвлекается на посторонние раздражители
	Может повторить инструкцию к предложенному заданию
	Способен удерживать внимание на занятии в течение 20 минут
Мышление	Способен к выделению общего признака и определению обобщающего понятия
	Понимает и устанавливает последовательность сюжетных картинок
	Видит несоответствие в заданиях по типу «Путаница», «Небылицы»
	Способен найти недостающий фрагмент образа «на глаз»
Пространственные представления	Может показать правую и левую руку, ногу
	Может совершить перекрестные движения (дотронуться левой рукой до правого уха и т.п.), правильно повернуться направо и налево
	Может показать предметы справа, слева, вверху, внизу от себя, ближе, дальше, сзади (за спиной)
	На листе бумаги может показать середину, верх и низ, стороны листа, определить углы (правый верхний и т.д.), отсчитать строки и клетки от начала работы
	Конструирует по образцу (доски Сегена, конструирование из палочек, отдельных плоских и объемных деталей)
	Конструирует по памяти
	Конструирует по представлению

Математические представления	Называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и линии (прямая, кривая, ломаная)
	Называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр и конус)
	Может посчитать прямо в пределах 20 и обратно - в пределах 10
	Знает цифры от 0 до 9
	Соотносит количество и цифру
	Составляет число из единиц
	Сравнивает две группы предметов по количеству, сформированы понятия «больше на..», «меньше на...»
	Сравнивает предметы по длине, ширине и высоте
	Решает простые арифметические задачи
Речевое развитие и предпосылки навыка чтения	Правильно произносит все звуки речи
	Умеет называть звуки в начале, середине и конце слова
	Умеет регулировать громкость, интонацию и темп речи
	Высказывается простыми, распространенными предложениями.
	Использует в речи синонимы и антонимы
	Может пересказать короткий рассказ
	Обладает достаточным словарным запасом для выражения своей мысли и ответов на вопросы
	Может составить рассказ по серии картинок
	Знает буквы русского алфавита
	Чтение: побуквенное/послоговое/слитное целыми словами с пониманием смысла прочитанного*

Интегрированное занятие «Путешествие с Булей»

Ход занятия:

(Встать в круг.)

1. Представить Булю, которого будут обучать на занятии дети.

Давайте познакомимся!

Кто из вас может назвать свою фамилию, имя, отчество и сколько вам лет?

(Дети садятся за столы)

Буля недавно пришёл в детский сад.

Ему предложили выполнить задания.

Хотите ли вы помочь ему с ними справиться?

2. Давайте научим Булю выделять первые звуки в словах.

Найдите на листке задание №1

Давайте вместе с Булей назовём изображённые предметы (дети произносят слова хором).

Буля научился произносить звук [Л´].

Произнесём вместе с Булей звук [Л´].

Обведите замкнутой линией предметы, название которых начинается со звука [Л´].

3. Найдите задание №2.

Послушайте, правильно ли Буля произносит названия предметов.

(дом

торт

нитки)

Помогите Буле определить, количество звуков в словах.

Нарисуйте столько кружков в прямоугольнике, сколько звуков в слове.

Буля очень хочет узнать, где в слове находится звук [Т].

Определите место звука [Т] в словах и закрасьте кружок карандашом синего цвета.

4. Найдите задание №3.

Буля видит здесь 3 круга.

А какие фигуры видите вы?

Найдите первый квадрат.

Поставьте в нём столько точек, сколько слов в предложении.

Пришла зима.

Красиво!

Порхают белые снежинки.

Буля приглашает вас поиграть.

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.

— Топай правою ногою,
Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,
Снова — левою ногою.

Взмахнём — правою рукой,
Взмахнём — левою рукой.

И тогда придём домой.

Потянулись, улыбнулись и заняли свои места.

5. Найдите задание №4.

Посмотрите на изображённые дома.

Помогите Буле определить, о каком доме можно сказать – низкий?

Закрасьте кружок карандашом синего цвета.

6. Найдите задание №5.

Посмотрите на фрукты.

Помогите Буле определить, о чём можно сказать – много?

Закрасьте кружок зелёным цветом.

7. Найдите задание №6.

Посмотрите на изображенные в рамках предметы.

Назовите предметы в первой рамке.

Помогите Буле найти лишний предмет, который не подходит к остальным, и зачеркните его.

8. Раздать листочки с фотографиями животных и предложить отправиться на экскурсию в зоопарк.

Кто знает, что такое зоопарк?

(Закройте глаза, поднимите вверх руки, посчитайте пальчики, откройте глаза, переверните листочки)

Назовите животных, которых вы видите.

Задайте Буле вопросы про животных.

Буле понравились ваши вопросы о животных, и он предлагает вам поиграть.

Приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика (ходим пальчиками)

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд!

Подошли:

К медвежатам пальчиками левой руки,

К зайчатам пальчиками правой руки,

К волчатам пальчиками левой руки,

Для того чтобы экскурсия была интересной, нужно выбрать маршрут. А помогут нам составить маршрут геометрические фигуры.

Возьмите конверты с фишками.

Буля вместе с вами будет выполнять это интересное задание.
Возьмите красный круг и положите его под изображением медведя.
Жёлтый треугольник положите около круга справа.
Следующая фигура - синий квадрат.

Посмотрите, что получилось у Були.
(дети сравнивают работы с правильным образцом и исправляют у себя допущенные ошибки)

Посмотрите внимательно на получившийся узор из геометрических фигур.
Продолжите выкладывать маршрут, соблюдая закономерность.

Маршрут выбран, теперь можно отправиться к клеткам с животными, но непросто будем смотреть на животных, а будем помогать Буле выполнять задания.

Положите красную фишку на картинку в левом верхнем углу.

Посчитайте сколько животных изображено на картинке в правом верхнем углу, положите на неё столько же жёлтых фишек.

На картинку в левом нижнем углу положите зелёных фишек больше, чем изображено животных.

На картинку в правом нижнем углу положите синих фишек на одну меньше, чем изображено животных.

Вопросы:

Каких животных мы видели в нашем зоопарке?

Сколько было медведей? Волков? Лисиц? Зайцев?

Сколько всего животных было?

Какого цвета был медведь? Как называют медведя коричневого медведя по-другому?

Какого цвета были зайцы? В какое время года зайцы белого цвета? А летом?

Назовите признаки зимы.

Какого цвета были лисы?

О ком ещё я не спросила? Какого цвета был волк?

Молодцы! Вы хорошо помогли Буле справиться с заданиями!

Подарите свои работы Буле на память.

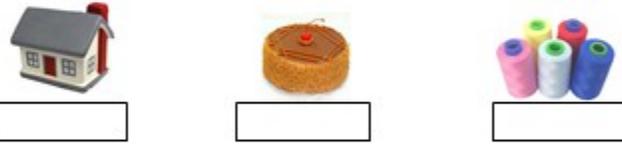
Спасибо! До свидания!

III

1.



2.



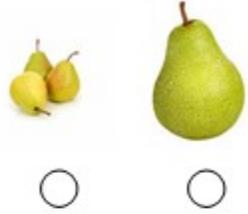
3.



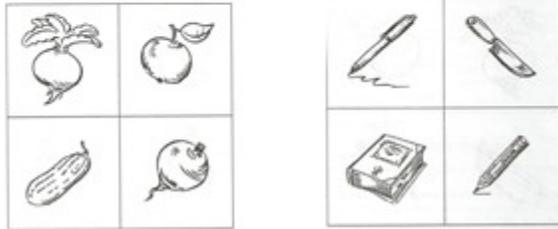
4.



5.



6.



7.



«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Василий Александрович Сухомлинский

Спасибо за внимание.