

## ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

---

### Раздел «Человек среди людей»

#### □ БЛОК «Я — ЧЕЛОВЕК: Я — МАЛЬЧИК, Я — ДЕВОЧКА»

##### **Занятие 1. «Питание человека»**

*Цель:* становление положительного отношения к результатам труда человека.

*Задачи:*

- конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;
- формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);
- способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

*Оборудование:* игрушка мишка, настольно-печатные игры («Съедобное — несъедобное», «Веселый повар»), иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.

\* \* \*

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку мишку, который держит в лапках красивую коробку и внимательно рассматривает картинки, находящиеся в ней.

**В о с п и т а т е л ь.** Мишка, что это у тебя?

**М и ш к а.** Вчера я ходил в гости к кукле Маше. Она подарила мне игру «Съедобное — несъедобное». Рассказала, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь съедобное, а что нет, поскольку я мало что знаю о том, как питается человек.

**В о с п и т а т е л ь.** Мишенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут все, что знают о питании человека.

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — с изображением съедобного, справа — с изображением несъедобного.

Мишка. Ребята, а для чего человек должен питаться?

Дети. Чтобы быть здоровым, сильным.

Мишка. Ребята, а пищу вы сами себе готовите?

Дети. Нет, мы еще не умеем.

Воспитатель. Дети еще не умеют готовить пищу, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты, кастрюли, плита. Мишенька, поиграй с нами в игру «Веселый повар», во время которой наши ребята научат тебя различать, готовы продукты питания к употреблению или нуждаются в приготовлении.

Дети играют в настольно-печатную игру «Веселый повар». Они разделяют картинки с изображением продуктов питания или их муляжи на две группы в зависимости от того, готовы продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении.

Мишка. Ребята, а что вы любите кушать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Ребята, Мишка хочет поиграть с вами в игру «Съедобное — несъедобное». Если он назовет что-нибудь съедобное, говорите: «Да, да, да!», а если несъедобное: «Нет, нет, нет!»

Слова: булка, батон, автобус, барабан, бутерброд, мороженое и т.п.

Мишка. А у нас, медведей, ничего этого нет. Вот если я хочу есть, я бегу в лес, потому что там очень много вкусной еды: сладкие ягоды, коренья растений, улитки. А еще я люблю полакомиться медом и рыбкой.

Воспитатель. Очень давно у людей всего этого тоже не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их.

Мишка. Ребята, а как же люди готовили пищу, если у них не было кастрюль и плит?

Дети отвечают. Ответы сопровождаются показом иллюстраций с изображением древних людей, которые готовят пищу на костре.

Так значит, раньше люди питались одними ягодами и съедобными растениями?

Д е т и. Нет, они питались еще молоком, яйцами, хлебом, фруктами, овощами.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением перечисленных продуктов питания. Мишка внимательно рассматривает картинки с изображением молока, яиц.

М и ш к а. Ребятки, а что это такое?

Д е т и. Яйца и молоко.

М и ш к а. А где же человек их брал?

В о с п и т а т е л ь. Раньше люди селились возле рек, там, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Они стали их приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца. Сейчас человек живет в дружбе с животными: они его помощники, он заботится о них.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением домашних животных.

### Физкультминутка «Домашние животные»

Бегут, бегут со двора

Гулять, гулять в луга:

Курка-гарабурка — кака-таки,

Утка-поплавутка — бряки-кряки,

Гусь-водомусь — гаги-ваги,

Индюк-хрипиндюк — шулты-булды,

Свинка-толстоспинка — чахи-ряхи,

Коза-дерибоза — мехе-беке,

Баран-крутороган — чики-брыки,

Корова-комола — тпруки-муки,

Конь-брыконь — иги-виги.

*Дети шагают на месте.*

*Прыгают на месте.*

*Хлопают в ладоши.*

*Топают ногами.*

*Приседают.*

*Хлопают в ладоши.*

*Топают ногами.*

*Приседают.*

*Хлопают в ладоши.*

*Топают ногами.*

*Шагают на месте.*

М и ш к а. Ребятки, а где же человек берет фрукты, овощи, хлеб?

Д е т и. Он их выращивает.

В о с п и т а т е л ь. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Миша, послушай песенку «Урожайная» в исполнении наших ребят.

Дети исполняют песню.

М и ш к а. Ребята, большое спасибо за то, что вы мне так интересно рассказали, для чего и как питается человек. Я обязательно

научу играть всех своих друзей в игру «Съедобное — несъедобное».

Прощается с детьми, уходит.

## **Занятие 2. «Человек среди людей»**

*Цель:* становление эмоционально положительного отношения к людям.

*Задачи:*

- формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений);
- развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств;
- способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.

*Оборудование:* игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек.

\* \* \*

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках картинку.

**В о с п и т а т е л ь.** Что случилось, Мишка? Почему ты такой грустный?

**М и ш к а.** Мы с мамой сегодня на прогулке фотографировали разных людей: и взрослых и детей, и молодых и старых. У нас получилось много фотографий. После прогулки мы разложили их правильно: взрослые и дети, молодые и старые. Еще мне мама рассказала о том, что среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины. Их фотографии мы тоже разложили по отдельности. Но по дороге в детский сад сильный ветер вырвал из моих рук фотографии, они перепутались, и я сейчас не могу определить: где взрослые и дети, где молодые и старые люди.

**В о с п и т а т е л ь.** Мишенька, наши ребята не только помогут тебе разложить картинку правильно, но и расскажут о том, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга. Если вы увидите на картинке человека — хлопайте, а если нет — топайте.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы правильно определили картинки, на которых изображены люди! А как вы узнали, что это люди?

Дети отвечают. По предложению воспитателя они продолжают раскладывать картинки: справа — с изображением взрослых людей, а слева — с изображением детей.

Расскажите Мишке о том, чем отличаются взрослые и дети.

Д е т и. Взрослые люди — большие, а дети — маленькие.

В о с п и т а т е л ь. Спасибо, ребята. А у нас в группе есть взрослые люди? Назовите их.

Дети отвечают. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей.

Кто изображен на картинках?

Дети отвечают.

Молодцы! А чем отличаются мальчики и девочки?

Д е т и. Одеждой, прической, поведением.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а в нашей группе дети есть? Сколько в нашей группе детей?

Дети отвечают.

А сейчас пусть взрослые (дети) встанут. Мальчики, потопайте ногами. Девочки, похлопайте в ладоши.

Дети и взрослые выполняют задание.

Ребята, как вас называют мамы ласково?

Дети отвечают. Воспитатель выслушивает ответы, обращает внимание на то, какие красивые у детей имена.

У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое он любит. Каждому приятно, когда его называют по имени ласково. Когда я была маленькая, меня мама называла Таня, Танечка, Танюшка, а когда я стала взрослой, меня стали называть Татьяна Владимировна. Ребята, когда вы вырастаете, вас будут называть не так, как детей, к вашему имени добавится имя папы — отчество. Мишенька, а как зовут твою маму?

М и ш к а. Не знаю, мама и все.

В о с п и т а т е л ь. Миша, а наши ребята знают, как зовут их мам. Давайте назовем их по имени-отчеству.

Дети выполняют задание.

Мишка. Я сегодня же спрошу у мамы о том, как ее зовут, а потом всем расскажу. Спасибо, ребята, что помогли мне разложить все картинки правильно. До свидания!

### **Занятие 3. «Мы такие разные»**

*Цель:* содействие полоролевой социализации.

*Задачи:*

- формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки);
- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках);
- учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.

*Оборудование:* куклы (девочка Маша и мальчик Ваня, игрушка мишка), игрушки и украшения для девочек (куклы, сумочки, ленточки, заколки, браслеты), игрушки для мальчиков (машины, инструменты для строителей, кубики, конструктор), вырезанные из бумаги силуэтные изображения мужской одежды (брюки, рубашки) по числу детей, настольно-печатная игра «Одень Таню и Ваню», карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, схематические изображения человека (мужчины и женщины).

\* \* \*

Воспитатель обращает внимание детей на необычный внешний вид мишки, на котором надеты женские украшения: заколки, бусы, браслеты, бантики, в лапках — красивая женская сумочка.

Воспитатель. Миша, почему ты так странно одет? Ты — мальчик, почему же ты надел украшения, предназначенные для девочек, а в лапках держишь женскую сумочку?

Мишка. Меня сегодня пригласили в гости, и я очень хочу выглядеть нарядным и красивым! Ребята, а разве мальчики и девочки наряжаются по-разному?

Дети отвечают.

А я думал, что раз мальчики и девочки во многом похожи, они и наряжаются одинаково.

**Воспитатель.** Мишенька, они, действительно, во многом похожи: и мальчики и девочки любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но они и отличаются друг от друга. Наши ребята расскажут тебе об этом и помогут красиво одеться. Миша, поиграй с нами в игру и ты узнаешь, что у мальчиков и девочек разная одежда.

### **Игра «Одень Таню и Ваню»**

Для Вани дети подбирают маленькие карточки с изображением одежды для мальчиков; для Тани — карточки с изображением одежды для девочек.

**Воспитатель.** Мальчики и девочки отличаются одеждой: мальчики носят брюки, шорты, рубашки, а девочки чаще юбки, платья. Мишенька, поиграй с нами в другую игру, во время которой ты узнаешь, какие украшения любят девочки и как одеваются мальчики.

### **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

Игроки делятся на две группы: мальчики и девочки. На столах разложены карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, которые используют дети разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением предметов полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что девочки любят украшения: бантики, заколки, ленточки, а мальчики их не носят.

### **Игра «Кто позвал тебя, узнай»**

Дети с закрытыми глазами упражняются в распознавании людей по полу, опираясь на ряд признаков: одежда, прическа.

**Мишка.** Ребята, большое спасибо за интересные рассказы. Теперь я знаю, что мальчики и девочки отличаются друг от друга тем, что у них разные одежда, прически, украшения.

**Воспитатель.** Миша, мальчики и девочки отличаются не только внешним видом, но и тем, что у них разные любимые игрушки. Поиграй с нами в игру, и ты узнаешь о любимых играх детей.

### Дидактическая игра «Что мы любим?»

Игроки делятся на две группы: мальчиков и девочек. На столах разложены карточки с изображением игрушек, которые используются детьми разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением игрушек полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что мальчики любят играть машинами, а девочки — куклами.

М и ш к а. Ребята, а какими игрушками вы любите играть?

Дети отвечают.

Теперь я знаю, что у мальчиков и девочек разные одежда, причёски, любимые игрушки. А чем еще отличаются мальчики и девочки?

Д е т и. Мальчики — сильные, девочки — добрые.

В о с п и т а т е л ь. Миша, девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Девочки добрые и заботливые, они внимательны к мальчикам, а мальчики — сильные и смелые.

М и ш к а. Большое спасибо за интересные рассказы. Ребята, помогите мне подобрать одежду, в которой можно пойти в гости.

В о с п и т а т е л ь. Давайте раскрасим вырезанные из бумаги силуэты рубашек и брюк.

Для выполнения задания дети выбирают тот фломастер, цвет которого соответствует их эмоциональному состоянию.

М и ш к а. Ребята, спасибо за помощь. До свидания!

### **Занятие 4. «Настроение»**

*Цель:* содействие нравственному развитию детей.

*Задачи:*

- конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам;
- способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов);



- формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроением игровых персонажей;
- побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковые слова;
- способствовать актуализации личных эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач.

*Оборудование:* игрушка мишка, книжка-раскладушка А. Барто «Игрушки» (на липучках — вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей), настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Настроение».

\* \* \*

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который раскладывает настольно-печатный материал к играм-упражнениям «Подбери картинку», но делает это неправильно: к картинке с изображением веселого мальчика он подобрал карточку-схему с изображением грустного настроения, к картинке с изображением грустного колобка подобрал картинку-схему с изображением веселого настроения.

**В о с п и т а т е л ь.** Ребята, как вы думаете, правильно ли Мишка раскладывает картинки?

Дети отвечают.

Мишенька, если ты хочешь научиться играть в игру «Подбери картинку», приглашаем тебя позаниматься вместе с нашими ребятами. Сегодня мы будем говорить о настроении.

Воспитатель показывает детям книжку-раскладушку (титульный лист оформлен яркими двигающимися плоскостными фигурками по сюжетам стихотворений А. Барто: «Наша Таня», «Мишка», «Зайка», «Бычок»). Открывает первую страницу (фрагмент интерьера детской комнаты).

Ребята, кто живет в этой комнате? Давайте потянем за ленточки.

Дети при помощи воспитателя достают героя с обратной стороны страницы.

Кто это?

Д е т и. Мишка.

Воспитатель читает вместе с детьми стихотворение А. Барто «Мишка».

В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое настроение у Мишки?

Д е т и. Грустное.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у Мишки грустное настроение?

Д е т и. Брови сдвинуты, уголки губ опущены, слезки видно.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, у вас на столах лежат карточки-схемы с изображением радости, грусти, страха. Выберите ту, которая соответствует настроению Мишки, поднимите ее и покажите нашему Мишутке.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы правильно показали карточки-схемы с изображением грусти. Подумайте, как себя чувствует Мишка?

Д е т и. Мишке больно; ему обидно, грустно.

В о с п и т а т е л ь. Как же ему помочь?

Д е т и. Пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, пришить ему лапу.

В о с п и т а т е л ь. Давайте прикрепим лапу при помощи шнурка, погладим Мишку, скажем ему ласковые слова.

Дети выполняют задания.

Посмотрите, Мишка был грустным, а стал веселым.

Воспитатель меняет положение губ при помощи липучек.

Ребята, как вы думаете, почему Мишка стал веселым?

Д е т и. Мы прикрепили лапку, назвали его ласково, погладили, улыбнулись ему.

Воспитатель раскрывает вторую страницу, на которой изображена девочка из стихотворения «Наша Таня». Читает его вместе с детьми.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое настроение у Тани?

Д е т и. Грустное, плохое.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у Тани грустное настроение?

Д е т и. По лицу, она громко плачет.

В о с п и т а т е л ь. Как себя чувствует Таня?

Д е т и. Она испугалась, что мячик может утонуть, ей его жалко.

Воспитатель. Как же помочь Тане?

Дети. Нужно помочь достать мяч, пожалеть ее, погладить, сказать ласковые слова.

Воспитатель обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч.

Воспитатель. Дети, речка глубокая, берега высокие, рукой мяч не достанешь. Как мы Танечке поможем мяч достать?

Воспитатель подводит детей к тому, что достать мяч можно разными предметами: палкой, ложкой, дуршлагом, сачком и т.д.

Мишка. Ой, а какой мяч вы достали из воды?

Дети. Мокрый.

Воспитатель. Что с ним нужно сделать, чтобы он стал сухим?

Дети. Вытереть полотенцем, салфеткой.

Воспитатель. Давайте вытрем мяч салфеткой и отдадим его кукле Тане.

Воспитатель переставляет мяч на объемной страничке из речки — в ручку Тане, убирает слезы с ее лица, меняет положение губ с помощью липучек, обращая внимание детей на то, что Таня обрадовалась и слезы пропали.

Ребята, как вы думаете, что сейчас чувствует Таня?

Дети. Она радуется, ей весело.

Воспитатель. Ребята, выберите карточку-схему с изображением Таниного настроения. Поднимите ее вверх и объясните Мишке, почему вы выбрали именно эту карточку.

Дети. У Тани радостное настроение — на карточке уголки губ приподняты, брови расправлены.

Воспитатель. Ребята, что вы чувствуете, когда смотрите на веселое лицо Тани?

Дети. Мы радуемся.

Воспитатель открывает третью страницу книги, на которой изображен бычок, идущий по наклонной доске.

Воспитатель. А кто живет на этой страничке?

Дети. Бычок.

Воспитатель. Давайте прочитаем стихотворение про бычка.

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение А. Барто «Бычок».

Ребята, какое настроение у бычка?

Д е т и. Плохое.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, что чувствует бычок?

Д е т и. Он боится.

В о с п и т а т е л ь. Почему бычок испуган?

Д е т и. Потому что он может упасть и удариться.

В о с п и т а т е л ь. Давайте ему поможем.

Дети подбирают трехгранную призму из строительного набора и приставляют ее к краю скамейки. Воспитатель проводит игрушку-бычка по скамейке со спуском.

Мы помогли бычку спуститься с доски, теперь он не упадет и может гулять, где хочет. Давайте приставим спуск к доске на страничке книжки-игрушки.

Дети выполняют задание. Воспитатель открывает четвертую страничку книги, на которой изображен зайка на скамейке. Читает вместе с детьми стихотворение А. Барто «Зайка».

Ребята, какое настроение у зайки?

Д е т и. Грустное.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у зайки грустное настроение?

Д е т и. Брови у него сдвинуты, уголки губ опущены, слезы видно.

В о с п и т а т е л ь. Выберите карточку-схему, которая соответствует настроению зайки, поднимите ее и покажите нашему Мишутке.

Дети выполняют задание.

Дети, давайте подумаем, как себя чувствует зайка.

Д е т и. Зайке обидно, грустно.

В о с п и т а т е л ь. Как же ему помочь?

Д е т и. Пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, вытереть его полотенцем, напоить горячим чаем, посадить на солнышко.

Воспитатель вместе с детьми жалеет зайчика. Предлагает детям вытереть зайца пушистым полотенцем и посадить его на травку под сол-

нышко. Затем незаметно для детей он убирает слезы с лица зайки, меняет положение его губ с помощью липучек. Обращает внимание детей на радостное выражение его лица.

**В о с п и т а т е л ь.** Ребята, как вы думаете, что сейчас чувствует зайка?

**Д е т и.** Ему радостно.

**М и ш к а.** Ребята, я понял, как правильно играть в игру «Подбери картинку». Сейчас я смогу сам правильно разложить картинки.

Раскладывает картинки.

**В о с п и т а т е л ь.** Молодец, Мишутка. А сейчас наши ребята приглашают тебя поиграть в игру «Настроение».

### **Игра «Настроение»**

Детям дается набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

**М и ш к а.** Большое спасибо. Сейчас я знаю, как можно определить настроение, и от чего оно зависит. Я обязательно расскажу об этом своим друзьям.

## **Занятие 5. «Транспорт и средства связи»**

*Цель:* становление положительного отношения к достижениям человечества.

*Задачи:*

- конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

*Оборудование:* игрушка мишка, иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин, велосипедов, автобусов, труда работников почты (почтальона, телеграфиста, телефониста), телеграфа, переговорного пункта на почте.