**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема:Лес. Грибы. Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| 28 сентября2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Игра «ПРИНЕСИ ИГРУШКУ»*** Игрушки (погремушки, кубики) раскладываются на противоположной стороне комнаты, площадки.Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их воспитателю. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. **УКАЗАНИЯ.** Игру можно усложнить, добавив задание: дойти до игрушек по узкой дорожке (доске) или перешагивая через невысокие предметы. | | Побуждать Соню следить за своим внешним видом, своевременно  пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | | | Формировать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | Сюжетно – ролевая игра**Магазин*Цель*:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами взаимовежливости. ***Оборудование****:* все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин (овощной, продуктовый, хозяйственный), куда будут ходить покупатели. Помочь детям в распределении ролей: кто будет продавцом, кто - покупателем. Покупатели приходят в магазин за покупками, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Папа, мама, я – семья»Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. | | | Упражнять Соню, Машу, Веронику в ловле мяча. | | | Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра «Часы»**  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  **Ход:** В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом…». Чтобы они ходили, нужно их завести: «три-трак…»! .  - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).  - Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов) . | | | | Пальчиковая гимнастика с Софией «Этот пальчик дедушка…»  Цель: развивать мелкую моторику | | | Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | Работа в центре «Развитие»: игра**Лото**  Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.  Закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты: овощи — на карте, где нарисован огород, фрукты — где нарисован сад, цветы — на цветнике и клумбе. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема:Лес. Грибы. Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 4 30 сентября 2020 г среда | Утро | ***Игра на развитие ориентировки «УГАДАЙ. КТО КРИЧИТ?»***  Дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, кому предложит воспитатель, отгадывает, кто кричал. Назначается новый ведущий. Игра повторяется 5-6 раз.  Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, воспитатель помогает ему, подсказывает. | | Ситуативный разговор с Камиллой о необходимости мыть руки перед едой. | | | Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем | | Сюжетно – ролевая игра **«Поезд».**  **Цель**: обучение детей реализации игрового замысла.Строительный материал, игрушечный поезд, руль, сумочки, куклы, игрушки –животные.  **Игровые роли.** Машинист, пассажиры.  **Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми строят игрушечный поезд, рассказывает - как движется поезд, что вагон , стоящий впереди называется – паровоз. Далее построить из стульев поезд, приготовить руль для машиниста, рассадить ребят по местам, раздать им кукол, мишек, сумочки и поезд отправляется в путь. Затем игра может усложняться. Пассажиры покупают билеты, у них появляется цель поездки. В игре появляются роли (кассир, контролер, проводник, дежурный по станции, помощник машиниста). | | | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Описание внешнего вида куклы Оли. Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листьями. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Ульяной. Предложить найти предметы данных цветов. | | | Формировать последовательность одевания и раздевания | | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Игра «Медвежата мед едят»Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Ход: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)Игра повторяется 3-4 раза.  Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза) . | | | Продолжать учить детей пользоваться.салфетками. | | | Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Игры с животными, обыгрывание придуманных детьми сюжетов на макете: «Домашняя ферма»Закреплять знания о животных, среде их обитания. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема:Лес. Грибы. Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы).. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| 1 октября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | **Игра на развитие мелкой моторики рук «Загадочные пуговки»**Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. ***Игровой материал:***Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки,  каждая из которых соответствует определенному цвету сектора. ***Ход игры:***Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик. | | | Побуждать Камиллу к самостоятельной деятельности | | Учить плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости         в работе. | | | | **Игра «Медвежата».**  **Цель:** развитие у детей способности принять на себя роль животного.  **Игровой материал**. Конфеты, фрукты, пироги.  **Игровые роли:** Медвежата.  **Ход игры**. Воспитатель говорит : «Посмотрите, какой пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата-сладкоежки и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла пирог. А, где твои лапки медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много у нас медвежат в группе? Пора раздавать пирог.» Далее воспитатель поровну делит пирог медвежатам. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. | | | | | | Упражнять Машу, Соню в отбивании мяча. | | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»Цель**: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.**Ход:** Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему. | | Учить рисовать круги Ульяну, Машу. | | Учить правильно намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем | | | **Чьи детки?**  **Дидактическая задача**. Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.  Ставить карточку с изображением детёныши на фланелеграф можно только после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.  Звукоподражание. Найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом со взрослым животным. | | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема:Лес. Грибы. Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы).. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 2 октября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика.  **«На что похожа фигура?»**Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.  ***Игровой материал:*** Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов. ***Ход игры:***Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.). | | «Загадочные пуговки» с Софией  *Цель игры:* Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | | | | Формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь | | Сюжетно ролевая игра **Игра «Автобус».**  **Цель**: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.  **Ход игры.**Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Перед водителем руль, который прикрепляется к спинке стула. Детям раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Кондуктор (воспитатель) предлагает пассажирам войти в автобус, раздает пассажирам билеты, по пути объявляет остановки. Далее можно ввести роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты и роль регулировщика. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Лепка«Репка на грядке» Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.П/Игра «Вейся венок».Научить детей водить хоровод.Воспитатель рассказывает что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. | | | | С Мелисой, Амилой поиграть в игру «С кочки на кочку». Цели: — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. | | | Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле шкафа, самостоятельно обуваться на прогулку. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Вечер | **Игра «ПОРУЧЕНИЯ»**  Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов *скакать, ехать.*  Материалы: грузовик, мышка, мишка.  Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:  —  Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!»  (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.) | | | Учить Егора, Вову обследовать предметы, сравнивать их размер, размещать  вряд по возрастанию. | | **Предложить детям собрать «Бусы»**  Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной  координации; различение предметов по форме, цвету и материалу;  развитие усидчивости | | | | **Игра Домино**Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъемный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые детям машины.  **Игровое правило**. Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.  **Игровое действие**. Если нет парной картинки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Лиственные деревья. Осенние цветы. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| 5 октября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа: Что мы знаем о лесе?*** Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Закреплять знание о строении дерева (ствол, ветки, листья). | | Совершенствовать умение Даши различать и называть 2-3 дерева по стволу. | | | Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | | | | Сюжетно – ролевая **Игра «Поликлиника»** Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. Будучи врачом, воспитатель разговаривает с пациентами, уча тем самым детей вести необходимую по ходу игры беседу, которая определяет собой и направляет многие игровые действия. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце). Развивать наблюдательность, любознательность. | | | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. | | | . Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы). | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра ««Отзовись»** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразитель. Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф. Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов, травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.  Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. | | | | Развивать умение Маши видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. | | | Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Игра **«Разрезные картинки»**  *Цель.* Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Лиственные деревья. Осенние цветы. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | | | 8 |
| 4 7 октября 2020 г среда | Утро | Внести фото города Медынь. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. Познакомить детей с понятием «город». Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. | Поощрять у Егора и Тимура проявления умение слышать других и стремление быть понятым другими | | Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). | | | | Сюжетно – ролевая **Игра «Путешествие по реке»** Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Формирование представлений о видах речно­го транспорта, о значимости труда взрослых — работни­ков речного порта для городов и сел страны. Педагог предлагает рассмотреть карту, где изображена река, ребята видят, что река протекает по различным тер­риториям, на пути реки встречаются города и села, река даже пересекает границу нашей страны. Дети могут на­глядно представить себе маршруты путешествий. В соот­ветствии с маршрутом они быстро могут наметить цель: привезти машины в другие города и республики, отвезти пассажиров к друзьям в разные места страны и др. | | | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. | | Развитие умения Вовы узнавать и называть цвета и размер предмета | | | Упражнять в различении листьев березы и ивы по цвету, форме и величине. | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Игра «**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**  Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец?  (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)  Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) | | | | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Игра **«Собери бусы»**  *Цель.* Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.  *Оборудование.* Цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Лиственные деревья. Осенние цветы. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 8 октября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | **Игра на развитие речи «ТЕРЕМОК»**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.  Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.  —  Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.  Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:  —   Послушайте, как мы говорим: лягушка *прискакала,*а зайка *прискакал;*лисичка *прибежала,*а волк *прибежал.* | | Уточнять у Амилы названия и назначение посуды. | | | Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. | | | Сюжетно ролевая игра **Игрушки у врача. У**чить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками.  Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. | | | Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. | | | | Собирать осенние букеты из листьев. Рассматривать клумбы с цветущими растениями. | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра «Оцени поступок»**  *Цель:* развивать представления детей о добрых и плохих поступках с с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.  *Оборудование:* сюжетные картинки.  Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки куклу, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя». | | | | Учить Мелису различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» | | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | | **Дидактическая задача«Лишний предмет»** *Цель:* учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.  *Оборудование:* красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Лиственные деревья. Осенние цветы. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 9 октября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика.  Словестная игра **«ДОБАВЬ СЛОВО»**  Цель:  находить нужное по смыслу слово (глагол).  Материалы: кукла Гена.  Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.Гена.Я   умею   постель   (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять) Я помогаю вилки ... (раскладывать) Я   помогаю   крошки   ...    (сметать) Я   помогаю   комнату   ...    (убирать) При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным  (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена). | | Учить Егора соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель *— строит,*учитель — *учит*и т. д.). | | | Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). | | Сюжетно ролевая игра **День рождения куклы Кати**. Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда». Воспитатель сообщает детям о том, что у куклы Кати сегодня день рождения, предлагает пойти к ней в гости и поздравить её. Дети берут игрушки, идут в гости к кукле и поздравляют её. Кукла Катя предлагает всем чай с тортом и просит помочь ей накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. Далее все приглашаются к столу, начинается праздничное чаепитие. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Лепка«Репка на грядке» Листопад. Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листьями. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Воспитывать интерес к данному явлению природы. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. | | | Стимулировать речевую активность Ульяны. | | | Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место. | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | **Игра «ПРЯТКИ»**  Цель:  правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением *(в, на, около, под, перед).*  Материалы: грузовик, мишка, мышка.  В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.)  Вон он куда забрался!Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется *под*машиной, *около*машины, *перед*машиной. | | | | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице с Егором. | | Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. | | | **Игра «Что где растет»**  *Цель:* учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.  Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и предметные картинки (или муляжи) овощей и фруктов.  Дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. По сигналу каждая команда должна собрать свои предметы. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Дикие животные и их детеныши. Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| 12 октября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа:*** Дикие животные и их детеныши. Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). | | Формировать умение Егора находить предмет, ориентируясь на его признаки. | | | Учить понимать обобщающее слово игрушки.  Побуждать детей после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формировать умение делиться с товарищем игрушками, вместе ими пользоваться. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. | | | | Сюжетно – ролевая **Игра «Больница»** Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового  опыта детей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение за деревьями*. Где же листочки? Развивать представления о закономерных повторяющихся явлениях - холодно, деревья спят. Связать с понятием о времени года, не побуждая детей к повторению Закрепить представления о строении дерева - ствол, ветки возможно без листочков. | | | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. | | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра «Позови свою маму»**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  **Ход:** У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.  Такая же работа проводится со всеми детьми. | | | | Формировать умение Даши образовывать глаголы от звукоподражательных слов. | | | Учить понимать обобщающее слово овощи. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Дикие животные и их детеныши. Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 14 октября 2020 г среда | Утро | **Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»**  **Цель:** учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.  Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.  В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных. | | | Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Учить спокойно открывать и закрывать рот , расслабляя мышцы языка, удерживать губы в заданном положении. | | | Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | | | Сюжетно – ролевая **Игра «Строим дом».** Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал». | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление рассказа об игрушках- котенке- зайчонке. Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдаем за муравьями. Трудятся неутомимые муравьишки, таскают в свой дом палочки, былинки да соломинки. В муравейнике как в большом доме, имеются и спаленки, и детские, и множество коридорчиков. Развивать наблюдательность. | Учить Камиллу различать деревья. | | | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место. | | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» Учить осознавать тему. Содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | | Активизировать в речи Тимура, Амилы названия детенышей животных. | | | Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Художественная мастерская. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Дикие животные и их детеныши. Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | | 8 |
| 15 октября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | **Музыкальная игра «Догадайся, что звучит»**  **Цель**: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  **Ход**: Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки. | | Развивать умение классифицировать предметы по форме и цвету. | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. | | | | Сюжетно ролевая игра **Магазин** **«Детский мир»** Познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями.В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение за облаками.*В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер срывает с дерева и переносит листья в другое место. Объяснить что это листопад. | | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на» | | | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой поверхности (лавочка, беседка; сырые, холодные доски) | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | |
| Вечер | Речевые игры на формирование структуры предложения «Поезд». Закреплять умение воспринимать глаголы на слух и выполнять действия, которые они обозначают. | | Оказание помощи Егору в правильном произношении имен. | | Игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи» | | Игра  «На что похожа фигура?» Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.  *Игровой материал:*     Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.      Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.). | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Дикие животные и их детеныши. Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 16 октября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика.  **Игра «ПРЯТКИ»**  Цель:  правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением *(в, на, около, под, перед).* Мишка и мышка стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.)  Вон он куда забрался! Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке! Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется *под*машиной, *около*машины, *перед*машиной. | | | Артикуляционная гимнастика«Паровозик свистит» Учить высовывать вперед край языка и через него подуть. | | | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. | | | Сюжетно ролевая игра **«Семья»**  **Цель.**Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.  Затем дети играют с куклой самостоятельно. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Лепка «Грибы на пенёчке» Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка), Прочное и аккуратное соединение деталей. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение за транспортом.*Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. | | Учить Егора и Тимура соблюдать правила безопасного поведения во время игр на прогулке. | | | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности. укреплять здоровье детей. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | | |
| Вечер | **Игра «ГДЕ НАШИ РУЧКИ?»**  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)  —   Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки!  (Топают ножками.)  —   Где же наши ручки? Чего нет?  (Ручек.)  Вот наши ручки! -  Где   же   наши   ножки?   Чего   нет?    (Ножек.)    Вот   наши ножки! Игра повторяется 2—3 раза. | | | | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше | | | Учить детей соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных. | | | Организовать работу в художественной мастерской. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Осень. Перелетные птицы. Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни птиц. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 19 октября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа: Осень к нам пришла.***Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать; животного мира -  птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | | | | Закреплять полученные математические знания и умения с Егором. | | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. Спросить, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. | | | Учить Машу делиться полученными впечатлениями | | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Подвижная игра «Воробушки». Удовлетворять потребность детей в двигательной активности. Совершенствовать физические качества, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. | | Воспитывать у Милисы любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения. | | | Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр; развивать игровые умения; умение вести игровой диалог, социальные навыки. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Тема: Осень. Перелетные птицы. Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни птиц. Младшая группа

Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 2 1октября 2020 г среда | Утро | Дать детям элементарные представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать наблюдательность, любознательность. | | Воспитывать бережное отношение у Софии к материалам и инструментам на занятиях . | | | Воспитывать скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | | | Организовывать дидактические игры: лото, пазлы и другие. Воспитывать умение договариваться, мириться, уступать, убеждать, самостоятельно разрешать конфликты. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за природой. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Рассмотреть отцветшие цветы. | Учить Амилу, Вову называть родной город (поселок). | | Формировать потребность вести себя с общепринятыми нормами: заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. | | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Показ сказки «Три медведя» с помощью настольного театра. Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. | Развивать изобразительные навыки и умения у Маши и Ульяны. | | | Развивать гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества. | | *Игра "Бусы"* Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете. Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус. Игровое действие Вариант 1. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... Сделать бусы как эти по образцу. Вариант 2. Предложить собрать бусы из фигур выложенных перед ним, чередуя их по форме: треугольник, квадрат, прямоугольник. Вариант 3. Выложить перед ребёнком ряд фигур, чередуя их по форме или толщине. Сделать бусы по словесной инструкции педагога. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Осень. Перелетные птицы. Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни птиц. Младшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 22 октября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Рассмотреть с детьми сюжетные картинки. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. | | | Продолжать развивать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов у Вовы. | | | Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. | | | Сюжетно ролевая игра **«Завод».** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. С целью обогащения содержания игры «Вагоностроительный завод», активизации имеющихся у детей знаний педагог предлагает примерные сюжеты игр: «Поезд доставляет тракторы по месту назначения», «Поезд совершает рейс», «На железнодорожном вокзале» и т. д.В процессе игры поощряет сооружение построек паровоз, тепловоз, электропоезд по образцу или представлению, вносит в строительство дополнения: семафор, туннель, домик стрелочника и др. При оценке работы обращает внимание на сходство постройки с образцом и ее прочность. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. | | | | Уточнить знания Тимура об осенних явлениях природы.  Обогащать и активизировать словарный запас. | | | Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | | |
| Вечер | Рассказывание детьми сказки «Репка» с опорой на картинки. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности.. Формировать интерес и потребность в чтении книг. | | Учить Ульяну запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | | Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками сотрудников детского сада, любовь к своему саду. | | | **Игра по сенсорике «Разложи фигуры по местам!**» Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.  Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.  Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними:             «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».  Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Тема: Осень. Перелетные птицы. Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни птиц. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 23 октября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Воспитывать у Камиллы умение радоваться результатам труда, оказывать помощь друг другу. | | Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. | | | Сюжетно ролевая игра **«Летчики»** Формирование умения творчески развивать сю­жет игры. Закрепление знаний о воздушном транспор­те. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.  **Игровой материал.** Строительный материал, игруш­ка-самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы-заместители. Подготовку к игре воспитателю следует на­чать с организации наблюдений детей за самолетами. Во время таких наблюдений надо объяснить детям, что самолет очень большой, он высоко и быстро летает, что самолетом управляет летчик, на самолете возят людей. Затем можно научить детей изображать летящий са­молет. Воспитатель предлагает: «Летите, как самолет». Дети бегут, распластав руки, как крылья самолета. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Аппликация Грибная полянка. Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. | | Побуждать Милису определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | | | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности. укреплять здоровье детей. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Внести в группу иллюстрации по ПДД. Объяснить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Воспитывать основы безопасности собственной жизни. | | Учить Дашу поливать растения из лейки. | | Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу. | | | *Игра за столом. «Найди не похожую фигуру»* Игровая задача - закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение отличать фигуры по одному, двум, трем признакам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Материал: набор блоков Дьенеша. Игровое действие: Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету. Вариант 2. Найти фигуру, которая не такого размера. Вариант 3. Предложит найти ребёнку фигуру, которая не такой формы. Вариант 4. Ребенок находит фигуру, которая не такая как эта по толщине. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние животные и их детеныши. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 26 октября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа:*** Домашние животные и их детеныши.Продолжать знакомить с домашними животными и их  детенышами, особенностями их поведения и питания. Наблюдать за домашними животными, выделять характерные признаки внешнего вида, уточнять название частей тела животного. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных). | | | | Расширять представления Камиллы о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) | | Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части посуды: носик, крышка, ручки, края, донышко; некоторые материалы и их свойства (стеклянная посуда бьется). | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. | Осуществить индивидуальную консультацию: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | | | | | | | |
| Прогулка | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | Уточнять у Егора названия и назначение предметов осенней одежды. | | Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место. | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Предложить детям нарисовать осенние листья. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. | | Вырабатывать у Даши правильный темп речи, интонационную выразительность. | | | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр; развивать игровые умения; умение вести игровой диалог, социальные навыки. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние животные и их детеныши. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | | 8 |
| 4 2 8 октября 2020 г среда | Утро | Игра «Волшебный мешочек». Форма. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. | Учить Амиллу отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. | | | | Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных). | **Игра «В лесу»**  **Цель.**Закрепление названий различных видов ра­стений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опу­шек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. | | Индивидуальная консультация«Особенности  адаптации ребенка в  ДОО» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Пересказ сказки «Репка» Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; акреплять навыки поведения в автобусе.  Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». | | Учить Амилу, Вову называть родной город (поселок). | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Слушание музыки. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. | | Воспитывать у Вовы, Тимура бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. | | Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. | | **Игра «Путешествие по реке»**  **Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Формирование представлений о видах речно­го транспорта, о значимости труда взрослых — работни­ков речного порта для городов и сел страны. Один из детей руководит погрузкой. Он командует: «Осторожно, не испортите машины, им еще далеко плыть». Машины аккуратно ставят на самоходку подъем­ным краном. «Грузчики» помогают их установить. «Ка­питан» дает команду «матросам»: «Полный вперед! От­правляемся в путешествие по реке».  Самоходка отправляется в путь. Вдруг по пути следо­вания она начинает тонуть — пробоина в трюме. «Мат­росы» ныряют в воду, сваривают дно самоходки. После этого один из них докладывает капитану: «Все в поряд­ке, ни одной машины не пропало». Прибытие самоход­ки в другой город — радостное событие для играющих. «Матросы» и «грузчики» передают автомашины жителям другого города. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние животные и их детеныши. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| 29 октября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Игра «Найди предметы рукотворного мира»Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | | | Формировать у Вовы, Амилы навыки безопасного передвижения в помещении. | | | | Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. | | Дидактическая игра «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение играть сообща, дружно. | Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. | | | | Уточнить знания Тимура об осенних явлениях природы.  Обогащать и активизировать словарный запас. | | Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | |
| Вечер | Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на настольный театр. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности.. Формировать интерес и потребность в чтении книг. | | Продолжать учить Егора внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. | | | Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). | | | Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние животные и их детеныши. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 30 октября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Работа в творческой мастерской. Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». | Развивать у Камиллы образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). | | Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, предметах, необходимых им для работы. | | | Игры на развитие сенсорных качеств. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). | | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Лепка. Сороконожка. Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников. | | Учить Тимура наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей) | | | Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | | Беседовать с Машей о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге  и пр.) | | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | | Дидактические игры на сенсорное развитие «Спрячь мышку», «Паровозик». Закрепление основных цветов и геометрических фигур. Воспитывать умение работать в парах. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Мой дом, моё село. Мебель. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 2 ноября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа:*** Мой дом, моё село. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. | | | | Оказание помощи в правильном произношении имен. | | игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи» | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за природой. Красота осенней природы. Кустарники в осеннем убранстве. Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе: смена окраски листвы и ее опадение; развивать умение узнавать и называть кустарники. | | | Оказание помощи в выполнение правил игры | | Двигательная активность. «Соберем листочки в лукошко» цель: развивать двигательную активность, физические качества внимание, быстроту, ловкость. | | Выносной материал на прогулку:  - формочки для песка, совочки, ведерки, машинки, маленькие игрушки для обыгрывания построек Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Игра «Спрячь фигуру в домик» Закрепить названия геометрических фигур; практиковаться в их назывании. Дети получают маленькие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и рамки с вырезанными под них формами. Задача малышей отправить фигурки «домой», называя каждую | | Оказание помощи в выполнении упражнений, вызывающих затруднение. | | | Хозяйственно-бытовая деятельность. «Вытрем пыль» цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. | | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Подвижная игра «Воробышки». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности. укреплять здоровье детей. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние животные и их детеныши. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | | 8 |
| 4 ноября 2020 г среда | Утро | Игра «Волшебный мешочек». Форма. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. | Учить Амиллу отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. | | | | Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных). | **Игра «В лесу»**  **Цель.**Закрепление названий различных видов ра­стений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опу­шек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. | | Индивидуальная консультация«Особенности  адаптации ребенка в  ДОО» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Пересказ сказки «Репка» Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; акреплять навыки поведения в автобусе.  Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». | |  |  | | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Слушание музыки. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. | |  | |  | | **Игра «Путешествие по реке»**  **Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Формирование представлений о видах речно­го транспорта, о значимости труда взрослых — работни­ков речного порта для городов и сел страны. Один из детей руководит погрузкой. Он командует: «Осторожно, не испортите машины, им еще далеко плыть». Машины аккуратно ставят на самоходку подъем­ным краном. «Грузчики» помогают их установить. «Ка­питан» дает команду «матросам»: «Полный вперед! От­правляемся в путешествие по реке».  Самоходка отправляется в путь. Вдруг по пути следо­вания она начинает тонуть — пробоина в трюме. «Мат­росы» ныряют в воду, сваривают дно самоходки. После этого один из них докладывает капитану: «Все в поряд­ке, ни одной машины не пропало». Прибытие самоход­ки в другой город — радостное событие для играющих. «Матросы» и «грузчики» передают автомашины жителям другого города. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Мой дом, моё село. Мебель. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| 5 ноября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Организовать подвижную игру «Бегите овощи ко мне! Цель: формировать потребность двигательной активности и физического совершенства. Напоминание названий овощей. | | | Ситуативный разговор  «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей. | | | | Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Цель: совершенствовать навыки поведения за столом; развивать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой. | | Формирование ощущения равновесия. «Хоровод водили». Тренировать умение двигаться, не отпуская рук товарища; отрабатывать навык приседаний. Малыши ведут хоровод, по сигналу взрослого приседают, не размыкая рук |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | | | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | Формировать начальное представления о необходимости закаливания. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | |
| Вечер | Организовать танец «Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки» цель: развивать музыкально-художественную деятельность. Приобщать к музыкальному искусству; формировать положительные эмоции, умение двигаться под музыку в соответствии с текстом. | | Индивидуальная работа с Софией   напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | | | «Вместе польем цветы» цель: формировать элементарные представления о способах ухода за растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями уголка природы. | | | Формировать интерес к конструктивным играм. У матрешки новоселье. Конструирование без показа. Цель: развивать конструктивные навыки. Умения различать, называть и использовать основные строительные детали правильно называть цвета; формировать умения выполнять конструкции по образцу. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Мой дом, моё село. Мебель. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 6 ноября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Работа в книжном уголке. развивать умения называть имена сверстников, здороваться с ними; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. | Оказание помощи в формулировании ответа на вопрос. | | Развивать умения называть имена сверстников, здороваться с ними; создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. | | Подвижная игра: «Зайчики» упражнять в  прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя. | | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | |
| Аппликация. Дождь, дождь! Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за комнатными растениями (как определить какие растения нуждаются в поливе?) | | Индивидуальная работа с Ульяной, Машей -  прыжки на двух ногах «как зайчики». | | Под.и «солнышко и дождик» цель: Развивать умения ходить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Учить детей к созданию условий для дружеских отношений между детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом. Учить правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Словесная игра «Позови мамочку». Закреплять верное звукопроизношение; работать над интонационной яркостью речи Все малыши получают картинку с изображением детёныша обитателя фермы, двора или леса (котёнка, щенка, цыплёнка и т. д.). Дети «представляются», имитирую звуки, которые эти животные издают. Затем педагог демонстрирует картинку с изображением взрослой особи, а малыш с подходящим детёнышем отзывается | | Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками | | Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. | | Предложить детям поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. -  развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Осенняя одежда. Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 9 ноября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа:*** Осенняя одежда. Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда». Закрепить сходство и различие осенней одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | Учить Ангелину, Арину ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. | | | Дыхательная гимнастика Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, способствовать правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. | | **Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»**  **Цель.** Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.  **Игровые роли.** Врачи различных специализаций, медсестра, пациенты.  **Ход игры.** В детском саду педагог проводит с детьми экскурсию в кабинет врача и знакомит их с различными медицинскими инструментами, объясняя их назначение, показывая, как ими пользуются: как, надев зеркало, врач осматривает уши, нос, горло; как проверяет молоточком коленный рефлекс; как выслушивает стетоскопом; как сестра набирает шприцем лекарство; как пользуется пипеткой; как измеряет рост, взвешивает и т. д. По ходу выполнения каждого действия педагог должен объяснять его цель, чтобы дети поняли не только, как делать ту или другую медицинскую процедуру, но и когда, в каком случае ее нужно делать и чего с ее помощью достигают. | | | Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение заосенней природой. Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  Обогащать и активизировать словарный запас детей. | | | Побуждать Егора, Вову определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | Двигательная активность. «Соберем листочки в лукошко» цель: развивать двигательную активность, физические качества внимание, быстроту, ловкость. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | **Дидактическая игра Парные картинки**  Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.  **Игровые правила**. Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. | | | | Закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; Формировать представление о правилах дорожного движения. | | Речевые игры «Что за предмет?»  Формировать умение составлять текст описания. | | Организовать самостоятельную деятельность детей. Лепка бдинчиков для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Осенняя одежда. Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 4 11 ноября 2020 г среда | Утро | Игра на развитие речи «ДОБАВЬ СЛОВО»  Цель:  находить нужное по смыслу слово (глагол).  Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Я   умею   постель   (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). | Упражнять Амилу в составлении групп из отдельных педметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | | | Артикуляционная гимнастика Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. | | | Сюжетно ролевая игра «Автосервис».  Цель: создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда.  Подготовка к игре. Беседа о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Дорожные знаки», игра –имитация «Ремонт автомобиля», беседа о службе автосервиса.  Игровые роли: шофер, полицейский инспектор дорожного регулирования, автомойщик, заправщик на бензоколонке, продавец магазина «Автозапчасти», слесарь станции техобслуживания  Ход игры.  Пригласить желающих на торжественное открытие магазина «Автозапчасти», прорекламировать услуги магазина, объявить о приеме на работу продавца, грузчика, шофера. | | | Индивидуальная консультация«Особенности  адаптации ребенка в  ДОО» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Описание предметов одежды куклы Оли. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда. | | | Формировать у Тимура элементарные представления о простейших связях в природе. | | | Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Организовать Подвижные игры  «Встречные перебежки» «Ловкая пара» Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость, развивать глазомер, достигая хорошего результата. | | Закреплять с Милисой умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. | | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | | | Дидактическая игра: Сложи картинку.  Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.  Игровое правило. Не ошибаться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку.  Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинки. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Осенняя одежда. Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 12 ноября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Настольная игра «Когда это бывает?»  Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.  Рассказывает о своей картинке и отгадывает ее тот, на кого укажет стрелка. Картинку не показывают, пока ее не отгадают. | | | Учить Колю запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | | | Предложить детям поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. -  развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь детей». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем**. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. | | | | Учить Машу, Арину ориентироваться в пространстве на участке. | | | Воспитывать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | |
| Вечер | Русская народная сказка посредством настольного театра «Маша и медведь».Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. | | Упражнение с Ангелиной «Прыгуны».  *Цель:*учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. | | | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | | Организовать рисование: Разноцветные  Шарики. Рисование овальных предметов; создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Осенняя одежда. Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | | | 8 |
| 13 ноября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | **Организовать игру на внимание «ПОГРЕМУШКИ»**  Цель:  двигаться по слову взрослого.  Материалы: погремушки на ручке (по 2 на каждого ребенка); коробки (корзины) для складывания погремушек.  Дети стоят перед взрослым, который держит коробку с погремушками и говорит:  Все скорей ко мне бегите, Погремушки получите! | Учить Дашу сравнивать одну группу предметов с другой | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | | **Сюжетно ролевая игра «Строительство плотины».**  **Цель:** развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя.  **Игровой материал.** Машины разных марок, светофор, бензоколонка, строительный материал, рули, жезл регулировщика.  **Игровые роли:** строители, шоферы.  **Ход игры**. Воспитатель на прогулке привлекает внимание к ручейку, текущему по земле и предлагает построить плотину. Дети берут грузовые автомобили и начинают грузить и перевозить песок к ручью. Под руководством воспитателя сооружают плотину. Строят, перестраивают, усовершенствуют плотину и подвозят новый песок. | | | | | Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».  Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Лепка. Лесной магазин Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за растительным миром**  Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. Загадки.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. | | | «Подбрось мяч и поймай».  *Цель:*улучшать координацию движений. | | | Формировать умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | **Организовать игру  «ЛОТО»** Упражняться в образовании форм множественного числа существительных  (в именительном и родительном падежах). Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).  Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:—  Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть. | | | Поддерживать интерес у Камиллы к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | | Организовать подвижные игры  «Лиса в курятнике».  *Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Я и моя семья. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 16ноября 2020ГПонедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей. Беседа:*** Моя семья. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге  и пр.) Закреплять знание домашнего адреса, безопасность поведения. Знакомить с источниками безопасности дома (утюг, горячая плита и др.) Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. | | | | Закреплять с Ангелиной, Ульяной представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | | Хозяйственно-бытовая деятельность. «Вытрем пыль» Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. | | Сюжетно ролевая игра «Обед», «Наши куклы проголодались».  *Описание:* воспитатель предлагает детям расставить посуду на столе в кукольном уголке. Формировать проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве группы. | Индивидуальная консультация«Особенности  адаптации ребенка в  ДОО» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. | | Поддерживать и развивать интерес Даши Ф. и Камиллы к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | | | Формировать умение организовывать игровую деятельность по интересам. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Речевые игры «Кто больше увидит и назовет?» Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета его внешние признаки. | | | Индивидуальная работа  с Ариной – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | | Игровое упражнение «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками». Цель: совершенствовать навыки поведения за столом; развивать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой. | | Организовать самостоятельную двигательную деятельность детей. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности. укреплять здоровье детей. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Я и моя семья. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 4 18 ноября2020 г среда | Утро | Музыкальная игра «Как бегают зверята» Развивать у детей чувство ритма; тренировать внимание Педагог кулачками выстукивает ритм (как ходит медведь, заяц, кошка и др.), дети по очереди повторяют этот ритмический рисунок | Ситуативный разговор с Тимуром о том, как правильно разговаривать с воспитателем. | | | Игра «Что есть в детском саду, в группе?». Описание: дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них. | | | Сюжетно ролевая игра **«Куклы на прогулке»**  **Цели**: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка:  расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. | | У Маши, Коли развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения. | | | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Занятие по ознакомлению с художественной литературой. Стихотворение о животных. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. | | | Побуждать Камиллу к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | | | Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: дать понятии о здоровье.  Развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование  карандашами, по трафаретам. Развивать моторику рук, самостоятельность, умение работать группами. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Я и моя семья. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 19 ноября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Ситуация общения на тему: «Мои любимые игрушки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Ситуативный разговор с Тимуром о необходимости мыть руки перед едой и вытирать их насухо. | | | Ситуативные разговоры о правилах умывания | | | Сюжетно ролевая игра «День рождения Степашки» *Р*асширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».  Воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. процессе игры. | | | Порекомендовать родителям загадывание простейших загадок членах семьи |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках» учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя | | | Беседа с Егором о соблюдении  правил поведения на дороге Цель: определить начальный уровень по ПДД. | | | Словесная игра «Мою маму зовут …» «Моего папу зовут …» Цель: формировать чувство семейной принадлежности; закреплять умение называть имена членов семьи. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | |
| Вечер | Организовать художественную мастерскую. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения. | | Учить Милису, Дашу К. находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; | | | Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира через игру. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Я и моя семья. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 20 ноября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа с детьми об осени. Развивать умение различать изменения в природе (становиться холоднее, дни короче и т.д.), поощрять желание детей отвечать на вопросы воспитателя.  Д\И «Найди такой же».  Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. | Закреплять умение Егора правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | | | Ситуативный разговор  «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей. | | | Сюжетно ролевая игра «Игрушки у врача»  *Цель:*учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  *Оборудование:*куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. | | | Консультация для родителей: «Одежда детей в осенний период»  Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Аппликация. Создание сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. Ножки дорисовать карандашом. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | | | Упражнять Машу, Милису в ловле мяча | | | Подвижная игра «Воробушки автомобиль»  Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Беседа по теме: «Наша одежда осенью». Учить детей понимать обобщающие слово «одежда», уточнить название и назначение предметов, обогащать словарный запас детей»  Подвижная игра «Солнышко и дождик». Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, учить соблюдать правила игры, выполнять действия по сигналу. | | Ситуативный разговор с Егором «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | | | закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранении; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. | | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – кому что надо» Развивать логическое мышление, словарный запас. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние птицы и их детеныши. Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 23 ноября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | ***Прием детей.*** Д\И «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. | | | | Пальчиковая гимнастика с Егором «Осень»  Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. *Вышла осень погулять, Стала листья собирать.* | | Воспитание навыков культурного поведения за столом «Научи Незнайку правильно держать ложку». Формировать навыки культурного поведения за столом. | | Сюжетно ролевая игра «Строители». *Задачи:* Формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения. | Рекомендовать родителям совершить прогулки с детьми в лес, парки; наблюдать изменения в природе с приходом осени. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | | Работа по развитию двигательных умений с Дашей Ф, Амилой «Попади в круг».  Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. | | | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  « Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Музыкально-дидактическая игра «Пляска с погремуш­ками», муз. и сл. В. Антоновой. *Задачи:* Учить детей выполнять игровые действия: двигать­ся по кругу, останавливаться со сменой динамики музыки, ритмично в такт музыки потряхивать погремушками, с окон­чанием музыки прятать погремушки за спину. | | | Учить Дашу К. сравнивать колечки пирамидки по ве­личине, собирать ее в правильном порядке. Формировать простейшие навыки самоконтроля. | | Д/и «Есть – нет». Формировать умение использовать в речи имена существительные в родительном падеже (у меня есть помидор, а у меня нет помидора) | | Организовать самостоятельную двигательную деятельность детей. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности. укреплять здоровье детей. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Домашние птицы и их детеныши. Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 4 25 ноября2020 г среда | Утро | Беседа по теме «С кем ты живешь?» с вновь прибывшими детьми в группу. Наладить контакт с детьми, формировать представление о семье и умение включаться в беседу. | Работа по ФЭМП с Милисой, Амилой по теме «Один, много». Формировать умение различать количество предметов и сравнивать их. | | Формировать навыки самообслуживания и КГН, познакомить детей с таким столо­вым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас. | | | Сюжетно ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. | | Учить Аришу, Милису различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными .правилами безо­пасности. Формировать навыки безопасного поведения. | | Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок».*Задачи:* Учить детей использовать вежливые слова в соот­ветствии с ситуацией, обращаться с приветствием, прось­бой, пожеланием ко взрослым и сверстникам. | | Учить Машу, Ульяну обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обо­гащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. | | | Трудовая деятельность: «Уход за растениями в уголке природы». Знакомить детей с трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов и листьев растений), формировать соответствующие навыки | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголках.  *Задачи:* Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность, воспиты­вать культуру общения во время игры. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Домашние птицы и их детеныши. Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 26 ноября 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Работа по развитию речи «Размеры матрешек». Цель: развивать навыки сравнительного анализа предметов и явлений. Мы открываем матрешки, вынимаем меньшие и спрашиваем детей: «Эта матрешка по сравнению с предыдущей какая?» (правильный ответ: больше, меньше). «А теперь представим, что нам надо накормить матрешек кашей. Видите эти тарелки? Они принадлежат каждой из матрешек, разложите их | | | | Работа по развитию речи с Тимуром «Найди отличия». Рассмотреть картины про осень и найти отличия одной картины от другой | | Беседа «Ребенок и огонь». Чтение отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар».*Задачи:* Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. | | | Сюжетно ролевая игра «Пожарные». *Задачи:* Закреплять знания детей об обязанностях пожарного, учить передавать в игре его трудовые действия | | Предложить родителям с детьми рассмотреть контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за птицами. *Задачи:* Предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружаю­щей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово. | | | И/р по развитию двигательных умений с группой ребят «Прыжки с продвижением вперёд». Формировать основные виды движений, умение прыгать на двух ногах | | | | Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?». *Задачи:* Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согла­совывая их с существительными | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | | |
| Вечер | Организовать Подвижную игру  «Птички в гнездышках». *Задачи:* Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правила­ми игры, развивать быстроту реакции, способность к само­регуляции | | Воспиты­вать культуру общения во время игры у Егора. | | | Артикуляционная гимнастика: Сказка «О Веселом Язычке»  Рот — домик, губы — двери. А кто живет в этом домике? В этом домике, дружок,  Живет Веселый Язычок. Ох, и шустрый он мальчишка,  И немножко шалунишка. (Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. | | | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками, с крупным строительным материалом. Настольно – печатные игры *Задачи:* Развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности; побуждать включать в игры чтение сти­хов | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Домашние птицы и их детеныши. Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 27 ноября 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Игра по развитию двигательных умений с группой ребят «Соберем листья в корзинку». *Задача:* Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в со­ответствии с ним. | | Закреплять умение Даши К. правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | | Трудовая деятельность: наведение порядка в группе. *Задачи:* Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. | | | Сюжетно ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине».  *Задачи:* Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. | | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Лепка. «Волшебные снежинки» Пластилинография - рисование пластилином шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника. Познакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результат. | Работа с Камиллой по развитию двигательных умений с группой ребят «Попади в цель». Формировать умение кидать мяч в определенном направлении. | | | | Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согла­совывая их с существительными при одевании на прогулку. Формировать умение одеваться на прогулку. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Работа по звуковой культуре речи с группой ребят «Назови правильно» по теме «Одежда».*Задачи:* Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку, учить употреблять в речи обобщающие слова. | | | Учить Колю есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. *Задачи:* Познакомить детей с изобразительными средства­ми книжной графики, учить правильно и аккуратно пользо­ваться книгой | | | Самостоятельная двигательная деятельность. *Задачи:* Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортив­ный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

передвижении птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 30 ноября 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Д\И «Чей детеныш?» Задачи: Учить детей применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нуж­ной форме (например, котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. | | | | Учить Дашу К, Машу правильно держать карандаш, переда­вать в рисунке задуманное. Развивать интерес к процессу и результату рисования | | Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | | *Сюжетно – ролевая игра* «Куклы в гостях у ребят» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол: расставляют игрушечные тарелки, чашки, раскладывают ложки, салфетки, рассаживают кукол на стулья). | Консультация для родителей «Овощи  и фрукты - самые витаминные продукты» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдения* за изменениями в природе: «Наблюдаем за ветром». Цель: Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. | | И/р по развитию двигательных умений с группой ребят «Беги к тому, что назову». Развивать внимание, умение бегать не сталкиваясь. | | | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» - разъяснить детям, что переходить дорогу можно только с взрослыми, ходить по обочине. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Русская народная сказка «Козлята и волк». Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику | | | Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | | Самостоятельная игровая деятельность. Игры с любимыми игрушками, в любимые игры. Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Зимующие птицы. Формировать знания о внешнем виде и передвижении птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| 4 2 декабря 2020 г среда | Утро | Экскурсия в медицинский кабинет: антропометрические измерения. *Задачи:*Продолжать знакомить детей с работой медицинской сестры. Формировать первичные представления о труде взрослых. | Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. | | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | | | | Сюжетно ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды. | | | | | | | | |
| Прогулка | Учить наблюдать за птицами. *Наблюдение за вороной.*Кто это, как зовут эту птицу? Где она живет? Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? | | Работа по развитию двигательных умений с Милисой Машей «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. | | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие характеристики музыки. | | Учить Машу, Ульяну обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обо­гащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. | | | Трудовая деятельность: «Уход за растениями в уголке природы». Знакомить детей с трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов и листьев растений), формировать соответствующие навыки | | Работа в уголке творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраска». Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на разную тематику. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Зимующие птицы. Формировать знания о внешнем виде и передвижении птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 3 декабря 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру» Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление. «Найди круглые предметы» Цель: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | | | | Учить Машу, Арину различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. | | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | | | Сюжетно ролевая игра «Строим дом». Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе | | Порекомендовать родителям выучить с детьми стихотворение про |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло. | | | И/р по развитию двигательных умений с группой ребят «Прыжки с продвижением вперёд». Формировать основные виды движений, умение прыгать на двух ногах | | | | Беседа по теме: «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. | | | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение художественной литры: Чтение сказки Сутеева «Под грибом». Формировать у детей интерес к книгам, умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать начальные представле­ния о безопасном поведении. | | Воспиты­вать культуру общения во время игры у Егора. | | | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | | | Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками, с крупным строительным материалом. Настольно – печатные игры *Задачи:* Развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности; побуждать включать в игры чтение сти­хов | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Зимующие птицы. Формировать знания о внешнем виде и передвижении птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 4 декабря 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены и КГН «Я - мальчик. Я - девочка» - дать представление детям, что они все разные. | | Закреплять умение Даши К. правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | | Трудовая деятельность: наведение порядка в группе. *Задачи:* Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. | | | Сюжетно ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине».  *Задачи:* Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. | | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Аппликация. Праздничная ёлочка. Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом – учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака | Работа с Дашей К. по развитию двигательных умений с группой ребят «Попади в цель». Формировать умение кидать мяч в определенном направлении. | | | | Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Подвижная игра «Птички в гнездышках». Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правила­ми игры, развивать быстроту реакции, способность к само­регуляции | | | Учить Ульяну находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; | | | Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | Творческая мастерская: лепка из пластилина «Сдобные калачи». Формировать интерес к лепке, упражнять детей в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями. Учить раскатывать жгутики и моделировать из них «калачи». |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Хвойные деревья. Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 7 декабря 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа с опорой на картинки «Елочка колючая». Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки). Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев). | | | | Поупражнять Ульяну, Вову в выделении сенсорных признаков  развивать внимание, память, речь. | | Упражнять в составлении групп из отдельных педметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине». *Задачи:*Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за солнцем. Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем «стало холоднее; день короче». | | С группой детей поупражняться в прыжках  на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу. | | | Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение художественной литры: Чтение «Яблоко» Я. Аким. Учить детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. | | | Учить Камиллу самостоятельно организовывать игры, воспиты­вать культуру общения во время игры. | | Просмотр мультфильма «Зебры в городе» («Азбука безопасности»). Учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар, познакомить с элементарными правилами безо­пасности. Формировать навыки безопасного поведения. | | Самостоятельная игровая деятельность. *Упражнение «Выложи сам»* Цель. Учить выкладывать из камушков солнышко; развитие мелкой моторики рук. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Хвойные деревья. Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| 4 9 декабря 2020 г среда | Утро | Беседа по нравственному воспитанию «Я и моя семья». Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Развивать умение Егора лепить предметы шарообразной формы, формировать навык раскатывания круговыми движениями ладоней и пальцев | | *Музыкально-дидактическая игра* Цель: Развивать умение имитировать характерные действия обитателей леса (птички летают, олененок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Больница» Развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. | Рекомендации родителям «Что должно быть в шкафчике». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Описание кукол Даши и Маши. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия. | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдаем за небом и облаками. Цель:* продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча». | | Оказание помощи Егору и Тимуру в выполнение правил игры. | | Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Творческая мастерская: рисуем узоры. Познакомить детей с техникой рисования штампа­ми, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изо­бражение на лист. | | Закреплять знания о  цвете с Машей, Дашей К.. | | | *Д/ и:* «Куда положить предмет». Цель: Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. | | *Игры со строительным* материалом «Стол и стул» - продолжать учить детей располагать кирпичики вертикально, в определенной плоскости. Развивать понятие «высокий», «низкий». | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Хвойные деревья. Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 10 декабря 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Цель: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не оби­жать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть | Побуждать Камиллу, Вову к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | | | Определи геометрическую фигуру. *Опыт* «Катится - не катится». Дети проводят опыт для определения, предмет, какой формы может катиться (у каждого ре­бенка по одному кубику и шарику). | | | Сюжетно – ролевая игра: «Я еду на машине» - учить выполнять роль шофёра и пассажиров, умение играть дружно. | | Консультация для родителей "Уроки общения" |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. Развивать словарный запас. | | Поддерживать и развивать интерес группы детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | | | Упражнение «Послушные пуговицы». Формировать навыки самообслуживания, учить де­тей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение художественной литры: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов. | Индивидуальная работа  с Ангелиной, Ариной – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | | Учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | | | Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Хвойные деревья. Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 |
| 11 декабря 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | *Беседа*по теме: «Я заболел. Правила поведения при простуде». Формировать умения поведения при простуде, закрывать рот при чихании ладошкой или платочком. Воспитание КГН | | Напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места. | *Д/и:* «Чей? Чья?». Цель: учить правильно, согласовывать местоимения «мое полотенце» «моя зубная щетка» с именами существительными в роде. | | | *Сюжетно-  ролевая игра* «Напоим кукол чаем» - способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | |
| Лепка. Новогодние игрушки. Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение за проезжей частью.*Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. | Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | | Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | *Просмотр мульфильма* по сказке Сутеева «Мы делили апельсин». Предложить вниманию детей мультфильм. Форми­ровать умение понимать смысл увиденного. | Упражнение «Пройди бесшумно». Учить Милису, Машу ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений | | | Рассматривание макета «Улица». *Задачи:*Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и расска­зывать об их назначении (по дороге ездят машины (транс­порт), по тротуару ходят люди (пешеходы) | | | «Круглое, румяное, я расту на ветке » Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, проводя штрихи и линии в одном направлении и не выходя за пределы контура. Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| 21 декабря 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа с опорой на картинки «Елочка колючая». Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки). Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев). | | Поупражнять Ульяну, Вову в выделении сенсорных признаков  развивать внимание, память, речь. | | | Трудовая деятельность: Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».  Продолжить знакомить детей с трудовыми опера­циями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. | Консультация для родителей: «Одежда детей в зимний период» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения «Деревья зимой». Познакомить детей c изменениями, происходящими с деревьями зимой, развивать познавательный интерес, учить любоваться красотой природы | | | Воспиты­вать у Тимура культуру общения во время игры. | | | «Ориентировка на участке». Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | Д\И «Найди такой же». *Задачи:*Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. | | | | Учить Егора находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность | | Воспитание навыков культурного поведения за столом «Научи Фиксика правильно держать ложку». Формировать навыки культурного поведения за столом. | Формировать умение организовывать игровую деятел-ть по интересам. Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям «Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 23 декабря 2020 г среда | Утро | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Учить детей использовать вежливые слова в соот­ветствии с ситуацией, обращаться с приветствием, прось­бой, пожеланием ко взрослым и сверстникам. | | Работа по ФЭМП с Милисой, Дашей К. по теме «Один, много». Формировать умение различать количество предметов и сравнивать их. | | | Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. | | | Настольно – печатные игры Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушками, с крупным строительным материалом. Развивать фантазию, воображение детей, творче­ские способности | Беседы с родителями на интересующие их темы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление описательного рассказа. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н). | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром – продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. | Развивать у Вовы, Маши, Милисы способность ориентироваться в пространстве, учить действовать в соответствии с правила­ми игры, развивать быстроту реакции, способность к само­регуляции | | | Беседа по теме: «Наша одежда зимой». Учить детей понимать обобщающие слово «одежда», уточнить название и назначение предметов, обогащать словарный запас детей» | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | |
| Вечер | Стихотворение Е.Трутневой «Новым годом!». Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество. | | | Закреплять знания о  цвете с Егором, Ангелиной. | | Трудовая деятельность: «Всему свое место». Учить детей убирать игрушки после игры на свое место, приучать детей к порядку. | | Музыкально-дидактическая игра «Пляска с погремуш­ками», муз. и сл. В. Антоновой. Учить детей выполнять игровые действия: двигать­ся по кругу, останавливаться со сменой динамики музыки, ритмично в такт музыки потряхивать погремушками, с окон­чанием музыки прятать погремушки за спину. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 24 декабря 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа «Ребенок и огонь». Чтение отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. | Д/и с Амилой, Дашей Ф. «Есть – нет». Формировать умение использовать в речи имена существительные в родительном падеже (у меня есть помидор, а у меня нет помидора) | | | Формировать навыки самообслуживания и КГН, познакомить детей с таким столо­вым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас. | | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  Закреплять знания детей об обязанностях пожарного, учить передавать в игре его трудовые действия | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за птицами.  Предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружаю­щей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово. Покормить птиц. | | Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | | | Формировать умение одеваться на прогулку. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Рисование снега из тучки. Учить понимать и использовать в речи слова: зима, снегопад, метель, морозная погода. Побуждать высказывать свои впечатления | Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в со­ответствии с ним. | | Гимнастика пробуждения после дневного сна :способствовать быстрому пробуждению после сна, укреплению здоровья. Закаливание – умывание прохладной водой. Формировать желание у детей укреплять здоровье. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. *Задачи:* Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортив­ный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 25 декабря 2020Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | «Размеры матрешек». Цель: развивать навыки сравнительного анализа предметов и явлений. Мы открываем матрешки, вынимаем меньшие и спрашиваем детей: «Эта матрешка по сравнению с предыдущей какая?» (правильный ответ: больше, меньше). «А теперь представим, что нам надо накормить матрешек кашей. Видите эти тарелки? Они принадлежат каждой из матрешек, разложите их | | | Учить Ульяну, Камиллу обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обо­гащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. | | Дыхательная гимнастика «Снегопад» *Цель:* развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Предложить ребенку подуть на снежинку, так, чтобы они полетела. | | | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Лепка. Новогодние игрушки. Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения и рассматривание «ковра из снега», «снежное покрывало». Расширять представления детей о характерных признаках зимы, стимулировать использование в речи при­лагательных, обозначающих различные цвета. | Формировать у Егора, Даши К. элементарные представления об осенних изменениях в природе. | | | Подвижная игра «Бегите к флажку». Усложнение: ис­пользуются флажки трех цветов (красный, желтый, зеле­ный). Учить детей выполнять игровые действия, соблю­дать правила, соверш-ть выполнение основных дви­жений при беге. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Хороводная игра «Каравай», русская народная игра. *Задачи:* Учить детей эмоционально выполнять действия в соответствии с текстом песни, передавать характер персо­нажа игры, поощрять самостоятельность. | | Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край банки, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости | | | | Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки. | | | Игры в уголке сенсорного развития: мозики, тортик. Учимся различать цвета. Учить различать основные цвета, правильно называть цвет предмета, различать оттенки. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| 28 декабря 2020Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру» Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление. «Найди круглые предметы» Цель: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | | Упражнение «Собери пирамидку». Учить Машу, Ульяну сравнивать колечки пирамидки по ве­личине, собирать ее в правильном порядке. Формировать простейшие навыки самоконтроля. | | | Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Строители». *Задачи:* Формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения. | Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о зиме» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь).  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их. | | | | Формировать у Кати бережное отношение к природе; дать первоначальное понятие о деревьях, знакомить с особенностями внешнего вида | | | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | | |
| Вечер | Подвижная игра «По ровненькой дорожке».Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. | | | Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями. | | | Актуализировать знания детей о комнатных расте­ниях, учить с помощью воспитателя проводить полив расте­ний и рыхление почвы. | | Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с деталями конструктора, спо­собами их использования. Учить выполнять различные по­стройки. Самостоятельная двигательная деятельность. Обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 30 декабря 2020 г среда | Утро | Заучивание потешки «Заинька, попляши».  *Задачи:* Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствую­щими движениями. | Упражнять Камиллу, Вову в сравнении предметов по величине, высоте: «Высокий-низкий, большой-маленький» | | | Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса | | | Сюжетно-ролевая игра «Строим ледяной дом для Снегурочки». Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе | Беседы с родителями на интересующие их темы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Стихотворение Е.Трутневой «Новым годом!». Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице теплее, оно пригревает. | Учить Арину ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | | Беседа по теме: «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Просмотр мультфильма «Грибок – теремок». Учить детей понимать содержание мультфильма. воспитывать бережное отношение к природе. | | Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах | | Упражнение по развитию двигательных умений с группой детей «Поезд». Учить ходить друг за другом. | | Организовать самостоятельную деятельность. Поощрять участие детей в общих играх; объедине­ние в мини-группы для совместных игр, деятельности. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Праздник Новогодней Елки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| 31 декабря 2020Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет».*Задачи:* Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Способствовать развитию интереса у Егора к художественной литературе. | | | Трудовая деятельность: наведение порядка после игр.  Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине». Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом. *Задачи:* Знакомить детей с природным явлением снег, учить давать его характеристику, использовать в речи соот­ветствующие понятия. | | *«Расскажи о взрослых*» - имена и отчества нянь и воспитателей. Работа с Тимуром, Машей. | | | Упражнение по развитию двигательных умений с группой ребят «Беги к тому, что назову». Развивать внимание, умение бегать не сталкиваясь. | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. | |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Работа в уголке творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски» Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на новогоднюю тематику. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. | Учить Ангелину различать части суток, познакомить с основными признаками наступления вечера. | | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» - разъяснить детям, что переходить дорогу можно только с взрослыми, ходить по обочине. | | | Самостоятельная игровая деятельность. *Задачи:* Учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о совместных действиях. Обогащать игро­вой и коммуникативный опыт детей. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| 11 января2021ГПонедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Беседа с опорой на картинки «Зима красавица» Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | | | | Индивидуальная работа с Милисой -  учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | | Ситуативная беседа о предметах обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам) | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюжетно ролевая игра « Вызов врача на дом». Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира | Рекомендовать родителям совершить прогулки с детьми в лес, парки; наблюдать изменения в природе с приходом зимы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | Индивидуальная работа с Ульяной - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | | | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | Беседа «Как мы встретили праздник новый год» Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании передавать интонацией радость, торжество. | | | Индивидуальная работа с Катей  – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование  карандашами, по трафаретам, раскраски. Развивать умение правильно держать карандаш. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема:Зима. Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 13января2021 г среда | Утро | Беседа с опорой на картинки на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цел и: развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками | Развитие игрового опыта у Кати: освоение правил использования игрушек. | | | Ситуация общения на тему: «Мои любимые игрушки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с деталями конструктора, спо­собами их использования. Учить выполнять различные по­стройки. Самостоятельная двигательная деятельность. Обеспечить профилактику нервного напряжения, переутомления | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения.  «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о  правилах дорожного движения. | | Побуждать Тимура к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Подвижная игра «Найдём грибок». Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. | | Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. | | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба  по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» . Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | Предложить настольные игры «Домино» «Мозаика» и т.д. -  развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема:Зима. Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 14 января2021Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Дидактическая игра «Музыкальные игрушки» учить различать на слух звучание музыкальных инструментов ( барабан, бубен, дудочка). | развивать умения Маши, Камиллы сравнивать предметы по длине, ширине | | | Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками. | | | Сюжетная игра «Игрушки идут в детский сад». *Описание:* дети берут на себя роль родителей и «приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель встречает их. | | Анкета для родителей Цель: выяснить и проанализировать  уровень работы родителей по формированию безопасного поведения ребенка на улицах. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели*:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным.  П./ и.  «Лохматый пес».       *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | | С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой  дорожке: развивать равновесие, координацию движений. | | | Игра «Все круглое» Цель: способствовать формированию сенсорного опыта детей, зрительного обследования, называния эталонов цвета, формы. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Презентация «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о бережном отношении к своему здоровью  Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира | Поупражняться с Амилой в составлении короткого рассказа об игрушке. | | Ситуация общения на тему: «Волшебные слова».  Цели: обучать детей правилам этикета, употребления слов приветствия и благодарности, формам общения | | | Организовать подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. Способствовать снятию нервного перенапряжения. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема:Зима. Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 15 января2021Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»   развивать память, слуховое внимание.  «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчётливо  произносить многосложные слова громко. | | | Дидактическая игра с Дашей Ф. «Не ошибись» Цель: упр. детей в правильном и отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова . | | Уход за комнатными растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | Сюжетно-ролевая игра «Строим замок». Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Лепка. «Снеговик» учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за грузовым и легковым транспортом. Цель: формировать умение различать грузовой и легковой транспорт по внешнему виду. | Развивать умения егора, Тимура осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | | | Напомнить детям последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Ситуация общения на тему: «Покажем мишке уголок природы» расширять знания детей о комнатных растениях, оборудовании для труда. | | Индивидуальная работа с Машей, Ульяной  закрепить название основных цветов, умение собирать пирамидку в определенной последовательности. | | | | Ситуация общения на тему: «Знакомимся со взрослыми». Цель: закрепить навыки знакомства с людьми. | | | Сюжетно - дидактические игры «Сложи фигуру» Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление. «Найди круглые предметы» Цель: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| 18 января 2021Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика. Уход за комнатными растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  «Жил-был зайчик…-выполнять движения в соответствии с текстом. | Формировать умение Кати ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер | | | Упражнение «Найди правильный светофор». Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. | | Сюжетно-ролевая игра **«Стрижка для Зайки»**  Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка. Ход игры: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом. Цели: учить определять признаки зимы; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | | Побуждать Ульяну , Машу определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение сказки и запоминать ее, при рассказывании передавать интонацией радость, торжество. | | | Побуждать Камиллу к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | Продолжать знакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование.  Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| 4 20 января2021 г среда | Утро | Наблюдение из окна за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. | Закреплять умение Даши К. правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | Речевая игра «У кого что» Формировать умение составлять описание игрушки вместе с воспитателем или другими детьми. | | | Сюжетно-ролевая игра**«Доктор детского сада»**  Цель: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.  Материал и оборудование: Набор "Доктор»  Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за  кошкой. Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. | | | Упражнять Ангелину, Дашу Ф. в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | |
| Вечер | Слушание «Плясовая»-учить понимать характер музыки; Пение «Зайчик»-передавать в пении характер музыки; упражнение « Шагаем как физкультурники»-работать над ритмичностью шага. | | Предложить Тимуру, Маше  помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | | | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 21 января2021Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | Дидактическая игра «У кого какое платье» Учить выбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Группировать оттенки одного цветового тона.  Ход: Смотрите, ребята, какие красивые куклы водят хоровод на нашем фланелеграфе. Давайте внимательно рассмотрим их и выясним, чем они отличаются друг от друга. | Формирование КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | | Ситуативный разговор «День добрых дел». Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | | | Сюжетно-ролевая игра**«Магазин игрушек»** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.  Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине. Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. | | Оформление папки- передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за морозными узорами.  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Развивать внимательность, умение рассказывать об увиденном. | | Трудовая деятельность упражнять Егора, Вову в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать  знакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; вызвать эмоциональный отклик на персонажей. | Развивающая игра «Собери картинку» на развитие зрительного восприятия, мел- кой моторики рук с Машей, Дашей Ф. | | Артикуляционная гимнастика «Самовар»Укреплять мускулатуру губ и щек. | | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| 22 января2021Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | **Организовать игры, направленные на развитие восприятия величины**  «Большой – маленький»  Цель: Закрепить умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький.  Оборудование: карточки с кругами большого и маленького размера, крышки.  В гости к детям пришла собачка Жучка. Она играла с мячами и они раскатились по листу бумаги. Жучка просит ребят помочь ей собрать мячи на места  (накрыть крышками соответствующие места на карточке) используя слова: большой, маленький. | | | Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия у Даши К., Уляны. | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. | | | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Аппликация Бублики- баранки Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. | | Развивать умения Камиллы осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | | Организовать соревнование «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Слушание « Ласковая песенка»-учить рассказывать содержание песни; Пение «Это ёлочка у нас»-работать над чистым интонированием песни; Пляска «Помахали ручкой маме»-передавать характер весёлого танца. | Ситуативный разговор с Амилой о чистоте и опрятности.  Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде. | | | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам..  Выучить стих.  «Мама варежку надела»-учить запоминать стих | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Зима. Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| 12 января 2021Г вторник  14 мая 2019г втор | Утро | Формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. Организовать подвижную игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие. | | Дидактическая игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам. | | | Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | | Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру» Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление. «Найди круглые предметы» Цель: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. ФЭМП. Сравнение предметов по длине. Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. | | | | | | | | | | |
| Рисование «Снеговик-великан» | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе. Тр./д.: сгребание снега лопатой.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | Формировать у Милисы бережное отношение к природе; дать первоначальное понятие о деревьях, знакомить с особенностями внешнего вида | | | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | | |
| Вечер | Тематическая беседа  «Зима наступила».  Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем. Побуждать рассказывать о зиме, как о времени года.  Предложить детям отгадать загадки. | | | Беседа с Камиллой «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | | | Организовать трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. | | **Игра-шнуровка**  Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.  Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка. | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Одежда. Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
| 25 января 2021Г Понедельник  14 мая 2019г втор | Утро | Утренняя гимнастика. Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда». Дать представления о том, что одежда сделана людьми. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к одежде, не разбрасывать, не пачкать. | | | Учить Ангелину, Арину запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Дыхательное упражнение «Дыши одной ноздрей». Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. | | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»  Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Материал и оборудование: Игровой набор «Больничка» Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. | | | Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Основы науки и естествознания. «В январе, в январе много снега во дворе...» Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. | | | | | | | | |
| Прогулка | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь).  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное  отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их. | **Ситуативный разговор** о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками. | | | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | |
| Вечер | Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому « Вьюга-  завирюха» Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных опенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка. | | **Игра с Камиллой, Дашей Ф. «Найди домик»** Воспитывать умение различать предметы по величине.  ***Игровой материал:***    Изготовленные из картона домики и зайчики разной величины. | | | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование.  Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)** Младшая группа Тема: Одежда. Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 27 января 2021Г среда  14 мая 2019г втор | Утро | **Беседа:**«Посуда» Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.  **Пальчиковая гимнастика «**Помощник»  Посуду моет наш Антошка,  Моет вилку, чашку, ложку,  *Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*  Вымыл блюдце и стакан  И закрыл покрепче кран.  *Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения*.  Цель: развитие внимательности, памяти. | | **Игра с Ульяной, Катей «Загадочные пуговки»**  ***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | | Продолжать знакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | | | Сюжетно-ролевая игра  «Делаем причёску кукле Кате»  Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  Материал и оборудование: Инструменты для игры в парикмахерскую  Ход игры: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. | | | Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | | |
| Развитие речи, основы грамотности. Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных. | | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение* за свежевыпавшим снегом. Развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежевыпавший снег, его белизна, температура. Пробуждать интерес к снегу как к необычному материалу - в снегу остаются следы, на нем можно рисовать. Показать детям, как снег разлетается от взмаха руки, учить находить следы людей и свои, следы собаки, птички, необязательно сразу всех - можно подождать до следующего наблюдения. Учить пользоваться печатками для снега. Учить замечать красоту в окружающем. После наблюдения детям можно предложить неострые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу. | | | Развитие умения Даши К, Милисы узнавать и называть цвета и размер предмета | | | Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | Самостоятельная двигательная деятельность детей- учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. | |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | **Чтение художественной литературы:**Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова.                                                 Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | Побуждать Амилу определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | | | | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | | | | Работа в центре «Творческая мастерская» Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование снега цветными карандашами. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)Младшая группа Тема: Одежда. Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 21 января2021Г четверг  14 мая 2019г втор | Утро | **Игры с бельевыми прищепками.**  Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.  Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроя на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей. | Продолжать знакомить Машу, Дашу К. с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | | Продолжать знакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. | | | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»  Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  Материал и оборудование: Кукла Катя  Ход игры: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. | | | Побуждать желание у родителей прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Физкультура. По плану специалиста | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение. Белый снег пушистый. Развивать у детей  общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас - снег, снежинка, кружиться. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей. | | Трудовая деятельность упражнять Машу, Камиллу в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду. | | | Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. |
| Работа перед сном | Учить аккуратно складывать вещи на лавочку. Развивать умения детей раздеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | | | | | | | | |
| Вечер | Лепка «Ягодки». Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). | Учить Егора, Тимура выворачивать вещи налицо. | | | Воспитывать навыки опрятности, учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | Работа в центре «Познавашки»: Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»-развитие цветового восприятия путём соотнесения предметов по цвету. | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | |

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)Младшая группа Тема: Одежда. Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | | | 8 |
| 22 января2021Г пятница  14 мая 2019г втор | Утро | Организовать игры, направленные на развитие физических данных. Через ручеек (подвижная игра с прыжками)  Задачи: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  Описание: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.  Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) его по камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. | | | Учить Катю, Арину своевременно пользоваться носовым платком. | Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  Обогащать и активизировать словарный запас детей. | | | Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо»  Цель: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.  Материал и оборудование: Письмо и медвежонок  Ход игры: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. | | | Обратить внимание родителей на творчество детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультура. По плану специалиста. | | | | | | | | | |
| Аппликация «Я пеку, пеку, пеку...» Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение за ветром.*В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. Объяснить что это метель. | | Словесная игра с Камиллой, Амилой, Милисой «Отгадай по описанию»- какая это птичка? (про синицу, сороку, снегиря, воробья, ворону).  Цель: развивать мышление, память. | | | Совершенствовать умения самостоятельно и аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке. Поддерживать желание детей организовывать подвижные игры. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | |
| Работа перед сном | Учимся самостоятельно раздеваться. | | | | | | | | | |
| Вечер | Игровое упражнение  «Пчелки сели на цветочки» Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. | Ситуативный разговор с Егором о правилах поведения в группе. | | | | | Закреплять умения есть вилкой, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | Ра Работа в центре «Познавашки»  «Рассматривание  иллюстраций в книгах на тему «Насекомые». Вызвать эмоциональный отклик, стимулировать к описанию знакомых насекомых. |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день) Младшая группа Тема: Комнатные растения. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 |
| 19 января 2021Г вторник  14 мая 2019г втор | Утро | Игра «Найди такой же предмет» Развивать восприятие формы у детей.  Оборудование: картинки с изображением эталона лампы и ещё несколько рисунков ламп различной формы. Ребёнку предлагаются картинки, среди которых он должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок даётся только 30 секунд. После этого ребёнок должен дать ответ.Для детей 4 лет можно оставить эталон перед глазами, для более старших детей эталон следует просто закрыть листом белой бумаги. Такой вариант позволит развивать не только восприятие ребёнка, Нои память, и внимание.  Предлагают ребёнку внимательно посмотреть на лампу. Среди других ламп найти такую же. | | | | Ситуативный разговор с Егором «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | | | Формировать навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем | «Лисичка садится обедать»  Цель: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.  Материалы: Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке  Ход игры: - Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. | | Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному краю, к месту, где ты родился. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыкальная деятельность. По плану специалиста. ФЭМП. Сравнение предметов по длине. Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. | | | | | | | | | |
| Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.  ФЭМП. Сравнение предметов по ширине. Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | | | | | | | | | |
| Прогулка | *Наблюдение.* Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя. | | Учить Тимура бросать снежок вверх и ловить его. Развивать внимание. | | | Беседа: « Мы- пешеходы!» Цель: знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке: формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника. |
| Работа перед сном | Развитие культурно гигиенических навыков перед сном. | | | | | | | | | |
| Вечер | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» **Рисование**  **«Выпал первый снежок»**  Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, как он красиво ложится на ветки, кусты, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. | Формировать навык пользоваться индивидуальной расческой у Милисы | | Артикуляционная гимнастика «Шлепаем губами по языку» Учить расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким. | | | Организовать подвижную игру "Воробушки и кот"  Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, увертываться от водящего, убегать, находить свое место.  Описание: На земле нарисованы круги — «гнездышки». Дети — «воробушки» сидят в своих «гнездышках» на одной стороне площадки. На другой стороне площадки расположился «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» вылетают на дорогу, перелетают с места на место, ищут крошки, зернышки. «Кот» просыпается, мяукает, бежит за воробушками, которые должны улететь в свои гнезда.  Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, потом — кто-нибудь из детей. | | | |
| Закаливающие и профилактические процедуры | Проветривание помещений. Суджок. Гимнастика после дневного сна. Босикохождение по рельефной дорожке. | | | | | | | | | |