**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Солнышко»**

**Медынского района  Калужской области**

ПРИНЯТО  на педагогическом совете

Протокол  № 1 от 01 сентября 2020 г

УТВЕРЖДЕНО Приказом № 99 от 01.09.2020 г.

Заведующего МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

Шпаковой О.В.

**Рабочая программа  
младшей группы  
от 3-4 лет**

**разработана в соответствии с ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Автор: воспитатель первой категории

Черкасова Г.М.

Д. Романово 2020 г.

**Структура рабочей программы**

**I. Целевой раздел**…………………………………………………………………………………………………………………………………….2

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3

1.1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………………………………………………………….......3

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………………………………………….............4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристика особенностей развития детей….....5

1.4.  Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………….……………………………......6

**II.** **Содержательный раздел**…………………………………………………………………………………………………………………….…..7

2.1. Формы,  способы, методы и средства реализации Программы  (психолого-педагогические условия реализации программы)………. 8

2.1.1. Способы  и направления поддержки детской инициативы……………………………………………………………………………...…9

2.1.2.  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...........................................................................9

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития. Содержание психолого-педагогической

работы……………………………………………………………………………………………………………………………………………11

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………………………..…11

2.2.2. Образовательная область « Познавательное развитие»…………………………………………………………………………………….13

2.2.3. Образовательная область « Речевое развитие»……………………………………………………………………………………….……..15

2.2.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………………………..…16

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………………………………………………………….…18

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование с детьми……………………………………………………………………………....19

**III**. **Организационный раздел**…………………………………………………………………………………………………………….………..25

3.1**.**Распорядок или режим дня. Особенности осуществления образовательногопроцесса**.**……………………………….…………………..25

3.2. Традиционные праздники, мероприятия, события……………………………………………………………………………………………42

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды………………………………….……..44

3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы…………………………………………………………….….45

3.5. Перечень методических пособий…………………………………………………………………………………………………………….…46

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ
* «Санитарно -  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Образовательная программа ДОУ.
* «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336
* Парциальная программа: Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

 • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

 • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

 • творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

 • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

  • формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужской области.

  •организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и

повышения педагогической компетентности родителей;

  • создать условия для развития творческой активности детей. Приобщать детей к театрализованной культуре. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и  подходами,  определёнными федеральным государственным образовательным стандартом. Соответствует:

• принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

 • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

 • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

• строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании, соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;

•реализует принцип индивидуализации образования.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

* 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности психического развития детей четвёртого года жизни; характеристика группы.)**

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.  В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.  Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика группы:**

списочный состав: 19 человек;

гендерный состав: мальчиков - 6, девочек - 13.

*Социальный портрет группы:*

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

 • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

 • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

 • Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

 • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

 • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

 • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (психолого-педагогические условия реализации Программы)**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная** **деятельность (НОД).**Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОО и парциальными программами: Сорокина Н. Ф. «Играем в театр»; Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

 В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО». Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
* *театрализованная (развитие имитационных движений, навыков кукловождения, игры-драматизации, постановки спектаклей)*

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

* Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
* Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
* Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно -исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
* Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра.
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
* Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
* Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
* Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
* Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

**2.1.1.** **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребёнка является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Педагоги осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической и театрализованной деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

 • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

 • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет».  2. Беседа с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».   3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?».  4. Индивидуальная консультация«Особенности  адаптации ребенка в  ДОО»  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы». |
| Октябрь | 1. Консультация «Конфликты в детском саду».  2. Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону».  4. Индивидуальная консультация: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»  5. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе». |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».  2. Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь детей».  3. Папка передвижка «Роль отца в воспитании детей»  4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».  5.  Консультация на стенде о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды». |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Кризис четырех лет».  2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»  3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей.  4. Смотр-конкурс «Зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.  5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| Январь | 1. Консультация «Я – сам!».  2. Родительское собрание «Почему так важно развивать мелкую моторику рук?»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4.Оформление «театрального уголка», с участием родителей.  5. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей». |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».  2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».  3.«Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.  4. Подготовка к празднику 8 Марта.  5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры». |
| Март | 1. Консультация для родителей: «Как научить малыша подпевать?»  2. Беседа на тему « Нужен ли ребенку дневной сон в выходные дни?»  3.Памятка для родителей «Добрые слова»  4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».   5. Папка-передвижка «Учим стихи». |
| Апрель | 1. Консультация на тему: «Культура России».  2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».  3. Родительское собрание: «Семья, здоровье, физкультура».  4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.   5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье». |
| Май | 1. Консультация на тему: «Природа родного края».  2.  Беседа с родителями о летнем режиме в группе.  3.Знакомство родителей с летописью группы.  4. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада.  5. Организация проекта «Лучший участок детского сада». |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 до 4 лет.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

•        создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

•        развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

•        развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

•        формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

•        формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас кустроений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба),

уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также через театрализованную образовательную деятельность. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха

и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Задачи:

* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

 Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период изучения | тема | содержание |
| 1-11 сентября | Детский сад и игрушки. | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитателю, музыкальному руководителю, медицинской сестре, заведующей, старшему воспитателю и др.), их труду; напомнить их имена и отчества. Рассказать о правилах поведения в группе и в спальне. Познакомить с игрушками в групповой комнате, учить различать и называть игрушки, их качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового  опыта детей. Учить понимать обобщающее слово игрушки.  Побуждать детей после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формировать умение делиться с товарищем игрушками, вместе ими пользоваться. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. |
| 14-18 сентября. | Огород. Овощи. | Познакомить детей с плодами овощных культур, о способах их приготовления. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширять представления о том, что летом созревают многие овощи, осенью собирают урожай овощей (огурцов, помидор, моркови, репы и др.). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их.  Учить понимать обобщающее слово овощи. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. |
| 21-25 сентября. | Сад. Фрукты. Ягоды. | Расширять представления о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды, осенью собирают урожай фруктов и ягод.  Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды и называть их. Учить понимать обобщающие слова фрукты, ягоды. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай |
| 28 сентября -2 октября | Лес. Грибы. | Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы). Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать грибы). Продолжать формировать интерес к природе. |
| 5-9 октября | Лиственные деревья. Осенние цветы. | Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Закреплять знание о строении дерева (ствол, ветки, листья). Совершенствовать умение различать и называть 2-3 дерева по стволу. Упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине. Собирать осенние букеты из листьев. Рассматривать клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у цветущих растений стебель, лист, цветы.  Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы). |
| 12-16 октября | Дикие животные и их детеныши | Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). |
| 19-23 октября | Осень. Перелетные птицы. | Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать; животного мира -  птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. |
| 26 - 30 октября | Домашние животные и их детеныши. | Продолжать знакомить с домашними животными и их  детенышами, особенностями их поведения и питания. Наблюдать за домашними животными, выделять характерные признаки внешнего вида, уточнять название частей тела животного. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных). |
| 2-6 ноября | Мой дом, моё село. Мебель. | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. |
| 9-13 ноября | Осенняя одежда. | Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда». Закрепить сходство и различие осенней одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| 16-20 ноября | Я и моя семья. | Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге  и пр.) Закреплять знание домашнего адреса, безопасность поведения. Знакомить с источниками безопасности дома (утюг, горячая плита и др.) Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. |
| 23 -27 ноября | Домашние птицы и их детеныши | Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц). |
| 30 ноября-4 декабря | Зимующие птицы | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь).  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное  отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их. |
| 7 -11 декабря | Хвойные деревья | Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки). Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев). |
| 14- 31 декабря | Праздник Новогодней Елки | Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомить с источниками опасности дома (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.) Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. |
| 11-15 неделя января. | Каникулы. Зимние забавы и развлечения. | Расширять представления о зиме и забавах детей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом, катании с горки, скольжении. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла – тает). Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей кататься на санках, надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. |
| 18-22 января. | Зима. | Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. |
| 25-29 января. | Одежда. | Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда». Дать представления о том, что одежда сделана людьми. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к одежде, не разбрасывать, не пачкать. |
| 1-5 февраля. | Обувь. | Уточнять названия и назначение предметов обуви. Формировать умение различать и называть предметы обуви, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место. |
| 8 -12 февраля | Комнатные растения. | Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Продолжать учить различать части комнатного растения, различать и называть стебель, лист, цветок. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения. |
| 15-19 февраля | День защитника Отечества. | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| 22-26 февраля | Транспорт. Правила дорожного движения | Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части легкового, грузового автомобиля и автобуса. Дать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  Знакомить с работой водителя, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная, полицейская машина. |
| 1 -5 марта. | Мамин праздник. Женские профессии. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, предметах, необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. |
| 9-12 марта. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Расширять представления о народной игрушке, о предметах старинного быта: самовар, лавки, чугунок. Продолжать знакомство с малыми формами фольклора (потешки, песенки, пестушки). Понимать значение слов: изба, хозяйка, колыбелька. |
| 15- 19 марта. | Посуда. | Уточнять названия и назначение посуды. Познакомить с обобщающим названием «посуда». Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части посуды: носик, крышка, ручки, края, донышко; некоторые материалы и их свойства (стеклянная посуда бьется). |
| 22-26 марта. | Ранняя весна. | Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. |
| 29 марта- 2 апреля. | День птиц. | Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)  Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 5-9 апреля. | Космос. | Наблюдать за солнцем, облаками, за звездами в темное время суток. Дать первичные представления о космосе. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине, о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о космическом корабле – ракете. |
| 12-16 апреля. | Рыбы. | Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей различать и называть части рыбы. Знакомить с правилами ухода за аквариумными рыбками. |
| 19-30 апреля | Весна, труд взрослых. | Продолжать расширять представления о весне. Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, выросла трава, появляются листья на деревьях, появляются бабочки и жуки,) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей (стало пригревать солнце - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, шофера, строителя и о предметах,  Беседа о весне, о труде взрослых. Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад»  необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. |
| 3-7 мая. | День Победы. | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 10-14 мая. | Цветы. Насекомые. | Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Уточнить название цветущих растений, внешний вид, части.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Воспитывать бережное отношение к цветам, насекомым. |
| 17-21 мая. | Родной город. Моя улица. | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. Познакомить детей с понятием «город». Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Познакомить с трудом взрослых по благоустройству города. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Знакомство с достопримечательностями. |
| 24-31 мая. | Здравствуй лето. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать разнообразные виды движений, ловкость движений. |

Июнь – август – работа в каникулярном режиме.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок или режим дня.** **Особенности осуществления образовательного процесса.**

МКДОУ детский сад «Солнышко» расположен в Калужской области, в Медынском районе. В непосредственной близости от учреждения находятся: СОШ, Дом культуры, сельская детская библиотека.

 Режим работы составляет 12 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.  График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и  воскресенье,  праздничные  дни.

На организацию образовательного процесса в ДОО оказывают влияние такие климатические особенности Калужской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, ветреная весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

**РЕЖИМ ДНЯ пребывания детей в младшей группе дошкольного возраста (сентябрь -  май).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Длительность** |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.15-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.55 |
| Занятия | 9.00-9.45 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздуш. процедуры | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры,кружки, занятия, самостоятельная художественная деятельность, инд. работа | 15.45-16.10 |
| Вечерний круг | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 17.50-19.00 |

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | вид организованной образовательной деятельности | кол-во в неделю | продолжительность | всего в неделю | |
| 1 | Физическая культура | 3 | 15 минут | 45 минут | |
| 2 | Познавательное развитие  (ФЭМП, основы науки и естествознания) | 2 | 15 минут | 30 минут | |
| 3 | Развитие речи, основы грамотности | 1 | 15 минут | | 15 минут |
| 4 | Рисование | 1 | 15 минут | | 15 минут |
| 5 | Лепка – аппликация – ручной труд | 1 раз в три недели | 15 минут | | 15 минут |
| 6 | Музыка | 2 | 15 минут | | 30 минут |
|  | Итого: | 10 |  | | 2 ч. 30 м. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Организованная образовательная деятельность (ООД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Первая половина дня | | Вторая половина дня | |
| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Понедельник | 9.00-9.15 | Музыкальное | 15.30-15.45 | Познавательное развитие  (основы науки и естествознания) |
| Вторник | 9.00-9.15  10.30-10.45 | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическая культура на свежем воздухе |  |  |
| Среда | 9.00-9.15 | Развитие речи, основы грамотности | 15.10-15.25 | Физическая культура |
| Четверг | 8.55-9.10  9.30-9.45 | Музыкальное  Физическая культура  (бассейн)  Музыкальное |  |  |
| Пятница | 9.00-9.15 | Физическая культура | 15.25-15.40 | Лепка-аппликация – ручной труд. |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | | | | |
| неделя | раздел | | тема | | цель | метод.лит-ра |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Транспорт» | | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, стр.19 |
| 2 | «Предметное окружение» | | «Мебель» | | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина, стр.20 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «Овощи с огорода» | | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа , стр. 25 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Папа, мама, я – семья» | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина, стр.21 |
| октябрь | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Одежда» | | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина, стр.23 |
| 2 | «Предметное окружение» | | «Чудесный мешочек» | | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина, стр.24 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «Меняем воду в аквариуме» | | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова, стр. 26 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Кто в домике живет?» | | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина, стр.25 |
| ноябрь | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Помогите Незнайке» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина, стр.26 |
| 2 | «Предметное окружение» | | «Теремок» | | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина, стр.27 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «В гостях у бабушки» | | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. | О.А. Соломенникова, стр. 29 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Варвара-краса, длинная коса» | | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина, стр.28 |
| декабрь | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Найди предметы рукотворного мира» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | О.В. Дыбина, стр.29 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | | «Хорошо у нас в детском саду» | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина, стр.30 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «Подкормим птиц зимой» | | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | О.А. Соломенникова, стр. 32 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Наш зайчонок заболел» | | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина, стр.32 |
| январь | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Деревянный брусочек» | | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | О.В. Дыбина, стр.34 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | | «Приключение в комнате» | | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О.В. Дыбина, стр.34 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «В январе, в январе много снега во дворе...» | | Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  Обогащать и активизировать словарный запас детей. | О.А. Соломенникова, стр. 34 |
| 4 | «Предметное окружение» | | «Радио» | | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В. Дыбина, стр.36 |
| февраль | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Смешной рисунок» | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | О.В. Дыбина, стр.37 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | | «Мой родной город» | | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О.В. Дыбина, стр.38 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «У меня живет котенок...» | | Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | О.А. Соломенникова, стр. 35 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Вот так мама, золотая прямо!» | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина, стр.39 |
| март | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Золотая мама» | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина, стр.40 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | | «Как мы с Фунтиком возили песок» | | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина, стр.41 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «Уход за комнатными растениями» | | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова, стр. 37 |
| 4 | «Явления окружающей жизни» | | «Что мы делаем в детском саду» | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина, стр.42 |
| апрель | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | «Тарелочка из глины» | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | | О.В. Дыбина, стр.44 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | «Няня моет посуду» | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | | О.В. Дыбина, стр.45 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | «Прогулка по весеннему лесу(парку)» | | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | | О.А. Соломенникова, стр. 39 |
| 4 | «Предметное окружение» | «Что лучше: бумага или ткань?» | | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | | О.В. Дыбина, стр.46 |
| май | | | | | | |
| 1 | «Предметное окружение» | | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | | О.В. Дыбина, стр.48 |
| 2 | «Явления окружающей жизни» | | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | О.В. Дыбина, стр.49 |
| 3 | «Ознакомление с природой» | | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | | О.А. Соломенникова, стр. 42 |
| 4 | «Предметное окружение» | | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | | О.В. Дыбина, стр.50 |
|  |  | |  |  | |  |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП по программе В.П. Новиковой младшая  группа на 2020 – 20121 учебный год

**Цель:**формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях  объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

**Задачи педагога:**

-привлечение внимания детей качественной , количественной оценке разнообразных групп предметов, развитие воображения;

- освоение детьми доступных им способов  обследования объектов  осязательно- двигательным, зрительным путём, путём сравнения;

- овладение дочисловой оценкой количественных  групп и с помощью чисел в доступном  ребёнку пределе;

- развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности.

**Условия реализации:**

- внимание педагога  к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы,  величины, цвета, числа;

- организация процесса познания осваемого содержания в интересной и доступной младшим дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх, играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях, недлительных игровых упражнениях, содержательном общении;

- преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;

- наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий в свободном пользовании, поощрение самостоятельного их использования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | | Тема | | Задачи | ООД |
| Сентябрь |  | |  | | Уточнить знания детей в области математики | Дидактические игры |
| Октябрь | 05.10. | | Много, мало, один. | | Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». | Игры:  «Медведь и пчелки»  «Самолеты»  «Что бывает круглой формы?» |
|  | 12.10. | | Квадрат и круг | | Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. | Упражнение «Покажи квадрат»  Игра «Найди свой домик» |
|  | 19.10. | | Квадрат и круг (закрепление) | | Закреплять представления о геометричесих фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | Игровое упражнение «Сделай узор»  Игры:  «Цветные автомобили»  «Отгадай» |
|  | 26.10. | | Много, мало, один. | | Упражнять в составлении групп из отдельных педметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | Игры:  «Поезд»  «Зоопарк»  Игровое упражнение  «Светофор» |
| Ноябрь | | 02.11. | Круг, квадрат, треугольник | | Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треуголь-ники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | Игровое упражнение  «Покажи треугольник»  Игры:  «Найди такую же фигурку»  «Догадайся, что я вижу» |
|  | | 09.11. | Количество: столько-сколько | | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. | Игровое упражнение  «Пчелки сели на цветочки»  Игры:  «Бабочки и цветы»  «Воробушки и автомобиль» |
|  | | 16.11. | Круг, квадрат, треугольник | | Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. | Игровое упражнение  «Составление предмета из геометрических фигур»  Игры:  «Чудесный мешочек»  «Отгадай» |
|  | | 23.11. | Количество: столько-сколько, поровну | | Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | Игровое упражнение «Грибочки»  Игры:  «Кот и мыши»  «Птички» |
|  | | 30.11. | Повторение | | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;  различать и называть геометрические фигуры;  сравнивать одну группу предметов с другой; | Игры:  «Медведь и пчелки»  «Бабочки и цветы»  Игровое упражнение «Составление предмета из геометрических фигур» |
| Декабрь | | 07.12. | Ориентировка в пространстве | | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету. Называть изображение. | Упражнение с палочками  Игра:  «Куда спряталась мышка?»  Игровое упражнение  «Лягушата» |
|  | | 14.12. | Сравнение предметов по длине | | Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | Игровое упражнение  «Кто скорее свернет ленту»  Игра  «Автомобили» |
|  | | 21.12. | Сравнение предметов по длине | | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | Игровое упражнение  «Чья дорожка длиннее?»  Игры:  «Разноцветные шарики»  «В каком ряду больше детей?» |
|  | | 28.12. | Сравнение предметов по длине | | Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». | Игровое упражнение  «Чья колбаска длиннее?»  Игры:  «Куда пойдешь?»  «Угадай, что загадали» |
| Январь | | 11.01. | Сравнение предметов по длине | | Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. | Игровое упражнение  «Разноцветные вагончики»  Игры:  «Разноцветные фонарики»  «Найди свое место» |
|  | | 18.01. | Сравнение предметов по ширине | | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. | Игровое упражнение  «Украшаем колокольчики»  Загадка  Игра  «Отгадай, где шире» |
|  | | 25.01. | Сравнение предметов по ширине | | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | Игры:  «Пройди по мостику»  «Зеркало»  Игровое упражнение  «Чего больше?» |
| Февраль | | 01.02. | Сравнение предметов по ширине | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине») | | Игровое упражнение  «Закрой дверь на замок»  Игры:  «Едем в гости»  «Два бассейна» |
|  | | 08.02. | Количество: сравнение двух групп предметов | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше» | | Игровая ситуация  «Угости белочек орехами»  Игры:  «Скорый поезд»  «Рыбак и рыбки» |
|  | | 15.02. | Сравнение предметов по ширине | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве, используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». | | Игровая ситуация  «В гости к белочке»  Игры:  «Кот и мыши»  «Скажи, куда мы положили» |
|  | | 22.02. | Количество: сравнение двух групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. | | Игровое упражнение  «Ручейки»  Игры:   «Кто найдет цветок для мотылька?»  «Зайчики и волк» |
| Март | | 01.03. | Круг, квадрат, треугольник | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». | | Игровое упражнение  «Бусы для куклы»  Игры:  «Солнышко и дождик»  «Скажи наоборот» |
|  | | 15.03 | Сравнение предметов по высоте | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения : «выше – ниже», упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. | | Игровая ситуация  «Кто выше?»  Игра  «Что выше?»  Игровое упражнение  «Мастерим коляску» |
|  | | 22.03. | Сравнение предметов по высоте | Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения (выше – ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | | Игровое упражнение  «Какой столбик выше?»  Игры:  «Что изменилось?»  «Зеркало» |
|  | | 29.03. | Сравнение предметов по высоте | Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте. Обозначать словами результат сравнения  «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). | | Игры:  «Строим дома»  «Куда пойдешь, то и найдешь» |
| Апрель | | 05.04 | Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | | Инсценировка  «Про Машеньку и зайчонка»  Игра  «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» |
|  | | 12.04. | Сравнение предметов по величине | Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. | | Игровое упражнение  «Маленькая птичка»  Игры:  «Телефон»  «Игра с кругами» |
|  | | 19.04. | Ориентировка во времени: день-ночь | Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать  предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». | | Игры:  «Мы шагаем»  «Что длиннее?» |
|  | | 26.04. | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) | | Игры:  «Назови пропущенное слово»  «Найди предмет» |
| Май | | 03.05. | Сравнение предметов по длине | Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умении классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур. | | Игровое упражнение  «Грибы»  Игры:  «Гаражи»  «Достань из мешочка» |
|  | | 10.05. | Сравнение предметов по  величине | Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. | | Упражнение  «Вкусное мороженое»  Игры:  «Найди предмет по форме»  «Пузырь» |
|  | | 17.05. | Сравнение предметов по величине | Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько) | | Игровое упражнение  «Бусы»  Игра  «Где звенит колокольчик?» |
|  | | 24.05. | Повторение | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | | Игра   «Какие мы большие» |

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия.**

Цель: Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Знакомить с народными праздниками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерное планирование праздников и развлечений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь**  **2-8**  **27** | Развлечения по безопасности (во всех возрастных группах)  Досуг «День дошкольного работника» (во всех возрастных группах) | Воспитатели, муз.рук-ль |
| **Ноябрь**  **20**  **24** | Развлечения «Всемирный день ребёнка» (во всех возрастных группах)  **Праздник «День матери» («Колокольчики»),** | Воспитатели, муз.рук-ль |
| **Декабрь**  **21-25** | **Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!» (во всех возрастных группах)** | Воспитатели, муз.рук-ль |
| **Февраль**  **4** | Досуг «День Рождения детского сада» (для всех возрастных групп) | Воспитатели, муз.рук-ль |
| **Март**  **14**  **20** | **Утренник, посвященный весне («Колокольчики»)**  Эколог. акция «Посадка деревьев» (**День Земли)** (для всех возрастных групп) | Воспитатели, муз.рук-ль  Заведующий, воспитатели |
| **Июнь**  **1** | Развлечение «День защиты детей» (для всех возрастных групп) | Воспитатели, муз.рук-ль |
| **Июль** | **Праздник спортивный «День Нептуна»** (во всех возрастных группах)  Досуг «День семьи, любви и верности» (во всех возрастных группах) | Инструктор по физк-ре  Воспитатели |

**3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

 • содержательно-насыщенной, развивающей;

 • трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

 • здоровьесберегающей;

 • эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение программы**. | |
| **Зона** | **Оборудование** |
| Физкультурный уголок | Обручи, мяч прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, ленточки, кегли, гантели, бубен. |
| Музыкальный уголок | Гармонь, пианино, барабан, дудочка, гитара, погремушки, бубен. |
| Уголок изобразительного творчества | Бумага для рисования белая, бумага цветная; картон белый, картон цветной; раскраски; карандаши цветные, кисточки, краски, гуашь, баночки для воды, фломастеры; доски для лепки, пластилин, салфетки |
| Уголок математических представлений | Демонстрационно- наглядный и раздаточный материал (к каждому занятию); счётный материал (машинки, собачки, матрёшки, палочки; дидактические игры, развивающие игры; |
| Уголок «Познаю мир» | муляжи: животных, овощей, фруктов; книги «О природе»; дидактические игры, развивающие игры; |
| Уголок природы | Календарь погоды; полка для цветов, лейки, ведёрки, совочки, сеточки, тряпочки, распылитель, тазы – 2 шт. |
| Уголок любимых сказок | Русское – народное творчество, художественная литература; маски для драматизации сказок. |
| Зона конструктивной деятельности | Конструкторы, мозаика крупная и мелкая, строительный материал мелкий, строительный материал крупный, пирамидки, геометрические фигуры. |
| Игровые зоны | больница, магазин, парикмахерская, столовая для кукол, спальня для кукол, уголок с машинами для мальчиков |

**3.4. Требования к материально–техническим условиям реализации программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

Обеспечить  высокий  уровень  развития  детей  можно,  даже  имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую  очередь  зависит  от  профессионализма  и  творческого  потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Детский сад построен по заказному  проекту.

Оборудованы игровые площадки, экологическая тропа, мини футбольное поле, спортивная площадка. Имеются огород и цветники для ознакомления детей с природой.

В детском саду есть зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинеты. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Групповые комнаты оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей.  В группе есть спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Группа, раздевалка  красиво оформлена. Оборудованно рабочее место воспитателя.

Технические средства:

Телевизор, видеоплейер.

По мере необходимости воспитатели приносят в группу ноутбук, экран и проектор для презентаций.

**3.5. Перечень методических пособий**

А.Я. Ветохина, З.С Дмитриенко нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа.

В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4лет.

Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом с детьми 3-7 лет.

 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Системы работы во второй младшей группе детского сада.

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4, лет.

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет.

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста.

Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. ермолова Познавательное развитие детей раннего возраста.

 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

 Косарева В.Н. Народная культура и традиции.

 Костюченко М.П. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников младшая группа.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду младшая группа.

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет.

Л.н. Галигузова Развитие игровой деятельности для детей раннего возраста.

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет.

М. рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.

 Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников..

Мартынова Е. А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет..

Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – Москва

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников вторая группа раннего возраста.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.

О.П. Радынова, н.В. Барышева, Ю.В. Панова Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду.

О.С Ушакова Занятия по развитию речи для детей младшая группа.

О.С Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи младшаягруппа.

Петрова В. И. Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.

С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе.

С.Ю. Мещерякова, Л.н. Галигузова речевое развитие детей раннего возраста.

С.Ю. Мещерякова, Л.н. Галигузова Физическое развитие детей раннего возраста.

С.Ю. Мещерякова, Л.н. Галигузова художественно – эстетическое развитие детей раннего возраста.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.

Шорохова О.А. Играем в сказку.