**Психологическая готовность ребенка к школе**

Уважаемые, родители! Сегодня мы с вами поговорим о психологической готовности к школе.

Формируется к 7 годам. И сегодня мы рассмотрим, из каких составляющих она складывается.

И сейчас я вам предложу подумать и написать на листочках, что, по вашему мнению, что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс.

(родители пишут).

После этого составляется портрет ребенка-первоклассника (по мнению родителей). Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности.

Давайте подумаем, что необходимо для хорошего развития и роста нашего дерева?

(родители вступают в дискуссию)

Итак, мы с вами пришли к мнению, что, прежде всего, дереву необходимы крепкие корни. Под сильными корнями следует понимать познавательные психические процессы: память зрительную и слуховую, мышление, внимание и творческое воображение. От того, насколько хорошо они развиты, будет во многом зависеть успешность **интеллектуальной готовности** к обучению.

Многие родители думают, что интеллектуальная готовность – это умение читать, писать, знать счет. Конечно, хорошо, если ребенок знает буквы, умеет считать в пределах десятка, у него присутствуют графические навыки.

 Но развивая способности ребёнка, следует знать один важный секрет.

Как сделать так, чтобы ребёнок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд?*

Высокий уровень обучаемости связан с *познавательной активностью*.

Известный детский писатель С.Я.Маршак писал:

Он взрослых изводил вопросом “почему?”
Его прозвали “маленький философ”,
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
С тех пор он больше никому
Не досаждал вопросом “почему?”.

*Не отмахивайтесь от детских вопросов*. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

И ещё одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами.

Рассмотрим две ситуацию. Мама кормит ребенка кашей. Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Психолог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам).

Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется.

Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!*И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях *надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них. Важно поощрять познавательную активность.*

А теперь, давайте вновь вернёмся к нашему дереву. Достаточно ли только хорошо развитой корневой системы? Конечно, для того, чтобы дерево зацвело и принесло плоды, его необходимо поливать и удобрять почву под ним. И если под корнями, мы подразумеваем познавательные процессы, то драгоценной влагой для нашего дерева следует понимать веру в ребёнка, поддержку, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

 (психолог прикрепляет к доске вокруг “дерева” капельки с напечатанными на них способами стимулирования ребёнка).

“Почвой” же питающей “корни” и способствующей росту всего дерева является **мотивация.**

Ответь мне, пожалуйста, на следующий вопрос: “Будет ли человек прилагать старания, занимаясь каким – либо делом, не зная, зачем он это делает?” (родители высказываются вслух).

– Конечно, нет. Тогда скажите, “желание пойти в школу” и “желание учиться” – это одно и то же?

Если спросить у ребенка: « Хочешь ли ты в школу?» Он с радостью ответит: «Хочу!» Школа привлекает его своей внешней атрибутикой, он мечтает сидеть за партой, носить свой новый портфель, тетради.

Если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма, или говорит “в школе не надо спать”, “там будут мои друзья из детского сада” и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основным деятельности ребёнка в школе является *учение, узнавание нового.* Поэтому **главное, что должно быть сформировано – желание учиться!** Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка **мотивационной готовности к школе**. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: “В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!”, чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: “Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…”. Некоторые приёмы создания положительной мотивации: сходить на экскурсию к школу, просмотр ваших школьных фотографий, рассказ школьных историй, связанных с положительным примером в школе.

Нашим поведением руководят мотивы. И дети не являются исключением. Поведением ребенка дошкольного возраста управляют много мотивов: мотивы, связанные с установлением и сохранением положительного отношения со взрослыми и сверстниками (отказ от своих личных интересов ради поддержания контакта с товарищами), Мотивы, связанные со стремлением к самоутверждению (проявляются в притязании на главные роли в игре, при достижении успеха в нелегком деле); Соревновательный мотив (стремятся победить, выиграть, особенно это проявляется в подвижных играх по правилам, стремлении быть лучшим), познавательные мотивы, нравственные мотивы (осознание ребенком норм и правил поведения в обществе, нравственные мотивы выражают отношение ребенка к людям), мотивы учения (потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями и знаниями). Все эти мотивы они руководят поведением ребенка, какие-то проявляются остро, какие – то более сглажено. К концу шестого года жизни мотивы вступают в определенные взаимоотношения – в психологии это называется соподчинение мотивов. Соподчинение мотивов дает ребенку возможность отказаться от привлекательного в данный момент занятия ради выполнения более важной, хотя, возможно, и более скучной деятельности. То ведет к развитию самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания. Однако, мотивационный компонент – это **желание научиться новому, узнать что-то новое.**

**Эмоционально-волевая готовность**

**Эмоционально-волевая готовность –**важное звено психологической готовности. По сути, это **умение управлять своими эмоциями, настроениями** и **контроль над своими желаниями.** В вечном компромиссе между “хочу” и “надо” у старшего дошкольника должно преобладать “надо”. От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: “Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия”.

Подразумевает под собой:

-подчиняться правилам, инструкциям,

-запоминать и воспроизводить необходимый материал,

-самостоятельно выполнять последовательность действий,

-адекватно эмоционально реагировать на происходящее вокруг, сдерживать свои эмоции, управлять настроением.

Это в свою очередь помогает первокласснику легче приспособиться к школьной жизни, влияет на успеваемость ребенка.

В эмоционально-волевую готовность входит и развитие внимания, развитие произвольности (способность владеть собой), развитие навыков самоконтроля. И сейчас мы попробуем поиграть в некоторые игры, в которые вы можете играть со своими детьми дома.

Например, «Имена», «Сохрани слово в секрете», «Следи за своей речью», «Топ-хлоп».

И в заключении, хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Психолог проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем.* И то, что мы “вложим” в своих детей в детстве, то и “получим” в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

**Развитие звуковой стороны речи**

Развитие звуковой стороны речи включает в себя четкое звукопроизношение, ребенок должен знать все звуки речи, уметь их выделять из речи.

Подытожим, что психологическая готовность ребенка к школе складывается из нескольких компонентов:

* Мотивационная готовность
* Эмоционально - волевая готовность
* Определенный уровень интеллектуальных способностей
* Развитие звуковой стороны речи