**Программа по развитию познавательных способностей.**

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. *Активация неречевых процессов* — слухового и зритель­ного восприятия, внимания (обьем, концентрация, пере­ключение, устойчивость, распределение), аудильной, ви­зуальной, моторной памяти, пространственного и словес­но-логического мышления.

2. *. Развитие речи и моторных особенностей* — развитие выразительности речи, формирование фонематическо­го слуха, развитие правильного дыхания, зрительно-мо­торной координации, точности, плавности и координи­рованное™ движений.

Программа разработана для детей 5—6 лет, может ис­пользоваться в коррекционно-развивающем и профилак­тическом диапазоне. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжи­тельность 30 минут.

Программа разработана Трясоруковой Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Процесс занятия складывается из трех этапов:

1. Разминка.
2. Основная часть занятия.
3. Заключительная часть занятия.

Основная часть занятия представлена упражнениями, в которых задействовано развитие познавательных, речедвигательных и психомоторных процессов, продолжи­тельность 15—20 минут. Заключительная часть занятия содержит игры и уп­ражнения на снижение скелетно-мышечного и психо­эмоционального напряжения, продолжительность 3— 7 минут.

Базовыми средствами работы с детьми служат: дидак­тические игры, двигательные упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж кистей рук и пальчиков, телес­но-ориентированные техники, психогимнастические упражнения, ауторелаксация.

В начале программы предусматривается диагностическая работа по выявлению уровней развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения).

**Цикл занятий**

**по развитию познавательных способностей**

**детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  | **Цель**  | **Упражнения** |
| **В гостях у тетушки совы** | Развитие речедвигательной согласованности, мелкой моторики, профилактика психоэмоционального напряжения | «Сова»«Отгадай загадку и раскрась отгадку»,«Умная сова»,«Совушка» |
| **В гостях у жирафика Тоши** | Развитие внимания, памяти, мышления, активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности, снятие мышечных зажимов | «Скороболтушка»,«Нарядный жирафик»,«Жирафик Тоша»,«Веселая зарядка» |
| **В гостях у ежика** | Развитие силы голоса, развитие фантазии и творческого воображения, мелкой моторики, пространственной ориентировки, профилактика психоэмоционального напряжения | «Скороболтушка»,«Веселые ежата»,«Свой грибочек ты найди, а чужой не бери»,«Песенка про ежика» |
| **В гостях у зайчика** | Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, мелкой моторики, профилактика психоэмоционального напряжения | «Скороболтушка»,«Самый быстрый»,«Зайка и зеркальце»,«Зайчишки на зарядке» |
| **В гостях у мышонка** | Развитие умения говорить в быстром и медленном темпе, согласованность движения, активизация слухового внимания, развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализаторов | «Скороболтушка»,«Послушный мышонок»,«Наш детский сад»,«Тихий час для мышат» |
| **В гостях у лягушонка** | Развитие силы голоса, речедвигателной активности, совершенствование координации движений, профилактика психоэмоционального напряжения | «Песенка лягушат»,«Самый ловкий лягушонок»,«Лягушата», «Лягушачий вальс» |
| **Пес Барбос зо вет играть** | Развитие силы голоса, развитие фантазии и творческого воображения, мелкой моторики, согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями | «Шел пес через мост»,«Сказка-диалог»,«Важный пес»,«Не урони» |
| **Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней, друзья** | Развитие внимания, памяти, образного мышления, развитие диалогической речи, мелкой моторики | «Веселые свинки», «Поросенок Коржик», «Дружная семья», «Веселые поросятки» |
| **Ласковая песенка** | Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения | «Назови ласково», «Помощники», «Солнышко для мамы», «Мама кошка» |
| **В гостях у кошечки** | Активизация внимания и умения концентрироваться, развитие умения расслабляться, расширение представления детей об эмоциях | «Скороболтушка»,«»Кошки – мышки»,«Внимательная кошечка»,«Ласковая кошечка» |
| **«Приятного аппетита»** | Развитие внимания, формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, развитие мелкой моторики, развитие внимания | «Скороболтушка»,«Очень вкусно»,«Приглашение на обед»,«Горячая картошка» |
| **В гостях у мишки** | Развитие внимания, памяти, мышления, развитие умения работать по заданной инструкции, мелкой моторики, профилактика психоэмоционального напряжения | «Отгадай загадку и раскрась отгадку»,«Ловкий медвежонок», «Рисуем шарики для мишки», «Бельчата и медведь» |
| **Путешествие по Африке** | Развитие внимания, памяти, развитие мелкой моторики, профилактика психоэмоционального напряжения | «Отгадай загадку», «В Африке»,«Пятнышки», «Крокодил» |
| **В гостях у черепашки** | Развитие двигательной и речевой, фантазии творческого воображения, закреплении умения ритмично дышать, развитие логического мышления | «Запоминалка»,«Необычная находка»,«Особый наряд»,Дых. Гимнастика «Черепашка Глаша» |
| **В гостях у волшебной рыбки** | Активизация внимания и умения концентрироваться, развитие мышления, воображения, активизация продуктивного творческого самовыражения, снятие психоэмоционального напряжения | «Рыбки - шалунишки», «Внимательные рыбки»,«Волшебная рыбка»,«Морская рыбка» |
| **В гостях у лисички** | Развитие внимания, развитие речедвигательной активности | «Скороболтушка»,«Две лисички, две зайчишки»,«История одного кролика»,Дых.гимнастика «Шла лисичка» |
| **Будем вместе рисовать** | Развитие речи, развитие образного мышления | «Скороболтушка»,«Рисуем на руке»,«Рисуем пейзаж»,«Кисточка на носу» |
| **Грустный - веселый** | Укрепление кисти и пальчиков, развитие речи, развитие внимания, воображения, развитие позитивного настроения | Пальчиковая гимнастика, «Программа хороших новостей»,«Улыбки»,«Угадай меня» |
| **Прогулка в лесу** | Развитие внимания, памяти, мышления | «В гостях у белочки»,«Отвечай быстро»,«Находка»,«Веселый хоровод»  |
| **Будь внимателен** | Развитие восприятия, внимания, памяти, развитие мелкой моторики и координации движения, активизация самоконтроля двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности | «Повторялки»,«Будь внимателен»,«Цапля на болоте»,«Веселый кенгуру» |

**Диагностика познавательных процессов**

**Диагностика уровня развития мышления**

1. Методика – игра «Собери бусы»
2. Методика – игра «Подбери бусы»
3. Методика – игра «Лишний предмет»

**Диагностика уровня развития внимания**

1. Методика «Что увидел»
2. Методика «Перепутанные линии»

**Диагностика уровня развития памяти**

1. Методика – игра «Разучим упражнения»
2. Методика – игра «Запомни предмет»
3. Методика – игра «Запомни слова»

 **Диагностика особенностей восприятия**

1. Методика – игра «Подбери по цвету»
2. Методика – игра «Узнай форму»
3. Методика – игра «Разложи по величине»
4. Методика – игра «Собери открытку»

**Карта исследования познавательных процессов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Методика** |  |  |  |
| **Собери бусы****(наглядно-действенное)** | **Подбери фигуру****(наглядно-образное)** | **Лишний предмет****(логическое)** | **«Что увидел»****(объем внимания)** | **«Перепутанные линии»****(устойчивость внимания)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **«Разучим упражнения»****(двигательная память)** | **«Запомни предмет»****(зрительная память)** | **«Запомни слова»****(слуховая память)** | **«Подбери по цвету»****(восприятие цвета)** | **«Узнай форму»****(восприятия формы)** | **«Разложи по величине»****(восприятие величины)** | **«Собери открытку»****(уровень обследовательских действий)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |