**Программа «Поверь в себя»**

**эмоционально-личностное развитие детей с ОНР**

**Тематический план**

**групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми**

**Сфера коррекции или развития**: эмоционально-личностное развитие (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

**Количество занятий:** 27 занятий**.**

**Режим занятий**: 1 раз в неделю, 25 минут.

**Цель:** коррекция нарушений эмоционально-личностного развития у детей с ОНР

**Задачи:** 1. Формировать представления об основных эмоциональных состояниях.

2. Учить выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, движений, интонации.

3. Учить дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

4. Развивать воображение, моторно-слуховую память; межполушарное взаимодействие.

5. Развивать словарный запас детей по лексическим темам.

**Используемая литература:** М.Жиличкина. Программа «Поверь в себя» для детей 5-6 лет с ТНР//Справочник педагога – психолога. Детский сад, №6, 2018г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | **Задачи** | | **Содержание** | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| **Грусть** | | | | Познакомить детей с чув-  ством грусти, используя  пиктограмму.  Расширять словарный  запас по теме «Фрукты»,  эмоциональный словарь  путем морфологических  преобразований.  Развивать внимание,  связанное с координацией  слухового и двигательного  анализаторов.  Способствовать созданию  положительного эмоцио-  нального фона, повыше-  нию у детей уверенности  в себе | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Грибок».  Психогимнастика «Медвежата в берлоге».  Игры: «Четыре стихии» (по словесному  сигналу дети выполняют определенные  движения), «Эхо» (дети передают клу-  бочек, называя свое имя и рассказывая,  что любят делать больше всего), «Назови  маленький фрукт» (апельсинчик).  Упражнения: «Какие фрукты я люблю»  (дети вспоминают названия фруктов, гля-  дя на картинки), «Я очень хороший» (дети  вместе произносят эту фразу шепотом,  обычным голосом и громко, а затем выхо-  дят в круг и говорят ее по одному).  Разыгрывание этюда «Грусть».  Релаксация «Отдых» | |
| **Радость 1** | | | | Познакомить детей с чув-  ством радости, используя  пиктограмму. Расширять  словарный запас по теме  «Ягоды». Расширять  эмоциональный словарь,  используя слова-оцен-  ки. Учить детей снимать  напряжение мышц лица  и рук. Развивать умения  адекватно выражать свое  эмоциональное состояние  и понимать состояние дру-  гого человека. Развивать  активное внимание.  Способствовать созданию  положительного эмоцио-  нального фона, рефлексии  чувств | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Грибок».  Игры: «Слушай сигнал» (по сигналу дети  выполняют определенные движения),  «Эхо» (дети по очереди называют и про-  хлопывают свое имя, а все остальные  повторяют), «Магазин ягод» (дети тре-  нируются в вежливом обращении между  продавцом и покупателем).  Психогимнастика «Штанга».  Упражнения: «Солнечный зайчик» (само-  массаж), «Я радуюсь, когда...» (дети продол-  жают фразу), «Ягоды» (клубника вкусная,  виноград полезный, вишенки красивые).  Разыгрывание этюда «Встреча с другом».  Рисование на тему «Радость».  Релаксация «Торт» (дети придумывают  ингредиенты и по очереди имитируют  их добавление на спину водящего) | |
| **Радость 2** | | | | Учить различать чувство  радости среди других  эмоциональных состояний  с помощью пиктограмм;  изображать чувство ра-  дости в мимике и жестах,  развивать умение пони-  мать эмоциональное со-  стояние другого человека;  выражать чувство радости  с помощью изобразитель-  ных средств; снимать напряжение  мышц лица. Расширять  словарный запас по теме  «Лиственные деревья»,  эмоциональный словарь,  используя слова-оценки.  Развивать активное вни-  мание. Создавать положи-  тельный эмоциональный  настрой на совместную  работу | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Грибок».  Игры: «Такой листок лети ко мне» (дети  с листом названного дерева подбегают  к психологу, остальные продолжают кру-  житься под музыку); «Эхо» (дети по оче-  реди называют и прохлопывают свое имя,  а все остальные повторяют), «Улыбка»  (ведущий передает игрушку ребенку,  который улыбнется ему в ответ).  Упражнения: «Разные листья» (дубовый  лист радостный, кленовый еще радостнее, березовый самый радостный),  «Солнечный зайчик» (самомассаж),  «Моя мама радуется, когда...» (дети  по очереди продолжают фразу).  Психогимнастика «Хоботок».  Разыгрывание этюда «Хорошее настрое-  ние», «Умка».  Рисование радостного лица, используя  трафарет.  Релаксация «Театр прикосновений» | |
| **Радость 3** | | | | Продолжать знакомство  с чувством радости. Учить  детей снимать напряжение  мышц ног; понимать и вы-  ражать с помощью движе-  ний и речи эмоциональное  состояние. Расширять  словарный запас по теме  «Перелетные птицы».  Развивать активное вни-  мание, творческие способ-  ности детей; межполу-  шарное взаимодействие.  Формировать потребность  в доброжелательном  общении | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Грибок».  Игры: «Слушай и исполняй!» (ведущий  называет 3 движения, дети выполняют  их после слова «Делайте»), «Игра с плат-  ком» (изобразить бабочку, фокусника,  принцессу, волшебника, морскую волну,  бабушку), «Азбука настроений» (ребенок  выбирает карточку, рассказывает и по-  казывает, как герой радуется), «Голоса  птиц» (смотреть на картинку и имитиро-  вать голос птицы).  Психогимнастика «Загораем».  Упражнения: «Пропой свое имя»,  «Радость домашних питомцев» (дети го-  ворят, почему радуются их питомцы и как  это проявляется), «Дрозд» (дети говорят  слова и выполняют движения по тексту).  Релаксация «Театр прикосновений» | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Радость 4** | | | | Закреплять и обобщать  знания о чувстве радо-  сти. Учить детей снимать  напряжение мышц рук.  Расширять словарный  запас по теме «Грибы»;  эмоциональный словарь,  используя положитель-  ную оценку предмета.  Развивать воображение,  моторно-слуховую память;  межполушарное взаимо-  действие. Способствовать  созданию атмосферы  единства | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Грибок».  Игры: «Грибы» (дети выполняют «Грибок»,  проговаривая «Я в лесок пойду и грибок  найду», называя гриб), «Скажи наоборот»  (плохой – хороший, безобразие – красота,  глупый – умный, злой – добрый), «Запомни  позу» (дети придумывают для каждого  образа характерную позу и по команде  принимают ее), «Изобрази» (дети изобра-  жают радость названного героя движени-  ем, мимикой, голосом).  Психогимнастика «Олени».  Упражнения: «Прошепчи имя как ветер»,  «Желаю всем людям Земли» (дети по оче-  реди продолжают фразу).  Рассматривание рисунков, радостных лиц,  высказываний детей о радости.  Беседа «Способы повышения настроения».  Релаксация «Волшебный сон» | | |
| **Удивление** | | | | Познакомить с чувством  удивления. Учить детей  снимать напряжение  мышц лица и рук; по-  нимать эмоциональное  состояние человека.  Расширять словарный  запас по теме «Одежда».  Развивать моторно-слухо-  вую и пространственную  память, внимание; вообра-  жение, рисуя удивленного  человека и придумывая,  что с ним случилось;  умение говорить компли-  менты, способствовать  созданию чувства группо-  вого единства | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лягушка».  Психогимнастика «Игра с шишками»,  «Пчелка».  Игры: «Запомни место» (дети выбирают  место и под музыку гуляют, по ее окон-  чании бегут на свое место), «Угадай оде-  жду» (ведущий описывает одежду и ее на-  значение, а дети называют), «Варежки»  (дети берут по одной варежке и ищут пару  у другого ребенка).  Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети  по кругу называют имя ребенка и говорят  ему эту фразу), «Прикосновение» (дети по-  казывают удивление после прикосновения).  Изображение чувств радости, грусти с по-  мощью мимики, пантомимики, интонации.  Разыгрывание этюда «Живая шляпа».  Рисование мимики удивленного человека.  Релаксация «Отдых» | | |
| **Злость** | | | | Познакомить детей  с чувством злости, учить  справляться с этим  чувством. Учить детей сни-  мать напряжение мышц  челюсти и всего тела;  ориентироваться в про-  странстве. Тренировать  умение различать эмоции.  Расширять словарный  запас по теме «Игрушки»;  эмоциональный словарь,  используя слова-оценки.  Развивать активное вни-  мание. Создавать чувство  группового единства и по-  зитивного эмоциональ-  ного фона. Формировать  потребность в доброжела-  тельном общении | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лягушка».  Игры: «Стойкий солдатик» (дети бегают  под музыку и замирают по сигналу, стоя  на одной ноге), «Эхо» (дети по очереди  называют свое имя, добавляя ритмичные  движения, а все остальные повторяют),  «Не сердись, улыбнись!» (дети по кругу  называют имя ребенка и говорят ему эту  фразу), «Магазин игрушек» (дети смотрят  на картинку и находят игрушку, ориенти-  руясь на описание ее местоположения).  Психогимнастика «Орешек», «Пьеро  и Буратино».  Рассматривание мимики, пантомимики  злого человека.  Разыгрывание этюда «Сердитый дедушка».  Упражнения: «Бой шарфами» (два ребен-  ка по сигналу изображают злость, касают-  ся шарфами тела и ног), «Какая игрушка»  (приятная, ласковая, хорошая).  Релаксация «Порхание бабочки» | | |
| **Злость**  **и раздражение** | | | | Продолжать знакомить  с эмоциональным состо-  янием злости и раздра-  жения. Учить детей с по-  мощью мимики и жестов  изображать эти состояния;  расслаблять мышцы ниж-  ней части лица и кистейруками; снимать эмоци-  ональное напряжение,  обучение элементам  самомассажа. Расширять  словарный запас по теме  «Человек. Части тела»,  словами-оценками, назва-  ниями чувств. Развивать  внимание, мышление.  Формировать потребность  в доброжелательном  общении | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лягушка»  Игры: «Один или два» (ведущий назы-  вает часть тела; если их у человека две,  то встают мальчики, одна – девочки),  «Эхо» (дети по очереди называют свое  имя, добавляя ритмичные движенияа все остальные повторяют), «Не сердись,  улыбнись!» (дети по кругу называют имя  ребенка и говорят ему эту фразу), «Злая  кошка» (дети дразнят «кошку» овощами,  а она, не выходя из обруча, злится и ши-  пит), «Мешочек злости» (дети собирают  злость, крича в мешочек), «Сравни детей»  (добрый, еще добрее, самый добрый).  Психогимнастика «Драка».  Сравнение домиков.  Упражнение «Солнечный зайчик».  Релаксация «Отдых» | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **Страх 1** | | | | Познакомить с чувством  страха. Учить выражать  эмоциональные состояния  в мимике, пантомимике,  интонации, эмоциональ-  ном словаре; снимать  эмоциональное напряже-  ние; составлять предложе-  ния, используя картинки  и пиктограммы. Дать опыт  проживания негативной  ситуации. Расширять  словарный запас по теме  «Зима». Развивать вооб-  ражение, произвольное  внимание. Способствовать  формированию позитив-  ного эмоционального фона | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Метель, поземка, снежинка»  (по словесному сигналу дети выполняют  определенные движения), «Размытое  письмо» (дошкольники составляют  предложения о детях, испытывающих  разные чувства).  Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети  по кругу называют имя ребенка и гово-  рят ему эту фразу), «Солнечный зайчик»  (самомассаж), «Колокол» (один ребенок  качается в центре круга с закрытыми гла-  зами, остальные поддерживают его).  Психогимнастика «Обними себя».  Рассматривание мимики, пантомимики  испуганного человека.  Разыгрывание этюдов «Про девочку Галю»,  «Как котенок потерялся».  Речь с движением «Снеговик».  Релаксация «Полет высоко в небе» | | |
| **Страх 2** | | | | Продолжать знакомить  с чувством страха. Учить  детей искать пути преодо-  ления страха; снимать  напряжение с мышц паль-  цев. Расширять словарный  запас по теме «Зимующие  птицы». Развивать эмпа-  тию, умение сопереживать  другим; произвольное  внимание, межполушар-  ное взаимодействие.  Способствовать формиро-  ванию чувства группового  единства и позитивного  эмоционального фона | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Гнездышко» (по команде «Птичка  вылетает!» дети бегают, если слышат  команду «В гнездышко! садятся в круг),  «Кто остался зимовать» (дети ловят мяч  и называют зимующих птиц, глядя на кар-  тинку), «Азбука настроений» (ребенок  выбирает карточку, рассказывает и пока-  зывает, как герой испугался), «Изобрази  испуганную зимующую птицу».  Психогимнастика «Кулачки». Упражнения:  «Я рад тебя видеть» (дети по кругу называ-  ют имя ребенка и говорят ему эту фразу),  «Пожалей меня» (дети без слов, с помощью  прикосновений поддерживают желающих). Разыгрывание этюда «Ваза».  Беседа и сценки «Страх наказания».  Релаксация «Полет птицы» | | |
| **Страх 3** | | | | Учить детей узнавать  чувство страха по его  проявлениям, выражать  чувство страха в рисунке;  справляться с чувством  страха; снимать напря-  жение мышц. Расширять  словарный запас по теме  «Хвойные деревья», при  использовании слов-оце-  нок. Развивать внимание,  связанное с координацией  зрительного и двига-  тельного анализаторов.  Формировать позитивный  эмоциональный фон | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Елка, береза, клен, дуб» (дети  изображают показанное на картинке  дерево), «Паровозик с именем» (первый  ребенок в поезде, хлопая и называя свое  имя, подходит к следующему, остальные  продолжают по аналогии), «Еще больше»  (злой-злющий, вкусный-вкуснейший,  добрый-добрейший).  Психогимнастика «Молдат и тряпичная кукла».  Рассматривание мимики и пантомимики  героя, испытывающего страх, на иллю-  страциях книг.  Рисование иллюстраций к «Книге cтрахов».  Упражнение «Коррекция страха» (дети  говорят, что сделать с рисунком, чтобы  страх пропал или стал менее страшным).  Релаксация «Отдых» | | |
| **Страх 4** | | | | Продолжать знакомить  с чувством страха. Учить  детей снимать напряже-  ние мышц ног. Расширять  словарный запас по теме  «Новый год». Развивать  произвольное внима-  ние; навыки общения.  Способствовать формиро-  ванию чувства группового  единства, позитивного  эмоционального фона | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Сугроб» (дети кружатся, услышав  число, объединяются в группы с указан-  ным количеством), «Не сердись, улыб-  нись!» (дети по кругу называют имя ре-  бенка и говорят ему эту фразу), «Подарок»  (дети дарят друг другу воображаемые  подарки).  Психогимнастика «Пружинки».  Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети  по кругу называют имя ребенка и говорят  ему эту фразу), «Добрые слова» (дети  говорят добрые слова и комплименты кукле  Одюдюке).  Рассказ «История Одюдюки» (о существе,  которое всех в лесу пугало, затем расска-  зало о своей жизни, и звери его пожалели).  Релаксация «Полет птицы» | | |
| **Январь** | | | | | | | |
| **Закрепление**  **знаний о чув-**  **ствах** | | Закрепить умение разли-  чать чувства, понимать  эмоциональное состояние  другого человека. Учить  детей снимать напряжение  мышц языка. Расширять словарный  запас по теме «Дикие  и домашние животные».  Развивать активное вни-  мание, память, интонаци-  онную выразительность  речи. Способствовать  формированию чувства  группового единства,  позитивного эмоциональ-  ного фона | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Лента дружбы» (дети держатся  за ленту и все вместе делают движения),  «Ритм на спине» (дети стоят по кругу спинойдруг к другу и передают ритмический  рисунок, заданный ведущим), «Азбука  настроений» (ребенок выбирает карточ-  ку, рассказывает и показывает, как герой  чувствует радость, грусть, удивление,  страх, злость), «Зоопарк» (дети мимикой  и пантомимикой изображают диких и до-  машних животных).  Психогимнастика «Горошина».  Речь с движением «На водопой» (дети  изображают животных леса в соответ-  ствии с текстом).  Потешка «Как у котика-кота» (дети прого-  варивают потешку с интонацией радости,  грусти, удивления, страха, злости).  Рисование «Я в детском саду» (дети с по-  мощью изобразительных средств и цвета  передают свое настроение).  Релаксация «Отдых» | | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **Самодовольство** | Познакомить с чувством  самодовольства. Учить  снимать напряжение  мышц шеи и ног; пере-  давать эмоциональное  состояние с помощью  мимики, движений,  интонации. Расширять  словарный запас по теме  «Инструменты», эмоцио-  нальный словарь словами  с эмоцией пренебрежения  и словами, называющими  чувства. Развивать актив-  ное внимание; способ-  ность понимать эмоцио-  нальное состояние другого  человека. Способствовать  формированию позитив-  ного эмоционального фона | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лезгинка».  Игры: «Есть или нет» (психолог называет  правдоподобные ситуации с использова-  нием инструментов и небылицы, а дети,  услышав небылицу, хлопают в ладоши),  «Как вас зовут волны», «Конкурс хваст»  (у меня топор, а у тебя топоришко).  Психогимнастика «Игра с шарфиком»,  «Игра с пчелкой».  Описание пиктограмм и картинок с разны-  ми настроениями.  Упражнение «Рассмотри и изобрази само-  довольного человека».  Разыгрывание этюда «Мышка-хвастунья».  Беседа «Как правильно дружить».  Разыгрывание ситуации (два незнакомых  ребенка встречаются у качелей, оба хотят  покачаться).  Релаксация «Отдых на море» | | |
| **Стыд, вина** | Познакомить с чувством  вины. Учить снимать  напряжение мышц ног  и туловища; понимать  эмоциональное состояние  другого человека, исполь-  зовать слова, называю-  щие чувства. Расширять  словарный запас по теме  «Транспорт». Развивать активное внимание;  межполушарное взаимо-  действие. Способствовать  формированию чувства  группового единства,  позитивного эмоциональ-  ного фона | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лезгинка».  Игры: «Дорога, море, небо» (по словесно-  му сигналу дети выполняют определен-  ные движения), «Эхо» (дети по очереди  называют свое имя, добавляя ритмичные  движения, а все остальные повторяют),  «Стоп, машина» (дети говорят слова сна-  чала вслух, ударяя поочередно кулаками,  а затем про себя, произнося вслух толькопоследнее слово, которое должны сказать  все вместе).  Психогимнастика «Холодно – жарко».  Упражнение «Рассмотри и изобрази вино-  ватого человека».  Разыгрывание рассказа Л.Н. Толстого  «Косточка».  Беседа «Как вести себя в незнакомом  месте».  Релаксация «Отдых» | | |
| **Отвращение,**  **брезгливость** | Познакомить с чувством  отвращения. Учить детей  снимать напряжение  мышц шеи; понимать  эмоциональное состо-  яние другого человека.  Расширять словарный  запас по теме «Военные  профессии». Закрепить по-  нятие направлений справа,  слева. Развивать внима-  ние, память. Создавать  условия для самовыраже-  ния детей и позитивного  эмоционального фона.  Способствовать формиро-  ванию чувства группового  единства | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лезгинка».  Игры: «Солдат, летчик, шофер» (дети  придумывают на образ характерную позу  и по сигналу принимают ее), «Эхо» (дети  по очереди называют свое имя и прохло-  пывают его, а все остальные повторяют),  «Разведчики» (первый ребенок проходит  между предметами, а остальные запо-  минают и повторяют его путь), «Стоп,  машина» (дети говорят слова сначала  вслух, ударяя поочередно кулаками,  а затем про себя, произнося вслух только  последнее слово, которое должны сказать  все вместе).  Речь с движением «Самолет» (дети ими-  тируют полет самолета, показывая правое  и левое крылья).  Психогимнастика «Любопытная Варвара».  Разыгрывание этюдов «Соленый чай»,  «Грязный участок».  Изготовление книги с рисунками «Когда  неприятно».  Релаксация «Отдых на море» | | |
| **Обида** | **Познакомить с чувством**  **обиды. Учить дифферен-**  **цировать собственные**  **чувства и эмоции, а также**  **чувства окружающих;**  **снимать напряжение мышц**  **шеи; ориентироваться**  **в пространстве. Расширять**  **словарный запас по теме**  **«Семья», эмоциональ-**  **ный словарь за счет слов,**  **передающих эмоцию**  **ласки. Развивать активное**  **внимание. Создавать условия для**  **самовыражения детей**  **и позитивного эмоцио-**  **нального фона** | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Лезгинка».  Игры: «Запомни свое место» (дети за-  поминают место и по окончании музыки  бегут к нему), «Кто, где стоит» (рассмат-  ривание картины и называние членов  семьи и их местоположения), «Назови  ласково» (сын – сынок, мама – мамочка).  Психогимнастика «Шарик и насос».  Сказка про обиду, беседа об обидчиво-  сти.  Упражнения: «Я очень сильно обиделся»  (дети продолжают фразу), «Рассмотри и изобрази обиженного человека»,  «Шарики с обидой» (дети все обиды выду-  вают в шарик).  Этюд «Обиженный и обидчик».  Изготовление книги с рисунками «Когда  обидно».  Релаксация «Полет птицы» | | |
| **Март** | | | | | | | |
| **Спокойствие** | | | | Закреплять умение распо-  знавать эмоциональные  состояния по пиктограм-  мам и картинкам. Учить  снимать напряжение  мышц рук; понимать  эмоциональное состояние  другого человека и выра-  жать его с помощью ми-  мики и пантомимики, му-  зыки; подбирать антонимы  эмоциональных состояний  с помощью пиктограмм.  Расширять словарный  запас по теме «8 Марта.  Женские профессии».  Развивать активное вни-  мание; коммуникативные  навыки | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Ухо –  нос».  Игры: «Утка, утка, гусь» (ведущий и тот,  на кого попало «Гусь», бегут в разные  стороны по кругу, стараясь занять осво-  бодившееся место, при встрече говорят  вежливые слова), «Лента дружбы» (дети  держатся за ленту и все вместе делают  движения), «Скажи наоборот» (грустный –  веселый), «Молчанка» (дети жестами  отвечают на вопросы), «Подбери мышонка  к музыке», «Колобок» (дети говорят ко-  лобку несколько слов или задают вопрос).  Психогимнастика «Тяжелая сумка».  Беседа о спокойном состоянии человека.  Упражнения: «Сделай притворщика  спокойным», «Я спокоен, когда...» (дети  продолжают предложение).  Релаксация «Торт» | |
| **Закрепление**  **знаний о чувствах «Поиски**  **клада»** | | | | Закреплять умение  выражать свои чувства  и эмоции посредством  мимики, движений,  интонации и распозна-  вать их по пиктограммам  и фотографиям. Учить  снимать психомышечное  напряжение и расслаблять  мышцы ног. Расширять  словарный запас по теме  «Ранняя весна», эмоцио-  нальный словарь детей.  Развивать активное вни-  мание, коммуникативные  навыки. Способствовать  сплоченности группы | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Ухо –  нос».  Игры: «Товарищи матросы» (дети выпол-  няют задание, если к нему добавляется.  «Товарищи матросы»), «Устрани пробои-  ну» (дети подбирают фотографию к сло-  вам-признакам «грустный», «добрый»,  «злой»), «Зоопарк» (дети изображают жи-  вотных), «Разведчики», «Кривое зеркало»  (дети показывают эмоцию, не совпадаю-  щую с показанной ведущим), «Подбери  пиктограмму к весенним признакам»  (радость – солнце, прилет птиц, удивле-  ние – ландыш).  Психогимнастика «Кораблик».  Речь с движением «Лужи».  Упражнения: «Повтори фразу» (с разными  эмоциями), «Поле эмоций» (дети находят  и вычеркивают эмоции злости и страха).  Релаксация «Отдых на море» | |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «В гостях**  **у гномов»** | | | | об эмоциях радости и гру-  сти, предлагая сравнивать  художественные произ-  ведения, интонацию, жиз-  ненный опыт; словарный  запас по теме «Продукты  питания»; эмоциональный  словарь. Обучить элемен-  тарным приемам регули-  рования поведения. Учить  снимать психомышечное  напряжение. Развивать  способность к согласо-  ванному взаимодействию.  Создавать условия для  самовыражения детей  и позитивного эмоцио-  нального фона | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Ухо –  нос».  Психогимнастика «Лягушка».  Игры: «Гномы» (дети сравнивают изоб-  ражения гномов), «Добавь эмоцию»  (дети добавляют пиктограмму радости  в логический квадрат), «Веселые медведи  и грустные пчелы», «Подбери пиктограмму  к продуктам питания» (лук – злость, моро-  женое – радость, горчица – страх, поми-  дор – удивление, ананас - самодовольство).  Упражнения: «Изображаем гномов» (дети  показывают грусть и радость с помощью  мимики, жестов, голоса); «Случаи из жиз-  ни» (ребенок вспоминает событие из жиз-  ни, а остальные определяют грустное оно  или веселое).  Викторина «Сказки» (дети определяют  о грустных или веселых событиях говорит-  ся в тексте).  Рисование гномов (грустного и веселого).  Релаксация «Отдых на поляне» | |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «Прогулка**  **с облаками»** | | | | Закреплять умение рас-  познавать и передавать  эмоциональные состояния.  Расширить представления  детей об эмоциях гнева  и удивления, предлагая  их сравнивать; словарный  запас по теме «Посуда».  Познакомить с методами  саморегуляции. Учить под-  бирать синонимы к сло-  вам-оценкам. Развивать  способность к согласо-  ванному взаимодействию.  Создавать условия для  самовыражения детей  и позитивного эмоцио-  нального фона | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос».  Игры: «Солнце, дождь, ветер» (ориентиру-  ясь на картинку, дети делают определенные  движения), «Фантазеры» (дети придумы-  вают, что будет, если придет слон, исчезнут  все взрослые), «Изобрази настроение»  (дети берут пиктограмму и, не показывая  ее, изображают жестами, мимикой), «Что  на посуде» (лук на сковородке пахучий, аро-  матный, душистый; увидел репу на тарелке  и удивился, изумился, поразился).  Упражнения: «Паутинка» (ребенок называет посуду и переходит на другое место),  «Солнечный зайчик» (самомассаж).  Разыгрывание стихотворения «Облака».  Рисование удивленного и гневного облака.  Релаксация «Отдых на поляне» | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «Путешествие**  **на паровозике»** | | | Закреплять умение рас-  познавать и передавать  эмоциональные состояния  посредством мимики, дви-  жений, интонации. Учить  снимать психомышечное  напряжение и расслаблять  мышцы лица. Расширять словарный запас по теме  «Мой город», эмоциональ-  ный словарь. Развивать  активное внимание,  коммуникативные навыки.  Создавать условия для  самовыражения детей  и позитивного эмоцио-  нального фона | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Паровозик с именем» (первый  ребенок в поезде, хлопая и называя свое  имя, подходит к следующему, остальные  продолжают по аналогии), «Собери пикто-  грамму радости», «В курятнике» (детислушают рассказ и изображают цыплят,  которые вылупились с разными эмоция-  ми), «Мой город» (дети рассказывают, что  им нравится в родном городе).  Упражнения: «Послушный гудок» (ори-  ентируясь на картинку, дети изменяют  громкость голоса), «Изобрази грустного  человека», «Тренируем эмоции» (улыб-  нуться, как кот на солнце, само солн-  це, как Буратино, как хитрая лиса, как  радостный ребенок, как будто ты увидел  чудо), «Солнечный зайчик» (самомас-  саж).  Релаксация «Отдых на поляне» |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «Снимается**  **кино для инопланетян»** | | | Закреплять умение рас-  познавать и передавать  эмоциональные состояния  посредством мимики, дви-  жений, интонации. Учить  снимать психомышечное  напряжение. Расширять  словарный запас по теме  «Космос», эмоциональный  словарь. Учить составлять  предложение с опорой  на картинки и пиктограм-  мы. Развивать активное  внимание, коммуникатив-  ные навыки. Создавать  условия для самовыраже-  ния детей. Способствовать  созданию положительного  эмоционального фона,  повышению уверенности | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Космос» (дети находят картин-  ки и шепотом рассказывают психологу,  где они лежат), «Комплименты» (де-  ти говорят друг другу добрые слова),  «Изобрази сказочного героя» (веселого  Буратино, Мальвину с чувством брезгли-  вости, грустного Пьеро, злого Карабаса  Барабаса), «Хоровод настроений» (дети  мимикой и жестами изображают назван-  ное настроение животного), «Что чувству-  ет герой» (Чиполлино смелый, храбрый,  отважный, мужественный, бесстрашный),  «Надпись на афише» (дети составляют  предложение, используя пиктограммы  и картинки).  Рисование «Афиша» (дети рисуют, ориен-  тируясь на пиктограмму, а затем отгады-  вают настроение).  Релаксация «Полет в космос» |
| **Закрепление знаний о чувствах «От чего я бываю**  **разный»** | | | Закреплять представление  о разных эмоциональных  состояниях человека.  Упражнять в распознавании  основных эмоций по вы-  ражению лица, жестам,  позе, интонации, голосу.  Расширять словарный  запас по теме «Мой дом»,  эмоциональный словарь  словами, передающими  эмоциональное состояние  путем морфологических  преобразований. Развивать активное вни-  мание, коммуникативные  навыки.  Создавать условия для  позитивного эмоциональ-  ного фона | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Согреем котенка ласковыми  словами», «Определи эмоцию» (дети  загадывают разные эмоции), «Построим  дом» (дети перечисляют части дома,  а психолог выкладывает его на магнитной  доске), «Дом гнома и великана» (дверка –  дверище, звоночек – звоночище, крылеч-  ко – крылечище, окошечко – окошище),  «Название картины» (дети рассматривают  сюжетные иллюстрации и подбирают под-  ходящую пословицу). Беседа «Почему меняется настроение?».  Упражнение «Тренируем эмоции» (по-  злиться, как ребенок, у которого отняли  мороженое, два барана на мосту).  Тренинг адаптивного поведения «Мне  страшно» по содержанию стихотворения.  Рисование «Когда радостно».  Релаксация «Отдых» |
| **Закрепление**  **знаний о чувствах**  **«Я знаю эту эмоцию»** | | | Учить выражать свои  чувства и эмоции посред-  ством мимики, движений,  интонации; способам  регуляции своих эмоций;  соотносить музыку с эмо-  циями людей. Закреплять  умение различать эмоции  по их проявлениям. Дать  опыт проживания негатив-  ных ситуаций. Расширять  словарный запас по теме  «Мебель». Расширять  эмоциональный словарь  названиями эмоций.  Создавать условия для  самовыражения детей  и позитивного эмоцио-  нального фона | | | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Запомни свое место» (дети выби-  рают место и по окончании музыки бегут  к нему), «Мебель в подарок», «Подбери  к музыке пиктограмму», «Жужа» (дети  дразнят Жужу овощами, а она, не до-  трагиваясь до детей, машет платком),  «Мешочек злости» (дети собирают злость,  крича в мешочек), «Не сердись, улыб-  нись», «Кто такие, мы не скажем, а что  делали – покажем».  Разыгрывание ситуации (ребенок гулял  во дворе – видит другого, незнакомого,  который громко плачет).  Этюд «Приготовление настроения» (дети  под стихотворные строки показывают, как  получается хорошее настроение).  Релаксация «Отдых на поляне» |
| **Май** | | | | | | | |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «Приключения**  **в Королевстве**  **кривых зеркал»** | | | | Учить выражать свои  чувства и эмоции посред-  ством мимики, движений,  интонации. Познакомить  со способами управления  и регуляции настроения,  элементами расслабле-  ния. Расширять словарный  запас по теме «Цветы»;  эмоциональный сло-  варь. Развивать активное  внимание, воображение;  коммуникативные навыки,  способность к согласован-  ному взаимодействию, со-  переживанию. Создавать  условия для самовыраже-  ния детей и позитивного  эмоционального фона | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Добрые пожелания» (дети говорят  добрые слова), «А у друга лучше» (у меня  радостное лицо, а у друга – радостнее,  у меня вкусный пирог, а у друга – вкуснее).  Упражнения: «Три дороги» (дети по жела-  нию выбирают степень трудности дороги),  «Что может обидеть», «Как можно побе-  дить обиду», «Что может разозлить», «Что  чувствуют цветы» (дети называют любой  цветок, смотрят на пиктограмму на цветке  и рассказывают, что они чувствуют и по-  чему).  Массаж «Рассказы на спине» (дети на спи-  не друг друга иллюстрируют рассказ  психолога о цветах).  Способы выражения злости.  Релаксация «Цветочная поляна».  Превращение «Кляксы страха».  Психогимнастика «Солнечные лучики» | |
| **Закрепление знаний**  **о чувствах «Наши чувства»** | | | | Учить дифференцировать  собственные чувства  и эмоции, а также чувства  окружающих; выра-  жать чувства и эмоции  посредством мимики,  движений, интонаци-  ей, цветом. Расширять  словарный запас по теме  «Насекомые»; эмоцио-  нальный словарь при  назывании чувств и оценок  с положительной сторо-  ны. Развивать активное  внимание, воображение.  Создавать условия для  самовыражения детей  и позитивного эмоцио-  нального фона | | Ритуал начала занятия.  Кинезиологическое упражнение  «Колечко».  Игры: «Кузнечик, бабочка, богомол» (дети придумывают движения и выполняют их по сигналу), «Подуй на бабочку» (дети дуют на бабочку, про которую говорит пси-  холог: красная – чуткая, желтая – забавная), «Размытое письмо». (Муха радуется,потому что увидела радугу.)  Сказка про чувства.  Коллективное рисование «Чувство, которое мне понравилось».  Этюд «Новая бабочка».  Упражнения: «К нам прилетела бабочка» (дети говорят фразу с разными эмоция-  ми), «Я желаю тебе».  Речь с движением «Насекомые».  Релаксация «Отдых» | |

**Психопрофилактика**