**Тематический план**

**Целью** данной программы является коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти).

**Задачи**:

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

2. Развивать внимание и память.

3. Развивать мышление и речь.

4.Развивать общую и мелкую моторику.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

6. Воспитывать доброже­лательное отношение к окружающим.

Коррекционно-развивающие занятия начина­ются в октябре. Они проводятся 1 раз в неделю в кабинете пси­холога. Общее количество 16 заня­тий. На занятиях используются элементы сказкотерапии, способствующие расширению сознания и совершенствованию взаимодействия дошколь­ников с окружающим миром.

Программа создана на основе программы Шарохиной В.Л. для средней группы.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Задачи** | **Оборудование** | **Игры, упражнения, задания** |
| **Первое полугодие** |
| **Занятие 1** | Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка *(Зайчик);*кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;картинки с изображением героев сказки «Колобок» *(медведь, лиса);*игрушечные корзинки с грибами;карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей);тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству де­тей). | Посчитай грибыУпражнение «Колобки»Запомни словаВспомни сказкуИгра «Зевака» |
| **Занятие 2** | Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*медвежонок Мишутка)*;плакат с изображением трех различных по величине прямоуголь­ников коричневого цвета;картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*;предметы *(кружки, ложки, тарелки, стулья)* разного размера;три обруча разного размера;карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продол­жи ряд» (по количеству детей);конверт, веревка (прыгалки);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | Беседа Игра «Наведи порядок»Игра «Какой предмет лишний?»Упражнение «Продолжи ряд». |
| **Занятие 3** | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | мягкие игрушки: *котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белоч­ка, слон, мышонок;*листья различных деревьев: *клена, дуба, липы, рябины, березы*; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей). | Раскрашивание листьевРазучивание стихотворенияИгра «Что изменилось»Игра «Разложи картинки» |
| **Занятие 4** | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершен­ствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Котенок*);сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству де­тей);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | Игра «Найди отличия»Знакомство с овощами и фруктамиИгра «Самый внимательный» |
| **Занятие 5** | Развитие зрительного и тактильного восприятия.Развитие внимания и памяти.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Мышонок*);игрушки для игры «Запомни» *(синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка)*;ширма, длинная веревка;индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;карточки к упражнениям « Что где лежит? », « Дорисуй круги », «Дорисуй овалы» (по количеству детей);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | игра «Запомни»упражнениям « Что где лежит? », « Дорисуй круги », «Дорисуй овалы»Игра «Наоборот» |
| **Занятие 6** |  Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи).Развитие мелкой моторики.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Мышонок*);наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка);наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);предметные картинки: *лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван*;карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей). | Упражнение «Части суток»Игра «Запомни картинки»Упражнение «Запомни картинки»Игра «Ам» |
| **Занятие 7** | Развитие зрительного и слухового восприятия.Развитие внимания и памяти.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкие игрушки (*Зайчиха и Зайчонок*); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению « Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей). | Упражнение «Строим домик из счетных палочек»Игра «Ты мое зеркало»Упражнение «Чего не хватает»Упражнение «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд»Рисование |
| **Занятие 8** | Развитие зрительного и слухового восприятия.Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение сло­варного запаса, совершенствование грамматического строя и на­выков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже­лательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Зайчонок*);серия сюжетных картин «Осень»;листья различных деревьев: *дуба, березы, липы, клена, рябины* и т.д.;карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей). | Игра «Найди и зачеркни»Игра «Листопад»Рисование на слухИгра «Зевака» |
| **Второе полугодие** |
| **Занятие 1** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Зайчик*);сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: *дятел, клест*; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной дли­ны (по количеству детей);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва». | Рассматривание картины «Зимний лес»БеседаУпражнение «Фигуры»Игра «Какая полоса длиннее» |
| **Занятие 2** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Мышонок*);сюжетная картина «Зимний лес»;плакат с изображением геометрических фигур;карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по коли­честву детей);наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по ко­личеству детей);тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка. | Рассматривание картины «Зимний лес»Упражнение «Что сначала, что потом»Упражнение «Классификация»Игра «Наоборот» |
| **Занятие 3** | Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Мышонок*);карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадра­тов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей);наборы из шести палочек (по количеству детей);тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей). | Упражнение «Части суток»Упражнение «Одинаковые фигуры»Упражнение «Классификация»Игра «Ам»Игра «Выложи фигуру» |
| **Занятие 4** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и наблюдательности.Развитие речи и мышления.Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Котенок*);10 кубиков;серия сюжетных картин «Находчивый котенок»;карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки»(по количеству детей);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | Упражнение «Четвертый лишний»Серия картин «Находчивый котенок»Упражнение «Снежинки» |
| **Занятие 5** | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Медвежонок*);иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»;картинки с изображением диких животных и их детенышей: *медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята;*карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где жи­вет?» (по количеству детей);картинки с изображением домашних животных[[1]](#footnote-2);тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);веревка (прыгалки). | Чтение стихотворения Упражнение «Дикие животные и их детеныши»Упражнение «Кто здесь лишний»«Кто где живет»Игра «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем» |
| **Занятие 6** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности.Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка (*Котенок*);серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый ко­тенок»;карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей);тарелочки, простые карандаши (по количеству детей). | Рассматривание картин «Озорной котенок»Составление рассказаУпражнение «Что это»Упражнение «Меньше - больше» |
| **Занятие 7** |  Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти.Развитие речи и мышления.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | мягкая игрушка;карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей);наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной дли­ны (по количеству детей);тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей). | Упражнение «Запомни предметы»Упражнение «Каких фигур больше?», Упражнение «Закончи предложение» |
| **Занятие 8** | Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | мягкая игрушка;- предметные картинки: *капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф[[2]](#footnote-3);*карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по коли­честву детей);тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству де­тей). | Упражнение «Найди лишний предмет»Упражнение «Нарисуй подхо­дящую фигуру»Упражнение «Раскрась картинку» |

**Индивидуальные коррекционно-развивающие**

**занятия**

**по познавательному развитию**

**и развитию личностной сферы**

 **Составила:**

 **педагог – психолог**

 **Суматохина В.А.**

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)