Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида второй категории “Улыбка» п.Бабынино Бабынинского района Калужской области

**Конспект образовательной деятельности**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**«В гостях у медведей»**

**ОО «Познавательное развитие»**

Подготовила:

педагог-психолог

Суматохина

Вера Александровна

I квалификационная

категория

Бабынино,2020

**Цел**ь: создание условий для формирования познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционного игрового оборудования – пирамиды –балансира.

**Задачи:** 1. Формировать умение классифицировать предметы по величине, форме, цвету, развитие сенсорных представлений.

2. развивать стремление слышать и слушать взрослого, формирование положительной самооценки и воспитание доброжелательного отношения между детьми.

3. развивать мелкую моторику руки, воображение.

Демонстрационный материал: книга А.Н. Печерской, изображения трех медведей на подставке (большого, среднего и маленького размера). **Раздаточный материал:** цветы из мелованной бумаги разных цветов, детская игрушка «Пирамидка-балансир».

**Предшествующая работа**: изготовили изображение медведей разного размера, цветов из мелованной бумаги; изучили методическое пособие сборник игр и упражнений «Играем, дружим, растем» (программа «Первые шаги»), методические рекомендации по использованию игрового оборудования «Пирамидки -балансира».

**Предварительная работа:** формирование понятий величины предметов, сенсорных представлений.

**План – конспект занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **занятия** | **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание**  **деятельности, приёмы** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** | **Задачи** |
| **I**  **Вводная часть** | Мотивация, создание проблемной ситуации | 2 минуты | Приветствие  Игра «Надуем шарик!» | Педагог-психолог предлагает детям надуть шарик – сделать большой круг, проговаривая звук «ш-ш». А потом сдуть шарик – сделать маленький круг со звуком «с-с». | Дети стоят в кругу | Создать доброжелательное настроение на взаимодействие |
| Мотивация загадывание  загадки | Чтение стихотворения Л. Печерской «Кто в лесу дремучем рыщет и в кустах малину ищет?», показ книги с иллюстрациями, | Дети стоят вокруг педагога, | Вызвать интерес к предстоящей деятельности |
| **II**  **Основная часть** | 1.Совместная и деятельность | 3 минуты | Знакомство с медведями, рассматривание фигур медведей  Предъявление «Пирамиды – балансира» в разобранном виде | Рассматривание изображений трех медведей, выделение их размеров  Рассматривание составляющих частей пирамиды - формочек | Дети сидят за столом  Дети сами выбирают из корзины формочку | Сравнение фигур по размеру, формирование умения слушать педагога |
| 2. Самостоятельная деятельность | 3 минуты | Опытно -аналитическая деятельность с частями пирамиды | Выявление признаков формочек (размер, наличие выпуклостей и углублений). Педагог следит за выполнением, побуждает детей к совместной деятельности | Дети гладят формочку, сравнивают в парах формы, помещают кулачок в углубление, пытаются покачать формочки на столе, смотрят получилось ли у них покачать формы | Развитие умения сравнивать предметы по величине, формирование умения работать самостоятельно и в паре, |
| Игра «Мы хорошие» | | | | | Формирование положительной самооценки и воспитание доброжелательного отношения между детьми |
| 3. Совместная и деятельность | 2 минуты | Рассматривание цветов на волшебной полянке | Педагог предлагает воспитанникам называть основные цвета | Дети собирают цветы на полянке | Развитие мелкой моторики руки, воображения |
| 4. Самостоятельная деятельность | 3 минуты | Анализ и Сравнение предметов по размеру | Педагог предлагает детям положить собранные цветы в формочки, и подарить формочки медведям в зависимости от размера: большому медведю – большую форму, среднему медведю – форму среднего размера, маленькую форму – маленькому медведю | Дети помещают цветы в формочки и дарят их медведям в зависимости от величины | Формирование умения соотносить предметы по размеру, развитие умения работать самостоятельно, развитие умения взаимодействия со сверстником |
| **III**  **Заключительная**  **часть** | Рефлексия (анализ собственной деятельности) | 2 минуты | Анализируется деятельность детей на занятии (беседа) | Педагог задает детям вопросы | Дети стоят в кругу, отвечают на вопросы педагога. | Развитие коммуникативных умений |

**Ход образовательной деятельности:**

**Приветствие «Надуем шарик»**

Педагог-психолог предлагает детям надуть шарик – сделать большой круг, проговаривая звук «ш-ш». А потом сдуть шарик – сделать маленький круг со звуком «с-с».

Чтение стихотворения Л. Печерской «Кто в лесу дремучем рыщет и в кустах малину ищет?»

Ребята, вы любите загадки отгадывать.

Тогда я вам загадаю загадку:

Кто в лесу дремучем рыщет,

И в кустах малину ищет?

А зимою спать ложится.

Как в берлоге сладко спится!

Лапу вкусную сосет

И во сне он видит мед.

Кто это?

Ребята, кто это? Какое животное сосет лапу в берлоге?

Давайте посмотрим, открывайте уголочек книги!

Кто это!

Конечно, это же медведь!

-Ребята, сегодня праздник у медведей, они сидят за столом, ждут нас.

*(дети подходят к столу, рассматривают медведей)*

Ребята, сколько медведей? Давайте посчитаем.

- У медведей сегодня праздник, а на праздник принято дарить подарки.

(*предъявляем пирамиду – балансир в разобранном виде, предлагаем детям самим выбрать для себя формочки, ставим формы выпуклой стороной вниз)*

-Ребята, какие красивые формочки. Давайте на них посмотрим. Возьмите их в руки, потрогайте, какие они на ощупь гладкие?

Теперь перевернем формочки на другую сторону. Посмотрим, что у нас здесь. А здесь у нас углубление, поставим пальчик в углубление, давайте проведем пальцем по углублению. А теперь поместите туда ваш кулачок. Вмещается?

Возьмем в руки формочки, ребята, они круглой формы, давайте покажем, какие они круглые. Они круглые как шарик, солнце, мячик.

Поставьте их на стол – давайте покачаем их в одну сторону, в другую сторону. Как неваляшка качается! Теперь мы с вами их перевернем, попробуем покачать.

Ребята, а сейчас они качаются?

-Ребята, давайте посмотрим на формочки, какого они размера? Большие – или маленькие?

*(сравниваем размеры формочек у детей в парах)*

-Ребята, у кого самая большая формочка?

-Ребята, у кого самая маленькая формочка?

**Игра «Мы хорошие!»**

Дети встают рядом с педагогом. Педагог смотрит на детей и улыбается: Какие вы у меня хорошие! Для вас у меня есть игра. Я буду говорить, что надо делать, а вы повторяйте за мной.

Ребята, погладьте свои ручки. Скажите громко: «Какие мы хорошие!»

Ребята, погладьте свои ножки. Скажите громко: «Какие мы хорошие!»

Ребята, погладьте свои щечки. Скажите громко: «Какие мы хорошие!»

Ребята, погладьте свои ушки. Скажите громко: «Какие мы хорошие!»

Ребята, погладьте свои головку. Скажите громко: «Какие мы хорошие!»

-Ребята, сейчас мы нашим медведям соберем цветы на праздник!

*(педагог-психолог приглашает детей на полянку)*

Ребята, я вас приглашаю на чудесную полянку! Там растут цветы, они все разные, они все разного цвета: и желтые, и красные, и зеленые, и оранжевые, и бирюзовые. Сейчас мы с вами будем собирать цветы.

*(дети собирают цветы на полянке, в это время на столе остаются только три формы большая, средняя, маленькая)*

После сбора цветов дети вместе с педагогом-психологом раскладывают цветы в формочки.

-Ребята, мы собрали цветы, разложите их по формочкам.

Ребята, цветы для медведей мы собрали, давайте подарим цветы в формах медведям. Самую большую формочку мы подарим большому медведю!

Давайте посмотрим, у кого самая большая формочка в руках? Скажите, какому медведю мы ее подарим: маленького роста, большого роста или среднего роста?

Дари ее большому медведю.

Сейчас давайте посмотрим, где формочка поменьше? Покажите, какому медведю мы ее подарим ?

Дарим ее медведю поменьше.

Самую маленькую форму, какому медведю подарим?

Дарим ее маленькому медведю Мишутке.

Медведи остались очень довольны, они рады подаркам. Но больше всего медведи любят играть, а вы любите играть?

Тогда я приглашаю вас немного поиграть!

**Пальчиковая игра «Как под горкой снег, снег и под елкой снег, снег…»**

Как на горке снег, снег,  
(показывать руками «горку»)  
Снег, снег, снег, снег.  
(двигать руками, перебирая пальцами)  
И под горкой снег, снег,  
(показывать руками «под горкой»)  
Снег, снег, снег, снег.  
(двигать руками, перебирая пальцами)  
А под снегом спит медведь.  
(сначала ладошки под щечку, а потом изобразить уши медведя)  
Тише, тише, не шуметь!  
(пальчик ко рту, грозить пальчиком)

**Рефлексивно-оценочный этап**

Ребята, у кого мы были сегодня в гостях на празднике?

Что мы дарили?

Какого размера были вазочки? А какой формы они были?





**Используемая литература**

1. Белькович В.Ю., Артюхова В.С. Играем, дружим, растем! Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста.М.: Русское слово, 2019.
2. Смирнова Е.О., ХолмогороваВ.М.: Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы. –М.: Русское слово, 2019.