**Программа групповых занятий с детьми подготовительной группы «Приключения будущих первоклассников»**

Данная программа психологических заня­тий с детьми старшего дошкольного возраста представ­ляет собой набор стратегий, направленных на достиже­ние определенных целей:

- развитие познавательных и психических процес­сов — восприятия, памяти, внимания, воображе­ния;

- развитие интеллектуальной сферы — мысли­тельных умений, наглядно-действенного, на­глядно-образного, словесно-логического, твор­ческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребен­ка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходи­мых для успешного протекания процесса обще­ния;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение увереннос­ти в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необхо­димых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обуче­нию.

Построение программы и проведение занятий осно­вывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- доступность;

- развивающий и воспитательный характер учеб­ного материала;

- комплексность построения занятий;

- активность участников;

- наличие обратной связи на занятиях;

- коммуникативная эффективность;

- обогащение жизненного опыта детей;

- доверие и анонимность;

- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психи­ки детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ве­дущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра). Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического клима­та и благоприятной предметно-пространственной среды.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкос­тью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познаватель­ных процессов). Акцент делается на развитии познава­тельных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенно­го, наглядно-образного, словесно-логического, творчес­кого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предус­матривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чув­ства.

Занятия организуются в подготовительных группах ДОО 1 раз в неделю, проводятся по подгруппам 10-13 человек в первой половине дня. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | *Сказки для школьной адаптации:*  1. Создание «Лесной школы»  2. Букет для учителя  3. Смешные страхи  4. Игры в школе |
| Октябрь | 5. Школьные правила  *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образова­тельной среды:*  1. Собирание портфеля  2. Белочкин сон  3. Госпожа Аккуратность |
| Ноябрь | 4. Жадность  5. Волшебное яблоко (воровство)  6. Подарки в день рождения  *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:*  1. Домашнее задание |
| Декабрь | 2. Школьные оценки  3. Ленивец  4. Списывание  5. Подсказка |
| Январь | *Сказки о здоровье, в том числе психи­ческом:*  1. Бабушкин помощник  2. Прививка  3. Больной друг |
| Февраль | *Сказки о школьных конфликтах:*  1. Ябеда  2. Шапка-невидимка (демонстратив­ное поведение)  3. Задача для Лисенка (ложь)  4. Спорщик |
| Март | 5. Обида  6. Хвосты (межгрупповые конфлик­ты)  7. Драки  8. Грубые слова |
| Апрель | 9. Дружная страна (межполовые конфликты)  10. В гостях сказки  11. Диагностика  12. Диагностика |