

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Прекрасна речь, когда она как ручейк*

*Бежит среди камней, чиста, нетороплива.*

*И ты готов внимать её поток*

*И восклицать: О! Как же ты красива!*

*Е. Щукина*

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

1. ухудшение состояния здоровья детей;
2. существенное сужение «живого» общения родителей и детей;
3. глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
4. недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребёнка;
5. дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Основные методические разработки по развитию речи на сегодняшний день в основном относятся к работе с детьми, имеющими нарушения речи. Работа с детьми, посещающими образовательные дошкольные учреждения, главным образом изучается московской школой исследователей детской речи под руководством О.С. Ушаковой. Таким образом, нивелируется один из главных постулатов любой коррекционной работы – «лучше предупредить, чем исправлять».

Опираясь на современные требования ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Все эти задачи могут быть достигнуты только при благоприятном протекании этапов формирования осознанной и активной речи.

Особенно необходимым для ребёнка становится чистое произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой.

**Задача моей работы:** воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста.

**Актуальность моей программы** обусловлена важностью развития грамматического строя речи детей шестого года жизни посредством работы по развитию мелкой моторики в условиях логопедического занятия.

Важность работы определяется также спецификой возраста: к шести годам воспитание умения оценивать речь с точки зрения её грамматической правильности – одна из центральных задач, своевременная коррекционная работа имеет

большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе. Новизна моей работы заключается в тесном переплетении двух сфер – развитие речи и развитие мелкой моторики с использованием различных интересных методов. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребёнку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Решение данной проблемы составило **цель моей программы**

## **ЦЕЛИ**

### **Обучающие:**

***Формирование грамматического строя речи у детей шестого года жизни:***

6. совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помощь детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить;
7. ознакомление с разными способами образования слов;
8. овладение детьми умениями образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками;
9. формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже;

глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

10. обучение детей в составлении по образцу простых и сложных предложений;
11. совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

***Развивающие:***

12. развитие у детей умения поддерживать беседу;
13. развитие диалогической и монологической формы речи;
14. развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
15. развитие творческих способностей, воображения и фантазии.

***Воспитывающие:***

16. привитие интереса к изучению русского народного творчества;
17. воспитание лучших качеств русского характера: способности сопереживать, чувства взаимопомощи. Умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

## **ЗАДАЧИ**

1. Развивать речь как средство общения. Расширять представление детей о многообразии окружающего мира.

2. Уточнять и расширять словарный запас детей, знакомить с обобщающими понятиями, формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
3. Определить основные направления работы по формированию грамматического строя речи у детей шестого года жизни.
4. Использовать на занятиях по развитию речи нетрадиционные методы: самомассаж лица, дыхательную гимнастику, упражнения для развития длительной воздушной струи, упражнения для развития мелкой моторики.
5. Способствовать накоплению дидактического и наглядного материала, в том числе выполненного своими руками.

**Практическая значимость:** данный опыт может быть использован педагогами ДОУ

Программа включает в себя два блока: работа по развитию грамматического строя речи и работа по развитию мелкой моторики.

Планируемые результаты включают основные речевые умения и навыки детей 5 -6 лет, а именно:

6. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными;
7. Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

8. Знакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
9. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
10. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
11. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;

Совершенствовать у детей мелкую моторику посредством выполнения комплекса упражнений и других различных приёмов.

Содержание учебного материала отражено в календарно-тематическом планировании (Приложение № 1, приложение №2)

## ***КРУПНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ***

***Истоки способностей и дарования  
детей – на кончиках их пальцев.***

В.А. Сухомлинский

***Рука – это, вышедший  
наружу мозг человека.***

И.Кант

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Я, как и все мои коллеги, являюсь участником образовательного процесса и своими творческими подходами и задумками стараюсь наполнить этот процесс инновационным содержанием.

Казалось бы, какие инновации можно применить в работе по развитию речи? Но я пришла к выводу, что ещё не весь потенциал использован и решила заняться развитием мелкой моторики.

Применение упражнений, связанных с мелкой работой, позволяет добиться желаемой цели – развитию грамотной речи детей. В течение дошкольного детства ребёнок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика руки. Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки, или иначе говоря, о ручной и речевой моторике. Руки, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм

мыслительной деятельности ребёнка. И задача взрослых при подготовке его к школе – помочь в развитии мелкой моторики руки, если этого не произошло раньше.

Проблема: нормальное развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению, а её недостаточное развитие негативно сказывается на учебном процессе. Однако, как правило, развитию мелкой моторики уделяется очень мало времени на занятиях, а задания однотипны и скучны.

Гипотеза: если использовать упражнения по развитию мелкой моторики на логопедических занятиях и занятиях по развитию речи, то это будет являться стимулированием речевого развития детей.

Для развития руки я разработала комплекс заданий, в который входят:

12. Разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
13. Пальчиковый театр;
14. Рисование разными способами: пальцами, кистью, карандашом; штриховка в различных направлениях, рисование по трафаретам;
15. Графические упражнения;
16. Лепка;
17. Ручной труд, в который входят шитьё. Работа в технике изонити, работа с природным материалом, бумагой.
18. Игры и действия с мелкими предметами. Узнавать предметы на ощупь.
19. Работа с природным материалом: горохом, фасолью, грецкими орехами.

Цель моей работы: создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук, развитие двигательных и познавательных



способностей детей, развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

20. Принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
21. Принцип доступности заданий;
22. Принцип систематичности, предусматривающий определённую частоту занятий, желательно не менее двух раз в неделю;
23. Принцип закрепления усвоенного материала с привлечением родителей.

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем. Работа по развитию движений пальцев рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Организационно-диагностический.

Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования. Выявление ведущей руки.

### Формирующий.

Пальчиковый игротренинг. Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость. Рисование пластилином.

Конструирование из бумаги в технике оригами. Аппликация.

Развитие графических навыков. Рисование по трафаретам. Штриховка.

Дорисовка.

Вырезывание ножницами. Обрывание бумаги.

Работа по развитию тактильных способностей – узнавать предметы на ощупь.

Работа с природным материалом: крупы, фасоль, горох, грецкие орехи, семена.

Шнуровка. Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Заключительный.

Мониторинг на конец учебного года. Перспективы. Проведение мастер-классов для педагогов, сообщения из опыта работы.

**Результатом работы по данной программе должно стать:**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приёмами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение изученных техник, приёмов и материалов в художественной деятельности.

5. Фото №1. Работа по развитию мелкой моторики.



Фото № 2

Проведение индивидуального занятия. Работа по развитию мелкой моторики.

*Бусинку за бусинкой собираю на нитку,*

*Мой подарок знаю, вызовет улыбку.*

*Маме он понравится и она в ответ*

*Скажет, что красивее бус на свете нет!*

*Фрагмент индивидуального занятия: соберём бусы из ярких пуговиц*



*Вот такая красота у нас получилась!*



*Фото №4.*

*Фрагмент индивидуального занятия. Проведение логопедического массажа*

*«... отправимся с тобой на прогулку в лес. Сколько красивых бабочек перелетают с цветка на цветок! Вот так они машут крылышками...»*



*Фото №5*

*Работа по развитию мелкой моторики. «Соберем волшебный цветок»*

*Если б в поле расцветали*

*Только белые цветы,*

*Любоваться бы устали*

*Ими вскоре я и ты!*



Фото №6.

Фрагмент индивидуального занятия. Проведение работы по формированию грамматического строя речи в процессе дидактической игры «Найди пару».





Фото №7.

Фрагмент индивидуального занятия. Работа по развитию длительной воздушной струи «Подуем на окошко в домике»

Фото №8.

Работа по развитию мелкой моторики. «Соберём цветочную поляну»

*Маргаритки в саду расцвели*

*Очень низко, у самой земли,*

*Будто бросили коврик у ног,*

*Наступить на него я не смог!*

**Диагностический инструментарий. Обследование мелкой моторики рук.**

Статические упражнения

Цель обследования – проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений логопед смотрит, как долго каждый ребёнок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Логопед даёт

словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идёт инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребёнок выполняет упражнение под счёт в следующем порядке:

1. 1-й раз выполнение упражнения (под счёт до 10); расслабление – отдых (около 5-7 секунд).
2. 2-й раз выполнение упражнения (под счёт до 10 секунд); расслабление – отдых;
3. 3-й раз – выполнение упражнений (под счёт до 10 секунд)
  1. «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные поднять вверх.
  2. «Коза» - вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать вместе большим пальцем к ладони.
  3. «Заяц» - вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони.

#### Динамические упражнения

4. Вырезание ножницами. Эта работа показывает, как ребёнок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление. Логопед предлагает вырезать из бумаги круг. При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребёнка.

5. Обрывание листа бумаги. Это задание показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздаёт листы бумаги, показывает квадрат – образец и спрашивает, что он показал. Далее просит сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

#### Тактильные ощущения

6. Узнавание предмета и качества. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать логопеду разные предметы определённого качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая)

7. Узнавание формы и качества. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать геометрические фигуры разной формы и определённого качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный), круги, квадраты.

### Координация движений

8. Вдевание шнурка в дырочки.

9. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»- последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола. Сначала правой рукой, затем левой, затем – вместе.

### Графические навыки

10. «Езда по дорожке». Ребёнку предлагается «проехать» по дорожке, соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец). Карандаш должен всё время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке.

11. Обведи рисунок по линиям. Ребёнку предлагается обвести рисунок карандашом точно по линии, не отрывая руки от бумаги.

### Условные обозначения:

Если ребёнок справился с заданием – 1 балл;

Если ребёнок справился с заданием частично – 0,5 балла;

Если ребёнок не справился с заданием – 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А,Б,В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребёнка на момент обследования.

Характеристика групп.

Группа «А». К группе относятся дети набравшие в процессе обследования 10 -11 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К этой группе относятся дети, набравшие 7-9 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К этой группе относятся дети, набравшие менее 7 баллов. У этих детей мелкая моторика развита плохо. Требуется всесторонняя интенсивная работа.

Условные обозначения:

«+» - правильно выполненное задание;

«- « - задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

Диагностическая карта развития мелкой моторики детей 5 -6 лет  
логопедической группы детского сада «Колобок». Октябрь 2016 г.

№      Фамилия,      Статистические      Работа с      Тактильные      Координация      Граф.      Кол-      г

п/п	имя ребёнка	упражнения	бумагой	ощущения	движений	Навыки	во	р						
							балл	у						
								п						
								па						
		«К О Л Ь Ц О»	«К О З А»	«З А Ц»	Вырезывание ножницами	Обрывание листа бумаги	Узнавание качества предмета	Узнавание формы предмета	Вдевание шнурка в дырочки	Тест «Кулак –ребро – ладонь»	Тест «Езда по дорожке»	Обвести рисунок по линиям		
1.	Дерябин Илья	+	+	+	+	+	+	+	+	v	+	+	10	А
2.	Николаев Павел	+	+	+	-	-	-	-	+	v	+	+	6	В
3.	Кравченко Мария	+	+	+	+	+	+	V	+	+	+	+	10	А
4.	Исаев Алексей	-	-	+	-	-	-	-	V	V	+	+	3	В
5.	Лебедев Иван	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	8	Б
6.	Гусев Артур	+	+	+	+	+	-	V	+	V	+	+	8	Б
7.	Вельма Марк	+	+	+	+	-	V	V	+	+	-	+	7	В

Данный вид обследования выявил, что у пяти детей мелкая моторика рук развита недостаточно, необходима коррекционная работа до повышения уровня, соответствующего данному возрасту.

Результатом работы по данной программе должно стать овладение разными видами ручной умелости, творческое применение изученных техник, приёмов и материалов в художественной деятельности.

#### Учебно-материальная база

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Москва
2. Т.Б. Филичева «Дидактический материал»
3. И. Лопухина Логопедия. Речь. Ритм. Движение.
4. Е. Сеницына Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству»
5. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников

Приложение №1

Календарное планирование фронтальных занятий

по формированию грамматического строя речи с использованием упражнений по развитию мелкой моторики

мес.	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование
СЕНТЯБРЬ	1. Домик для гномика	1. Развитие понимания речи.	Предметная картинка Гном. Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) трёх размеров красного, синего, жёлтого и зелёного цвета (демонстрационные и раздаточные)
		2. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги.	
		3. Развитие воображения и конструктивных способностей.	
		4. Закрепление геометрических форм и основных цветов.	
	5. Понятия Предмет и Действие	1. Выделение предметов и действий в речевом потоке.	Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щётка, мыльница.
		2. Соотнесение предметов с	



		<p>вопросами «Кто?» «Что?», действий с вопросом «Что делает?»</p> <p>3. Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.</p> <p>4. Выполнение массажа кончиков пальцев массажёром Су-джок</p>	<p>Сюжетные картинки;</p> <p>Массажные мячи.</p>
--	--	--	--

ОКТЯБРЬ	5. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	<p>1. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что.</p> <p>2. Упражнение в постановке вопросов Кто это? Что это? – подготовка к овладению диалогической речью.</p> <p>3. Упражнение в нанизывании бусин на шнурок.</p>	<p>Предметные картинки: гном, девочка, мальчик, заяц, пингвин, дельфин, стол, стул, кровать, диван, кресло.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Крупные бусины, шнурки.</p>
	4. Количественные числительные ОДИН, ОДНА.	<p>1. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.</p>	<p>Демонстрационные карточки.</p> <p>Контейнеры с горохом, фасолью, фундуком.</p>

		4. Развивать мелкую моторику пальцев – сортировать мелкие предметы по контейнерам.	
--	--	--	--

НОЯБРЬ	5. Именительный падеж множественного числа существительных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>2. Постановка вопросов и ответы на них.</li> <li>3. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в лице.</li> <li>4. Заштриховывание картинок в различных направлениях</li> </ol>	<p>Демонстрационные игрушки: кубики, утята, котята, петухи.</p> <p>Предметные картинки : серия «Один – много»</p> <p>Карточки с силуэтами игрушек для штриховки.</p>
	5. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>2. Знакомство с ласкательными именами людей.</li> <li>3. Договаривание предложений</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашем классе...»</li> </ol>	<p>Две куклы (большая и маленькая) игрушки большие и маленькие</p>

ДЕКАБРЬ	6.Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.</li> <li>2. Упражнения в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ol>	<p>Сундучок с одеждой детей.</p> <p>Предметные картинки (одежда, обувь, головные уборы)</p>
	7.Глаголы прошедшего времени единственного числа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</li> <li>2. Согласование глаголов с существительными в роде.</li> <li>3. Развитие диалогической речи.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Чтобы чётко говорить...»</li> </ol>	<p>Парные сюжетные картинки на настоящее и прошедшее время.</p> <p>Предметные картинки: гном, мальчик Ваня и девочка Таня, хлеб, конфеты, пряники, бублик.</p> <p>Полоски для схематического обозначения слов.</p>
	8. Винительный падеж единственного числа	1. Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых	Сюжетные картинки: «Крестьянский двор», «Ваня лепит зайчика», «Таня

	<p>существительных.</p>	<p>существительных.</p> <p>2. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.</p> <p>3. Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> <p>4. Схематическое обозначение предложения.</p> <p>5. Работа по развитию мелкой моторики – штриховка.</p>	<p>пьёт сок».</p> <p>Предметные картинки: Ваня, Таня, зайка, стакан сока.</p> <p>Полоски для составления схемы предложения.</p> <p>Карточки для штриховки.</p>
	<p>9. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У</p>	<p>1. Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>2. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием НЕТ.</p> <p>3. Закрепление понимания и употребление предлога У</p>	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ С ДЕТЬМИ 5 -6 ЛЕТ

Тема занятий	Цель занятий	Содержание
1. Диагности- ка	Выявление ведущей руки.  Диагностика.	Открывать – закрывать коробочки, откручивание крышек
2. «Детский сад и игрушки».  Октябрь.	Развивать мелкую моторику и пальцев, тактильную чувствительность.  Формировать графические умения и навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики» 2. Катание ребристого карандаша между ладонями. Работа с массажёром Су-джок. 3. Раскрашивание картинок с игрушками.
3. То же	Развивать мелкую моторику пальцев; учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Дид. Игра «Чудесный мешочек» - узнать на ощупь плоские игрушки. 3. Пластилинография «Мой весёлый звонкий мяч»

4. «Осень»	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</li> <li>2. Аппликация. Листочки изготавливаются методом обрывания из бумаги жёлтого и оранжевого цвета.</li> <li>3. Пластилинография «Осеннее дерево»</li> </ol>
4. «Огород. Овощи»	Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении не выходя за контур.	<p>Дид. Игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»</p>
5. «Сад. Фрукты». Ноябрь	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</li> <li>2. «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</li> <li>3. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты».</li> </ol>
6. «Ягоды»	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «По ягоды».</li> <li>2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды).</li> </ol>



	учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри.	3. Пластилиновая «Клубника».
4. «Дом. Семья»	Развивать мелкую моторику пальцев, ориентировку на плоскости. Продолжать формировать графические навыки.	1. Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». 2. «Мой дом». Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3. «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить.
4. «Мебель, квартира».	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентирования на плоскости. Совершенствовать зрительную память.	1. «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. 2. Массаж ребристым карандашом между ладонями. 3. «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры.
4. «Зима». Декабрь	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить преобразовывать квадрат в части дома: основание	1. «Построим горку для зверушек из снежных комков» - изготовление снежных комков из бумаги путем её сжатия и скатывания между ладонями.

	и крышу. Развивать внимание, логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Что лишнее и почему?» .</li> <li>3. «Сказочный домик» (оригами).</li> </ol>
4. «Зимние забавы».	Упражнять в координации движений с речью. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Научить скатывать шарики из салфеток.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хороводная игра «Снежная баба».</li> <li>2. Игра с пробками «Лыжи».</li> <li>3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.</li> </ol>
12. «Новый Год».	Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Наведем порядок». (Группа предметов по признаку).</li> <li>2. «Бусы на ёлку». Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.</li> <li>3. «Ёлочная игрушка» (оригами).</li> </ol>
1. «Новый Год».	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительно-двигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму – треугольник.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Ёлочка». «В лесу родилась елочка» -</li> <li>2. Рисование по точкам «Ёлочка».</li> <li>3. «Нарядная ёлочка» (оригами).</li> </ol>

4. «Зимующие птицы». Январь.	Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штрихования разными способами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угощение для птиц» Сортировка семян: фасоль, горох.</li> <li>2. Пальчиковая игра «Снегири».</li> <li>3. «Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.</li> </ol>
4. «Домашние животные».	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животных.</li> <li>2. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».</li> <li>3. Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.</li> </ol>
4. «Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Накормить птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки.</li> <li>2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой.</li> <li>3. «Цыпленок» (штриховка).</li> </ol>

17. «Транспорт»  Февраль.	Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику рук. Закрепить назначение транспорта.  Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем машину пальчиками на крупе.</li> <li>2. Игра «назови вид транспорта и его назначение».</li> <li>3. «Машина» (оригами).</li> </ol>
18. День Святого Валентина.	Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</li> <li>2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.</li> <li>3. Изготовление Валентинки из бумаги.</li> </ol>
19. «Наша Армия».	Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Учить штриховать в разных направлениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из риса выложить салют по нарисованному контуру.</li> <li>2. Пальчиковая игра «Солдаты».</li> <li>3. Штриховка «Танк».</li> </ol>
20. «Весна».	Продолжаем работать над развитием мелкой моторики,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе.</li> <li>2. Нанизывание пуговиц (чередование маленькая – большая).</li> </ol>

	координации движений. Учить работать с крупой.	3.    Аппликация из пшена «Солнышко».
21. «Мамин праздник». Март.	Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить складывать цветы из бумаги.	1.    Завязываем бантик на подарке. 2.    Смотать клубок для бабушки. 3.    Открытка для мамы (оригами).
22. «Комнатные растения»	Продолжаем работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Учить штриховать в разных направлениях.	1.    П/и «На окошке в горшочке». 2.    Обрывание цветка по контуру. 3.    Штриховка цветка в горшке.
23. Дикие животные.	Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки – клубок.	1.    Игра «Кто где живет?». Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить туда, где он живет. 2.    Игра «Кто чем питается?». В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест. 3.    Штриховка диких животных.

24. «Перелетные птицы».	Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Встреча птиц».</li> <li>2. «Домик для скворца» - выкладывание из палочек по принципу «колодца».</li> <li>3. Обвести птицу по трафарету и вырезать.</li> </ol>
25. «Весенние цветы». Апрель.	Учить работать с трафаретами и шаблонами. Продолжать учить работать с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Мотылек».</li> <li>2. Работа с трафаретами (в парах), изготовление зашумленных картинок.</li> <li>3. Коллективная аппликация «Весенний луг».</li> </ol>
26. «Мой город»	Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на микроплоскости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых в комочек трафаретов автобусов из бумаги, обводка, штриховка.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Дом».</li> <li>3. Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.</li> </ol>
27. «Правила дорожного	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</li> <li>2. Обвести транспорт по трафарету и вырезать.</li> </ol>

движения»	Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.	3. Пластилинография «Светофор».
28. «Рыбы».	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином.	1. Пальчиковая игра «Рыбка». 2. Упражнение «Чего не хватает?» 3. Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».
29. «Насекомые». Май.	Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Совершенствовать графические навыки. Продолжать учить работать с пластилином.	1. Пальчиковая игра «Сороконожка». 2. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 3. Пластилинография «Гусеница».
30.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в	1. Пальчиковая игра «Бабочка». 2. Зашумленные картинки. 3. «Бабочка» (оригами).

	технике «оригами».	
31.	Диагностика. Обследование мелкой моторики	



## Приложение №3

### Упражнения , используемые на занятиях

#### **1. Словообразование существительных:**

Упражнение 1. Подобрать уменьшительную форму к следующим словам:  
дом, стол, кресло, кофта, слон, пароход, ковёр, птица, гнездо, ведро, машина.

Упражнение 2. Назвать детёныша животного (птицы) и сказать, как они называются, когда их много.

а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова:

речевой материал:

гусь – гусёнок – гусята;

ёж – ежонок – ежата;

лось – лосёнок – лосята;

б) словообразование с чередованием звуков в корне слов:

речевой материал:

волк – волчонок – волчата;

орёл – орлёнок – орлята;

индюк – индюшонок – индюшата;

в) словообразование, при котором происходит замена корня (явление супплетивизма):

речевой материал:

овца – ягнёнок – ягнята;

свинья – поросёнок – поросята;

корова – телёнок – телята;

Упражнение 3. Кто на чём едет? На велосипеде – велосипедист; на мотоцикле – мотоциклист; на поезде – машинист. Кто во что играет? (на чём?) В хоккей – хоккеист; в футбол – футболист; на гитаре – гитарист; на пианино – пианист.

Упражнение 4. Просим ребёнка перечислить профессии людей, выполняющих указанную работу:

-тель-

Учит детей – учитель;

пишет книги – писатель;

Строит дома – строитель;

читает книгу – читатель;

- ник –

Рисует картины – художник;

работает в саду – садовник;

Работает в лесу – лесник;

мелет зерно – мельник

- арь –

Печёт хлеб – пекарь;

пашет землю – пахарь;

Работает в аптеке – аптекарь;

защищает ворота – вратарь

- чик –



логопед говорит детям: «Назовите свои продукты».

- Какую кашу можно сварить из вашего продукта? (гречневую, пшённую, манную и т.п.)

- Какой напиток можно приготовить? (кофейный)

Логопед помогает детям при затруднениях с ответами. Наиболее сложные прилагательные проговариваются хором.

2. Логопед просит детей изменить слова по образцу:

Сделан из камня – каменный;                      сделан из соломы – соломенный;

Сделан из резины – резиновый;                      сделан из бумаги – бумажный;

3. Распространения предложений путём введения наречий.

Логопед демонстрирует картинки и просит ребёнка рассказать:

Лиса крадётся как? – (осторожно, тихо,...);

Зяцк бежит как? – (быстро, шустро, ...);

Лошадь скачет как? – (резво, ...);

Самолёт летит как? – (быстро, плавно, ...);

Девочки рисуют как? – (красиво, аккуратно, ...)

### **3.        Упражнения для практического овладения**

***умением образовывать форму множественного числа имён существительных именительного и родительного падежей.***

Упражнение 1. Логопед предлагает соответствующим образом оречевить ряд картинок и ответить на вопрос «Много чего?»

Речевой материал:

Дом – дома – домов;

глаз – глаза – глаз;

Стул – стулья – стульев;

дерево – деревья – деревьев;

#### **4. Упражнения для практического овладения**

##### ***грамматическими категориями глагола.***

1. Образование глаголов со значением законченности действий.

Речевой материал:

Бежал – прибежал;

ехал – приехал;

Сыпал – насыпал;

шил – сшил;

Проиллюстрируем это фрагментом одного занятия:

Логопед объясняет: «Сейчас я буду показывать действия с машинкой и начинать предложение, а вы продолжите, подсказав мне, как называется действие».

Машина от дома ....(отъехала)

машина по дороге ... (поехала)

Машина к мосту ...(подъехала)

машина на мост ...(въехала)

Машина с моста ...(съехала)

(Логопед делает акцент на начало слова после произнесения его детьми).

2. Заменить словосочетание одним словом, обозначающим действие:

Сделать подарок – подарить; одержать победу – победить;

Быть гостем – гостить; положить соль – посолить;

3. Подобрать как можно больше слов к названиям животных, которые отвечают на вопрос «что делает?»:

Курица – кудахчет, квохчет, клюёт, созывает, несётся, ...;

Корова – мычит, жуёт, обмахивается (хвостом), лежит, ...;

Собака – лает, кусает, охраняет, ...;

### **5. Упражнения для практического овладения**

***умением составлять предложения из слов в начальной форме.***

Упражнение 1. Логопед называет слова и просит ребёнка составить из них предложение.

+Саша, косить, кролики, для, трава.

Солнце, земля, освещается.

Избушка, рыбак, страшный, разрушать, буря.

Упражнение 2. Верификация предложений:

Логопед читает предложение и просит детей, если они услышат ошибку, исправить её.

Зима пришла, потому что река замёрзла.



вытирается; дети сидят за столом и едят – дети моют посуду; мама стирает бельё – мама развешивает бельё и т.д. Детям предлагается сказать, что делает мальчик (девочка или кто-либо) сначала, а что потом. Логопед может начать фразу, а ребёнок её закончить, например: «Саша сначала моет руки, а потом их ...»

**Задание 2.** Научить детей составлять предложения с разделительным союзом *или*.

### **Игровой приём**

«Сам не знаю, что буду делать». На столе выставлены различные предметы для игр (сачок, бубен, карандаш, бумага, прыгалки, куклы, флажки, коляска, совочек, формочки). Каждый из детей, ознакомившись с этими игрушками, выбирает себе две из них. При этом каждый должен рассказать, что он собирается делать. Например, вызванный ребёнок выбрал мяч и сачок. Он говорит: «У меня мяч и сачок. Я буду играть в мяч или ловить бабочку сачком». Другой ребёнок говорит: «Я взял ведро с формочками и куклу с коляской. Я буду играть в песок или катать куклу в коляске». Далее логопед предлагает детям либо выбрать одну игрушку, либо сказать, что ребёнок будет делать сначала, а что потом.

**Задание 3.** Научить детей грамматически правильно отвечать на вопрос **почему?**

### **Примерный лексический материал**

Мама взяла зонтик, потому что на улице шёл дождь.

У Вовы заболело горло, потому что он ел снег.

Девочка заплакала, потому что упала и ушибла ногу.



Дети легли спать, потому что было уже поздно.

### **Игровой приём**

«Скажи, почему ты выбрал (а) эту игрушку?» На столе лежат различные игрушки: мяч, прыгалки, сачок, куклы, и т.п. Ребёнок выбирает игрушку и отвечает на вопрос, почему он её выбрал, например: «Я взяла куклу, потому что она мне понравилась».