

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе

Тема: Автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях
(на материале лексической темы «Одежда»).

Вид занятия: подгрупповое

Дата проведения: 15.12. 2020 г.

Группа детей по структуре речевого нарушения: ФФНР

Образовательные области:

приоритетная - речевое развитие,

в интеграции - социально-коммуникативное развитие.

Цель: Автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях.

Коррекционно-образовательные задачи:

Отрабатывать навык произнесения звука [Ш] в словах и предложениях. Закрепить артикуляцию и характеристику звука [Ш]. Расширить представления об органах артикуляции и их участии в произнесении слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематическое восприятие и связную речь. Развивать грамматический строй речи, внимание и память. Закреплять умение выделять звук [Ш] в словах.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, инициативность, умение выслушивать ответы товарища.

Планируемые результаты (*целевые ориентиры*): Ребенок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей. Развита крупная и мелкая моторика. Умеет подчиняться разным правилам, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Оборудование. Предметные картинки: (варежки, платье, шарф, носки, панاما, шуба, шапка, брюки, футболка, свитер). Плоскостные изображения шапок и полоски с узорами. Бумажные куклы Маша и Миша. Шнурки, крупные пуговицы-бусы. Картинки змеи и гуся.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психологический настрой:
Ребята, давайте улыбнёмся друг другу! А теперь встанем в круг и дружно произнесём:

Здравствуй, правая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй, левая рука - протягиваем вперёд,
Здравствуй, друг - берёмся одной рукой с соседом,
Здравствуй, друг - берёмся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

- Пальчиковая гимнастика:

Маша варежку надела.

Ой, куда я пальчик дела? *(загибаем большой палец)*

Нету пальчика, пропал

В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла.

Поглядите-ка, нашла! *(высовываем пальчик)*

Ищешь, ищешь, не найдешь.

Здравствуй, пальчик *(пальчик здороваётся, кивает)*

Как живешь?

- Комплекс артикуляционной гимнастики: «Забор», «Окно», «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье».

Логопед: Поднимем язычки кверху, губы – в трубочку и пошипим: «шшшшш». Кто так шипит? (показываю картинку змеи). А ещё кто может шипеть? (показываю картинку гуся). Давайте превратимся в гусей! Наклоняемся, вытягиваем шею и шипим: «шшшшшш»

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Выделить лишнее слово из цепочки слов:

Ребята, давайте назовем, какое слово будет четвёртым - лишним:

Платье, юбка, брюки, шапка.

Лиса, медведь, заяц, шарф.

Валенки, сапоги, кроссовки, шуба.

Какой звук мы слышим во всех лишних словах?

Догадались, какой звук мы будем продолжать учиться правильно произносить?

Давайте вспомним, в каком положении находятся губы, зубы и язычок при произнесении звука [Ш]? Подуем на ладошку. Какой ветерок вы ощущаете?

Характеристика звука. Давайте вспомним, какие бывают звуки? (гласные и согласные) Когда мы произносим звук [Ш] струя воздуха встречает преграды? (да, язык и зубы). Значит, какой это звук? Согласный или гласный? (согласный) Что делает голос, когда мы произносим звук [ш]: спит или песенку поёт? Давайте закроем уши и пошипим, если в ушах звенит – это звонкий звук, а если в ушах тихо – он глухой. (В ушах тихо, глухой звук). Обратите внимание, у звука [ш] есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твёрдый. Давайте запомним: звук [Ш] согласный, глухой, твёрдый.

Дидактическая игра «Выбери одежду».

- Ребята, какое сейчас время года? Правильно, зима. На улице очень холодно. Какую одежду надо надевать? Да, надо надевать теплую одежду. (Предлагаю детям предметные картинки: варежки, платье, шарф, носки, панамы, шуба, футболка, брюки, шапка, свитер). Это Маша и Миша. (показываю бумажных кукол). Они собираются на прогулку.

- Что наденет Маша на прогулку?

- Что наденет Миша на прогулку?

(Логопед предлагает детям выбрать картинки с зимней одеждой.)

А как вы думаете, Миша и Маша теперь не замерзнут?

Мы забыли надеть шапку. Молодцы, а вот и шапка. Давайте ее украсим...

Дидактическая игра «Украшаем шапки»

Дети украшают шапки вышивкой. Нужно выбрать картинку, положить её на шапку и сказать: «Я вышию на Машинной шапке вишенки» или «У Миши на шапке лошадка». Дети по очереди выбирают картинки, накладывают их на плоскостные изображения шапок, составляют предложения, правильно при этом произнося звук [Ш].

Физкультминутка:

Нарядили ножки в новые сапожки, (Выставляем носочки поочередно)

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте)

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (Топаем на месте)

В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Прыжки на месте)

Звуковой анализ:

- Какие звуки живут в слове ШАПКА?
- Какой звук мы слышим первым?
- Что мы знаем об этом звуке?
- Какой звук мы слышим после звука [Ш]? и т. д.
- Сколько всего звуков в слове ШАПКА?

Каждый звук, словно бусинка. Давайте на шнурки соберём бусы из звуков. Сколько бусинок нам потребуется?



Подведение итогов:

- Девочки, давайте вспомним, что нового вы узнали за время игры? С каким звуком познакомились? Какое задание было для вас самым интересным? Благодарю вас за работу!