



Дидактические игры по финансовой грамотности



<p style="text-align: center;">Игра «Какое слово лишнее?»</p> <p>Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.</p> <p>Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.</p> <p>Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота). Кофта, машина, кольцо, солнце.</p> <p>Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.</p> <p>Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Наоборот»</p> <p>Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.</p> <p>Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)</p> <p>Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Продолжи предложение»</p> <p>Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.</p> <p>Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.</p> <p>Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне понравилась игрушка в магазине.... - Муха-цокотуха покупала на рынке самовар.... 	<p style="text-align: center;">Игра «Умелые руки»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.</p> <p>Ход игры. Дети распределяются на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Оцени поступок»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.</p> <p>Ход игры: Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.</p> <p>Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего</p> <p>Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Что важнее?»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.</p> <p>Ход игры: В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.</p> <p>Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.</p> <p>Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Товары – услуги»</p> <p>Цель: закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.</p> <p>1-й вариант. Детям предлагается взять картинку и ответить: товар это или услуга.</p> <p>2-й вариант. Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Прием гостей»</p> <p>Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.</p> <p>Вначале организатор игры предлагает участникам разделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «На необитаемом острове»</p> <p>Участникам игры предлагается следующее задание: «Предположим, что вы состоите в команде корабля, который терпит кораблекрушение, и вы оказались на необитаемом острове. У вас осталось время, чтобы посетить корабль, который еще не затонул, и взять самые необходимые вещи (они изображены на карточках) и предметы.</p> <p>Игра может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового проведения игры участники разделяются на команды и на основе группового обсуждения (в течение 5 минут) решают, что нужно взять с корабля. Выигрывает тот участник или та команда, которая отберет более рациональные вещи.</p>	
<p style="text-align: center;">Игра «Кафе «Вкусно и полезно»</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.</p> <p>Материал: меню с изображением продуктов питания.</p> <p>Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Хочу» и «Надо».</p> <p>Цель: Выявить знания детей о потребностях, необходимых для жизни человека.</p> <p>Педагог показывает предметные картинки, объясняет, что надо выбрать только самое необходимое для жизни. Ребенок выбирает и объясняет свой выбор. Картинки: Яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом и др</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Волшебный кошелек»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.</p> <p>Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.</p> <p>продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых 2 блок «Работник. Кто производит товары? Товар» Игра «Чей труд важнее?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.</p> <p>Ход игры:Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Где был Петя?»</p> <p>Цель:Учить детей описывать труд людей, отгадывать по описанию, о чем рассказывает ребенок.</p> <p>Содержание:- Воспитатель говорит детям, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, кто в них находится, что стоит в каждой комнате, чем в ней занимаются. Воспитатель рассказывает: «Сегодня мы поиграем в такую игру, будто в наш детский сад пришел новый мальчик Петя. Вместе со своей воспитательницей он пошел осматривать детский сад. А вот куда он заходил и что там увидел, расскажет Петя.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Кто, чем занимается?»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.</p> <p>Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Вариант 1.</p> <p>Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии</p> <p>Вариант 2</p> <p>Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (продает- продавец)</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Кто больше?»</p> <p>Цель:Учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.</p> <p>Воспитатель перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов «профессия», «действия»: «Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Ее профессия называется «врач». Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая нам готовит обед? (Дети отвечают:«Повар».) Назовите, какие вы знаете профессии. (Дети называют:«Шофер, учитель, сапожник, летчик и др.»)</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Кто что производит»</p> <p>Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.</p> <p>Правила: соединить стрелочкой, кто что производит.</p> <p>Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.</p> <p>Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Что быстрее купят?»</p> <p>Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.</p> <p>Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).</p> <p>Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Что и когда лучше продавать?»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.</p> <p>Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.</p> <p>Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)</p> <p>Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.</p> <p><i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Товарный поезд»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.</p> <p>Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.</p> <p>Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.</p> <p><i>Вариант.</i> Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек .</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Маршруты товаров»</p> <p>Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)</p> <p>Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.</p> <p>Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Собери вместе»</p> <p>Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.</p> <p>Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.</p> <p>Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Назови профессии»</p> <p>Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Материал: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Содержание: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Кто трудится, кто играет»</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).</p> <p>Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.</p> <p>Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Предприятия нашего города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.</p> <p>Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.</p> <p>Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Товарный склад»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).</p> <p>Материал: карточки с изображением товаров, фургон с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».</p> <p>Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Профессии»</p> <p>Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.</p> <p>1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;</p> <p>2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Кому что нужно»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.</p> <p>Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.</p> <p>Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека</p> <p>Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p> <p>Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)</p> <p>Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.</p> <p><i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Назови профессии»</p> <p>Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.</p> <p>Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Товарный поезд»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.</p> <p>Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.</p> <p>Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Кто трудится, кто играет»</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).</p> <p>Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.</p> <p>Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).</p>	
<p style="text-align: center;">Игра «Маршруты товаров»</p> <p>Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)</p> <p>Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.</p> <p>Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Собери вместе»</p> <p>Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.</p> <p>Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.</p> <p>Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.</p> <p>3 блок «Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет»</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Какие бывают доходы?»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).</p> <p>Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.</p> <p>Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Кому что подарим?»</p> <p>Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.</p> <p>Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.</p> <p>Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.</p> <p><i>Вариант.</i> Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Бюджет моей семьи»</p> <p>Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труд</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Кафе «Вкусно и полезно»</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.</p> <p>Материал: меню с изображением продуктов питания.</p> <p>Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Туристический поход»</p> <p>Цель: уточнить знания дошкольников об основных потребностях человека. Материал: карточки с изображением разных вещей. Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут. Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Посади огород»</p> <p>Цель: закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги в двух направлениях: вверх, вниз; активизировать в речи детей слова: вверх, вниз, морковь, огурцы, грядка, огород, оранжевые, зеленые; воспитывать желание помочь Зайке. Оборудование: 5 морковок, 5 огурцов, огород (лист бумаги с оранжевыми и зелеными кругами), Зайка.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Где пригодится»</p> <p>Цель: уточнить использование данного продукта. Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся. Материал: слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Копилка»</p> <p>Цель: дать понятие о накоплении денежных средств. Материал: «копилки» и монеты разного достоинства. Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Дороже – дешевле».</p> <p>Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот; 1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот 2–й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле». 3–й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Потребности».</p> <p>Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека. 1–й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись. 2–й вариант. Назвать потребности материальные и духовные. Игра: «Что можно купить, что нельзя» Цель: формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам 1–й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя; 2–й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Хочу и надо»</p> <p>Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле. Содержание. определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Какие бывают доходы?»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Угадай, где продаются»</p> <p>Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.</p> <p>Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.</p> <p>Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Магазин игрушек»</p> <p>Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).</p> <p>Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.</p> <p>Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Домино»</p> <p>Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.</p> <p>Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.</p> <p>Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....</p> <p><i>Вариант.</i> На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Что дешевле»</p> <p>Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p> <p>Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Назови монету»</p> <p>Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.</p> <p>Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али- Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..</p> <p>Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько зр. Буратино (Пинокио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Что дешевле»</p> <p>Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.</p> <p>Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.</p> <p>Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Денежный поток»</p> <p>Цель: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Монополия»</p> <p>Цель: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Советы покупателю»</p> <p>Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.</p> <p>Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.</p> <p>Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?</p> <p>Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?</p> <p>Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?</p> <p>Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?</p> <p>Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?</p> <p>Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Разложи товар»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.</p> <p>Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.</p> <p>Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.</p> <p>Ход игры Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.</p> <p>Задание 2 Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Мы - художники»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.</p> <p>Вариант 1 Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).</p> <p>Вариант 2 Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Купи другу подарок»</p> <p>Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p> <p>Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.</p> <p>Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Покупка ученого кота».</p> <p>Цель: Выявить уровень экономического мышления детей, усвоения вычислительных процедур, расчетов, применяемых в экономике.</p> <p>Проведение исследования: Педагог объясняет, что у ученого кота 10 рублей и предлагает помочь выбрать тот товар, который мог бы купить ученый кот, посчитать, сколько денег он потратит и сколько у него останется.</p>
<p style="text-align: center;">Игра «Бартерный обмен»</p> <p>Цель: Выявить знания детей о равноценных товарах, умение отстаивать собственную позицию.</p> <p>Ребенку выдается несколько карточек с изображением товаров и ставится задача обменять их на карточки с другим товаром, равноценным.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Денежный поток»</p> <p>Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.</p>

<p style="text-align: center;">Игра «Супермаркет»</p> <p>1–й вариант. Детям предлагается придумать текст рекламы к картинке с Цель: учить детей сопровождать показ речевым текстом; формировать радостное настроение изображением товара.</p> <p>2–й вариант. Детям предлагается сделать рекламу любого предмета, который находится в группе.</p> <p>3–й вариант. Детям выдаются купюры разного достоинства, и даётся задание купить какой – то товар, на эту сумму.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Дороже – дешевле».</p> <p>Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;</p> <p>1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот</p> <p>2–й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».</p> <p>3–й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.</p>
<p style="text-align: center;">Рекламная игра «Дерево объявлений»</p> <p>Цель: Сформировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе. Закрепить потребности животных.</p> <p>Ход: Ребята, мы уже узнали с вами, что такое реклама, как можно с помощью рекламы выгодно представить и показать свой товар. Звери в лесу тоже решили пользоваться рекламой и разместили ее на раскидистом дереве, а не на специальных рекламных досках, как в городе. А звери – молодцы! Здорово они все придумали, они написали, что кому нужно, какие услуги они могут оказать в своем лесу. А вам, ребята, надо отгадать, чьи объявления висят на дереве.</p> <p>2 вариант игры: Дети сами придумывают рекламу.</p>	