**Опыт работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством введения в мир финансовой грамотности.**

 **Обобщила воспитатель высшей квалификационной категории Турцева Лидия Викторовна**

 **Актуальность опыта.**

 Согласно распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», в разделе «Образовательное направление», с целью формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, экономического образования и воспитания, указана необходимость начинать работу в данном направлении с дошкольного возраста через внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного образования. Нынешним дошкольникам предстоит жить в 21 веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от детей умения правильно ориентироваться в социальной действительности: строить свою жизнь финансово организованно и разумно. Введение в мир финансовой грамотности не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, влияющие на более успешную социализацию маленького человека в обществе.

**Новизна опыта**.

 Новшество опыта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, их социальной значимости, в которых ребенок является главным действующим героем. Использование данного опыта работы возможно как в условиях детского сада, так и в повседневной жизни, так как он охватывает всех участников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия с ребенком. Мой опыт строится на основе программы «Экономика и дошкольник»

Шатовой А.Д. с использованием методов работы по экономическому воспитанию дошкольников.

**Цель работы.**

 **Цель моей работы –** показать важность обучения финансовой грамотности в социализации дошкольников. Рассказать, с какого возраста нужно учить ребенка распоряжаться деньгами и отвечать за свои решения, на каких ступенях развития стоит говорить о финансах. Обучение финансовой грамотности дошкольников, это необходимость для России как процветающей в будущем страны. Поэтому я поставила перед собой следующие **задачи:**

* создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;
* знакомить детей с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);
* расширять знания детей и дать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд-товар-деньги» и «стоимость товара в зависимости от качества»;
* развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, управлять своими эмоциями;
* воспитывать у детей навыки культурного поведения (вести себя правильно в различных жизненных ситуациях);
* формировать правильное отношение к деньгам как предмету необходимого для жизни.

 Свою работу по введению детей старшего дошкольного возраста в мир финансовой грамотности начала с опроса родителей. Результат анкетирования показал, что большинство 62% считают еще рано внедрять в образовательный процесс финансовую грамотность, 20% считают, что эта тема детям неинтересна, 18% еще не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают, какую важную роль оказывает финансовое воспитание на социализацию ребенка, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. С родителями были проведены беседы, консультации, оформлен лепбук с нужной информацией по финансовой грамотности. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи.

 На родительских собраниях и индивидуальных беседах, я пытаюсь донести до родителей значимость работы по этому направлению. Консультации для родителей, онлайн занятия проходят в форме «Семейного кафе». В семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Именно, в семье, он приобщается к нуждам семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа работает) и «деньги» (мама, папа работают и получают деньги), узнает для чего они нужны, вместе с родителями знакомится в реальной жизни с процессами купли-продажи, понятиями «магазин», «рынок» и.т.д. Из опыта работы с родителями стало известно, что старшие дошкольники по поручению родителей самостоятельно ходят в магазин и покупают предметы первой необходимости. Такого рода поручения они выполняют охотно, так ка реально приобщаются к социальному миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот.

 Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовых навыков детей помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

 Изучая проблему формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста, я убедилась, что именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях и посадить зерно богатства, которое будет расти вместе с ребенком, и сможет ему занять успешное положение в обществе.

 Для достижения положительных результатов в работе, я применяла различные методы, приемы и средства обучения, создавала наилучшие условия для введения детей в мир финансовой грамотности.
Работа по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством введения в мир финансовой грамотности включает в себя: рабочую программу, перспективное планирование, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, которые носят интегративный характер, позволяющие знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с ФЭМП, развитием речи, театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает более быстрой социализации дошкольников.

 Дети очень любят сказки. Чтобы заинтересовать детей. Я прочитала много сказок разных народов и выбрала в них элементы экономического содержания. Это способствовало тому, что дети учились находить элементы экономики в сказках и переносить их в современный мир. Такая вариативность в подаче содержания способствовала успеху детей в осмыслении нравственных, экономических проблем: бережливость по отношению к личному и общественному достоянию, уважительному отношению к трудящемуся человеку, правильной позиции приобретения вещей, учитывая и сочетая свои потребности с возможностями родителей.

 Разыгрывая сказку «Три поросенка», дети узнали о разнообразных природных ресурсах, которые использовались для строительства жилища. Уточняла с детьми , какие природные ресурсы могли использовать поросята, живя в разных уголках земного шара. Через чтение детских произведений, я расширяла представление детей о разнообразии способов использования природных ресурсов: С. Маршак «Откуда стол пришел?», А.Баркова и Р.Сурьянова «Откуда пришла книга?» сказки Е. Пермяка «Семьсот семьдесят семь мастеров», «Некрасивая елка».

 Учитывая, что ведущая детская деятельность игра, работу по финансовой грамотности провожу также в игровой форме, используя сказочных персонажей гном Эконом, Белочка, герои современных и советских мультфильмов.

 В работе с детьми я широко использую дидактические, настольно-печатные игры, в которых закрепляем полученные знания. В игре «Волшебное дерево» происходит закрепление знаний детей в арифметических действиях: сложение, вычитание. Дети знакомятся с составом монет. Игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умение их правильно использовать. Настольно-печатная игра «Банк» раскрывает для детей смысл вложение денег на хранение и использование их сберегательным банком.

 В своей работе с воспитанниками активно использую театрализованную деятельность. В ходе спектакля по книге Т. Смирновой «Белка и компания» дети сдружились, научились выслушивать друг друга, не перебивать, учитывать мнение других, быть доброжелательными. А главное ребята поняли, что не надо гнаться за наживой, а надо поступать всегда по совести. Добрая дружба и точный расчет – вот и весь секрет.

 Особый интерес дошкольники проявили к рекламе. Рекламные ролики яркие и красивые, привлекали их внимание. Огромное удовольствие дети получают от придумывания рекламы. Вместе с родителями они создавали рекламу своей любимой игрушки, книги или конфеты.

 Специально для закрепления знаний об экономике мною были разработаны технологические карты, тематические раскраски, занимательные задания. Пословицы и поговорки включаются вовсе мероприятия по формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Они способствуют воспитанию уважения к труду, трудолюбию, расчетливости, бережливости. Они воспитывают человека – хозяина, а это основной результат финансового обучения.

**Результативность.**

Выстраивая такую систему работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности, можно говорить о положительных результатах. Дети с удовольствием и большим интересом выполняют действия, связанные с денежными операциями, рассказывают о том, что они видели в магазине, как рассчитываются за товар. Дети более самостоятельны, социализированы, общительны. У них появляется потребность разбираться в предлагаемых товарах (по качеству, цене), воспитываются разумные потребности с учетом возможностей родителей. Изменилось и отношение родителей к данной проблеме образования. Родители поняли, что детям можно доверять: отправляя их в магазин, они правильно купят товар, принесут сдачу. Проделанная работа способствует расширению словарного запаса детей: они владеют экономическими терминами, правильно употребляют их в повседневной жизни. Дети правильно ведут себя в реальной жизненных ситуациях, у них развиваются разумные потребности.

**Трудности**.

 Одними занятиями задачу финансовой грамотности дошкольников не решить. Экономическое направление должно присутствовать во всех видах детской деятельности, режимных моментах, в общении педагога с детьми, в работе с семьей.

 Работу по введению в мир финансовой грамотности важно вести последовательно и систематически, совместно с семьей, только так можно правильно социализировать ребенка, подготовить его дальнейшей, взрослой жизни.