Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 п. Каширин» Александро-Невского муниципального района Рязанской области

*Педагогическое мероприятие*

*по финансовой грамотности в группе детей старшего дошкольного возраста в форме квест - игры на тему:*

 ***«Золотые монеты для Буратино»***

Воспитатель: Лидия Викторовна Турцева

Апрель, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема квеста** | «Золотые монеты для Буратино» |
| **Форма совместной деятельности** | Квест-игра |
| **Форма организации** | Групповая |
| **Цель воспитателя** | Формирование элементарных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Цель детей** | Помочь Буратино найти золотые монеты |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| Познавательное развитие | Создать условия для:- формирования первичных финансово-экономических понятий – товар, деньги, цена;- развития умения соотносить товар и магазин;- закрепления прямого и обратного счета в пределах 10, состава числа 10;- развития наблюдательности, мышления, памяти, речи, познавательной активности;- поддержки интереса к решению проблемных задач. |
| Речевое развитие | Создать условия для:- поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать вдискуссии;- активизации и обогащения словаря детей. |
| Социально-коммуникативное | Создать условия для:- развития свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе беседы и сюжетно-ролевой игры; - закрепления навыков взаимодействия в коллективе |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для:- развития эстетического восприятия окружающего мира ребенком. |
| **Оборудование и материалы** | Ноутбук, монитор, проектор, коробка, копилка, жетоны, монеты, карточки с изображением товара и примера, изображения денег разных стран, игра «Торговый лабиринт», маркеры, макет дерева, макет магазина, товар, картинки с изображениями для дерева, камешки Марблс, салфетки, прищепки, шоколадные монеты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Последовательность******действий*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Примечания*** |
| 1*.Организационно-мотивационный этап* | **Воспитатель:**Встанем в круг мы дружно,«Здравствуйте!» - сказать нам нужно.Говорю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй, друг, здравствуй, друг,Здравствуй весь, наш дружный круг! | Готовность детей к общению со взрослым в совместной деятельности.Включение детей в деятельность. Эмоциональный настрой |  |
| 2*. Основной этап* | **Воспитатель:**- Ребята, я когда сегодня к вам шла, возле двери нашла вот такую коробку, но чтобы открыть ее и узнать, что в ней внутри, отгадайте загадку: В той коробке чудо – кошкаНа спине – окошко,Все в нее кладут монеты,Чтоб купить потом конфеты.**Воспитатель:**- Что же это? Как вы думаете для чего нужна копилка? Ребята, а еще здесь флешка для ноутбука. Посмотрим, что на ней?***(на экране Буратино, включается запись)***- Здравствуйте, ребята! Я – Буратино. Злой Карабас Барабас украл монеты из моей копилки. На эти монеты я хотел купить Азбуку, чтобы пойти учиться в школу.Вы не могли бы мне помочь вернуть золотые монеты? Но, чтобы вернуть монеты, Карабас-Барабас придумал различные испытания.**Воспитатель:** Ну, что ребята поможем Буратино вернуть ему золотые монеты? *(ответы детей*) Для этого мы с вами должны оказаться в сказке, где живет Буратино. А кто мне скажет, как называется эта сказка? *(Золотой ключик)*Одеваем жетоныЗакрываем глазаИ считаем от 1 до 10**Воспитатель:** Вот мы и в сказке! *(на экране фон из сказки «Золотой ключик»*Переверните жетоны и займите места за столами, соответствующие вашей цифре.*(Звучит музыка, на экране плавно появляется черепаха Тортилла)***Тортилла:** Здравствуйте, ребята! Зачем вы к нам в сказку пожаловали? А что такое монеты? (Деньги). А вы знаете, мои юные друзья, что в давние времена денег не было, и за товар расплачивались драгоценными камнями, ракушками. Я тоже решила помочь Буратино собраться в школу, но я настолько стара, что придя в магазин, не смога посчитать сколько стоит товар. Если вы мне подскажите цену товара, то я отдам вам золотую монету, которая попала ко мне на болото. **Воспитатель:** Я показываю карточку с товаром и примером, ценой товара, а вы выкладываете ответ с помощью камешек Марблс у себя на столе.(Ручка 3+2, карандаш 4+1, тетрадь 3+1, линейка 5+2, краски 6+2).- Что ж спасибо, дети, за помощь. Получите золотую монету.**Воспитатель: -** Ребята, давайте положим монету в копилку Буратино.*(Звучит музыка появляется Кот Базилио)***Кот Базилио:** Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! И зачем вы к нам в сказку пожаловали?**Кот Базилио:** У меня есть одна монетка, но просто так я вам ее не отдам! Помогите сначала вы мне, я что-то совсем запутался в деньгах. Мне нужно сходить в магазин, помогите определить, на какие деньги я могу приобрести товар.**Воспитатель:** - Ребята, деньги бывают бумажные и называются они купюры, и металлические – это монеты. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции – евро, а в России – рубли. Выберите на столе только те, на которых изображены рубли. Назовите признаки банкнот? (бумажные, прямоугольные, шелестят). Назовите признаки монет? (металлические, круглые, звенят) **Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру ***«Копилка»*****Кот Базилио:** Спасибо вам ребята, вы меня выручили! Вот вам от меня золотая монета!**Воспитатель:** Ребята кладем монету в копилку. Какая она будет по счету? *(Вторая, на экране появляется 2 монета.)***Лиса:** «Здравствуйте, дорогие мои «плутишки-шалунишки», зачем пожаловали? Ишь, чего захотели, пока не выполните мое задание монетку не получите.Слушайте. Совсем недавно у меня было день рождение и мне подарили 10 рублей. Помогите мне, пожалуйста, сделать покупки на эту сумму»**Воспитатель:** *(Витрина магазина)* Выберите для Лисы товар, чтобы на покупку хватило 10 рублей.*)***Лиса:** Посмотри – ка, как ловко справились с моим заданием! Молодцы! Держите от меня одну золотую монету!**Воспитатель:** Ребята кидайте монету в копилку. Сколько монет у нас уже в копилке?*(включается звук, голос Мальвины)***Мальвина:** Ребята, ребята! **Воспитатель:** Ой, кто это нас зовет?**Дети:** Мальвина! *(на экране Мальвина)***Воспитатель:** Дорогая Мальвина, мы очень торопимся. Нам срочно нужно найти золотые монеты для Буратино, а то он не сможет купить Азбуку, не сможет пойти в школу. Мальвина, а может у тебя есть золотая монета?**Мальвина:** Да, есть! И вам ее я могу подарить, только если вы выполните мое задание. Согласны? **Мальвина:** Я побывала на базаре, и купила себе красивые бантики, платьице, туфельки, вкусные конфеты, новые игрушки. А теперь скажите мне, если не на базаре, то где бы я смогла все это купить? **Воспитатель:** Дети проходите за столы, перед вами игра **«Торговый лабиринт»**. Соотнесите товар и магазин, где можно купить товар.**Мальвина:** Молодцы, ребята справились с моим заданием. Вот вам от меня золотая монетка.**Воспитатель:** Ребята, кладите монету в копилку. Сколько у нас с вами монет лежит в копилке?Правильно, четыре монетки! Сколько еще нам осталось найти? Правильно еще одну монету.*(Слышен плач Пьеро)***Воспитатель:** Ой, ребята вы слышите, кто-то плачет*? (на экране появляется Пьеро)* Какое у Пьеро настроение*? (грустное)* Почему*?* Пьеро, что у тебя случилось? **Пьеро:** Мое Чудо-дерево совсем опустело. На нем были предметы, которые можно купить в магазине за деньги, но злой Карабас – Барабас мне их перепутал с теми предметами, какие нельзя купить, не за какие деньги. Ребята помогите мне их вернуть на место *(на столе лежат картинки с изображением: цветы, солнце, облако, конфеты, пряники, сердце, баранки, чупа-чупс)* **Воспитатель**: Предметы, которые можно купить в магазине размещаем на чудо-дереве, а которые нельзя с помощью магнитов на мольберте.**Воспитатель:** Дети, для того, чтобы порадовать Пьеро, давайте для нашей солнечной полянки сделаем бабочек.*(На экране улыбающийся Пьеро)***Воспитатель:**Ребята, изменилось ли настроение Пьеро? Каким оно стало?**Пьеро:** Спасибо вам ребята, что спасли мое дерево, и приготовили для меня такой чудесный подарок, я больше не буду грустить. Я знаю, что вы собираете монеты для Буратино, возьмите и мою. Мне для друзей ничего не жалко. До свидания, ребята! | - Копилка- Она нужна, чтобы копить деньги- Да- Да, поможем!Дети надевают жетоны, и считают от 1 до 10Дети занимают столы, где цифра на жетоне соответствует цифре на столе.-Ищем золотые монеты для БуратиноДети работают за столами- Мы ищем монеты для Буратино, чтобы он купил Азбуку, и смог пойти в школу*На столе разложены карточки с изображением разных стран банкнот, дети находят среди них Российские деньги.**(Детям раздаются имитации денег – купюры и монеты, на пол кладётся два больших обруча разного цвета – копилки для купюр и для монет, пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по залу, по окончанию музыки или по сигналу дети с купюрами и монетами должны занять соответствующий обруч)*Ответы детейИгра «Магазин»Дети выбирают товар на сумму 10 рублейОтветы детейОтветы детейИгра «Торговый лабиринт»Ответы детей |  |
| *3. Заключительный этап. Рефлексия.* | **Воспитатель:** И так, ребята, опускаем монету в копилку. Сколько же стало там монет? (5) Как вы узнали? (Было 4, добавили еще 1)*Воспитатель с детьми пересчитывают монеты.***Воспитатель:** Ну, что ребята мы собрали все монеты для Буратино. Теперь Буратино купит Азбуку и отправится осенью в школу. А нам пора возвращаться в детский сад.*Закрываем глаза**И считаем от 10 до 1**Рефлексия***Воспитатель:**Как, вы думаете, почему мы с вами так быстро нашли монеты Буратино? Что, нам помогало? (Дружба) А можно ли купить дружбу? | Ответы детей |  |
| *4. Сюрпризный момент.* | Ребята посмотрите, Буратино для нас оставил коробку. Давайте откроем и посмотрим, что в ней (в коробке золотые шоколадные монеты)А теперь мы улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегдаУмным станешь ты тогда! |  |  |