**Проект «1 июня. День защиты детей»**

Тип **проекта**: групповой, творческий, познавательный, игровой.

Участники: дети подготовительной группы.

Сроки реализации: краткосрочный

Актуальность:

Детство –самое счастливое время, однако далеко не все люди могут похвастаться радостными воспоминаниями о детском возрасте. Именно поэтому, нужно приложить все усилия, чтобы наши дети могли с улыбкой через несколько лет вспоминать годы, когда они были маленькими, когда они росли, ходили в образовательные учреждения и росли, ходили в образовательные учреждения и счастливыми и уверенными в своем будущем входили во взрослую жизнь. Поэтому 1 **июня** практически весь мир отмечает праздник – *«Международный* ***день защиты детей****»*, который является неким напоминанием того, что мы должны сделать все возможное для того, чтобы наши дети росли счастливыми и жизнерадостными.

Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить свое время самыми разными формами деятельности. Реализация **проекта** предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Дети – это самое ценное, что у нас есть, поэтому необходимо заботиться о них и делать их жизнь как можно лучше. Ведь детская улыбка и счастливые глаза малышей – наверное, самое большое богатство в мире. А праздник 1 **июня – День защиты детей** – еще раз напоминает нам о том, что веселое и счастливое детство должно быть у каждого ребенка!

Как проводят дети этот праздник в других странах?

1.*«Конвенция о правах ребенка»*.

2. Как помогать друг другу, взаимопомощь.

3. Пословицы о семье

4. Спросить у родителей.

5. Посмотреть телепередачи, пусть мама или папа посмотрят в интернете.

6. Прочитать книги о детях.

Цель:

дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике *«Дне* ***защиты детей****»*, его актуальность в наши дни-обеспечить взаимодействие **детей и родителей**

Задачи:

1. Формировать представление об истории возникновения Праздника,таких понятий как: *«Право на отдых»*, *«Право на образование»* и т. д.

2. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности *(за другого человека, за начатое дело, за данное слово)*.

3. Развивать познавательную, речевую активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

4.Способствовать развитию физических качеств: сила, быстрота, равновесие, глазомер, координация движений.

5. Воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.

Этапы реализации **проекта**.

1. Подготовительный этап.

1. Постановка проблемы;

2. Определение цели и задач **проектной работы**;

3. Создать развивающую среду для игровой, продуктивной и творческой деятельности **детей**;

4. Подобрать художественную литературу.

2. Основной этап.

Сюжетно - ролевые игры: *«Семья»*, *«К нам пришли гости»*, *«Угостим чаем»* *«Детский сад»*, *«Школа»*, *«Больница»*.

Дидактические игры:

Д/И *«ЗАГАДКИ О ЛЕТЕ»*

Цели:

— различать изменения природы в разные времена года;

— понимать и ценить красоту родной природы;

— уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

— общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

**Ход игры:**

У **детей** — конверты с картинками, изображающими сюжеты летнего времени года, они отгадывают загадки, поднимая карточку с картинкой. Педагог загадывает загадки о лете, а потом о других временах года.

Разноцветное коромысло

Без рук, без ног,

Над рекою повисло.

А ворота открывает.

*(Радуга)* *(Ветер)*

Весь Антошка — Белое одеяло

Шляпка да ножка Землю одевало.

Дождь пойдет — Солнце припекло —

Он подрастет. Одеяло потекло.

*(Гриб)*

Без пути и без дороги Чьи там крики у пруда?

Ходит самый длинноногий. Квасу, квасу нам сюда!

В тучах прячется во мгле, Ква-ква-квасу, простоквашу,

Только ноги на земле.

Надоела нам вода.

*(Дождь)*

Д/И *«ВРЕМЕНА ГОДА»*

Цели:

— различать изменения природы в разные времена года;

— понимать и ценить красоту родной природы;

— уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

— общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.

**Ход игры.**

Педагог делит **детей** на 4 группы и каждой выдает большую сюжетную картинку об одном из времен года. Дети должны ответить, какое время года изображено на картинке и почему они его узнали. Далее дети находят у себя в конвертах карточки с изображением соответствующего времени года и помещают их под большой картинкой. Педагог просит **детей рассказать**, что характерно для данного времени года. Затем обобщает рассказы **детей**, говоря о характерных приметах лета, зимы, осени и весны и их отличиях между собой.

Например, приметы лета.

Летние месяцы — июнь, июль, август. Стоят длинные теплые дни, короткие летние ночи. В жаркие дни проходят грозы с сильными дождями. Во время дождя, если светит солнце, на небе появляется разноцветная радуга. В жаркие дни утром и вечером на траве появляется роса.

Поспевают в лесу ягоды и грибы, созревают орехи. В цветниках и парках распускаются цветы. Созревают овощи, фрукты и ягоды.

Д/И *«РАССКАЖИ О ЖИВОТНЫХ КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ТВОЕМ ДОМЕ»*

Цели:

- гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;

- учить **детей** различать диких зверей и домашних животных;

- распознавать **детенышей и взрослых животных**;

- видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком *(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям)*.

**Ход игры.**

Педагог дает детям задание рассказать, какие животные есть в их доме и как они за ними ухаживают. По выбору педагога может быть прочитано одно из художественных произведений: М. Пришвин *«Ребята и утята»*, *«Еж»*; Л. Толстой *«Пожарные собаки»*, *«Котенок»*; А. Барто *«Уехали»*; К. Ушинский *«Петушок с семьей»*, *«Коровка»* и др.

Д/И:

*«Назови предметы»*, *«Скажи, что делают этими предметами»*, *«Найди различия»*, *«К какому врачу пойдем?»*, *«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»*, *«Скажи ласково»*, *«Назови ласково»*, *«Времена года»*, *«Край где я живу»*

Изобразительная деятельность

Рисование на темы *«Веселое лето у бабушки и дедушки»*, *«Летние забавы»*.

Рисование цветными мелками на асфальте *«Радостное детство»*.

Развитие речи

Чтение частушек, стихотворений, сказок и рассказов о доброте, долге, помощи. С. Михалкова *«Дядя Степа»*, Сказки *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«Гуси – лебеди»*, *«Кукушка»*, С. Михалков *«А что у Вас»*, Маяковский *«Что такое хорошо, и что такое плохо»*, А. Барто *«Я расту»*, Э. Успенский *«Ты и твое имя»*.

Познавательное развитие

Беседы:

1.*«История праздника. Традиции»*.

2. *«Любимая игра ребенка»*.

3. *«Я имею право на имя»*. Беседа с детьми о Конвенции по правам ребенка.

4. Беседа *«Моя любимая книга»*

5. Международный **день детей** *(****День защиты детей****)*

Физическое развитие

Веселые старты *«Детки-конфетки»*

Работа с родителями.

1. Памятка родителям от **детей**.

2.Консультация для родителей: *«Права ребенка»*.

3. Памятка для родителей о создании благоприятной атмосферы в семье.

3. Заключительный этап.

1. Рассматривание рисунков на асфальте.

2. Веселые старты *«Детки-конфетки»*

Дети узнали о празднике –Дне **защиты детей**, его сущности, важности в наши дни. Они почувствовали внимание и заботу. Праздник на улице доставил большую радость детям.

Приложения

НОД на тему: *«Я имею право на имя»*. Беседа с детьми о Конвенции по правам ребенка.

Программное содержание:

1. Беседа с детьми о Конвенции о правах ребенка, формировать элементарные представления и знания о своих правах.

2. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя и что право на имя закреплено в Конвенции о правах ребенка.

3. Обогащать, активизировать, расширять словарь по теме: *«Имя»* *(знакомство с происхождением имен)*.

Демонстрационный материал:

1. *«Конвенция о правах ребенка»* – в иллюстрациях.

2. *«Народы мира»* - открытки.

3. Глобус.

4.Документы: **свидетельство о рождении**, паспорт.

5. Полянка. Картинки - младенец, маленький ребенок, подросток, юноша (девушка, мужчина (женщина, дедушка *(бабушка)*.

Словарная работа: право, закон, Конвенция. Фамилия, имя, отчество. **Свидетельство о рождении**, паспорт. Генеральная Ассамблея ООН, статья.

**Ход занятия**

-Ребята, в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка, состоящая из 54 статей и закрепляющая права ребенка – **защита** прав и достоинств маленького ребенка *(словарная работа)*.

-Сегодня вас много в группе. Как к вам надо обратиться, чтобы всех назвать одним словом? *(Дети, ребята, друзья, детки, ребятишки)*.

-А дети – кто это? *(Это маленькие люди)*.

-Правильно, дети - это маленькие люди, которые растут, развиваются, а когда они вырастут, станут взрослыми людьми.

(Работа с иллюстрацией *«Конвенция о правах ребенка»*)

-В Конвенции о правах ребенка написаны, что каждый ребенок имеет право на жизнь, родители должны заботиться о родившихся малышах.

-Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

-Дети имеют право на отдых.

- Дети имеют право на безопасные условие жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

-Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

-Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

-Дети – инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

-Дети имеют право на бесплатное образование.

- Дети имеют право на медицинский уход.

-В статье 7 Конвенции ООН написана - ребенок с момента рождения имеет право на имя

*(Словарная работа)*

Дети, кто знает, что это? *(ответы* ***детей****)*. Да, это глобус *(показ)*. Глобус – это маленькая модель земного шара. Наша земля очень большая, на ней живут миллиарды людей, более 200 наций. Все они похожи: у каждого есть свое тело, лицо. Но в то же время они отличаются друг от друга, каждый человек неповторим.

-Прошу вас, внимательно посмотрите на эти открытки. Дети, как вы думаете, чем отличаются эти люди?

1. Полом – женщины, мужчины, девушки, парни.

2. Возрастом – младенцы, маленькие дети, подростки, взрослые, пожилые.

3. Нацией - тувинцы, русские, немцы, англичане, японцы и т. д.

4. Цветом кожи. Индивидуальными особенностями: цветом волос, глаз, формой носа, рта. Походкой, ростом, голосом.

5. Национальной одеждой.

6. Профессиями *(показ открыток)*.

7.Социальными ролями: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.

-Ребята, посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем вы похожи и чем отличаетесь? *(ответы* ***детей****)*.

-А могут быть люди одинаковыми? *(Могут, если они близнецы)*.

-А сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте, о чем она.

1. Нас не было – оно было, нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого не видел, а у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть, у дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать, надо вслух назвать *(имя)*.

2. Тебе дано – а люди пользуются *(имя)*

-Правильно, дети. У каждого человека есть свое имя. Произносите каждый свое имя *(Я)*. Как красиво звучат ваши имена. В Конвенции о правах ребенка, в статье 7 написано «Ребенок имеет право на имя при рождении, право знать своих родителей и право на их заботу». Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени.

-А как вы думаете, зачем люди придумали имена?

-Чтобы знать мальчик или девочка, мужчина или женщина, отличить одного человека от другого.

-Есть имена мужские и женские, девичьи и мальчишечьи. Пока ты маленький, тебя зовут Женя, а когда ты вырастешь - Евгений или Евгения. Саша – Александр. Вова – Владимир.

Ребята, представьте себе, что произошло бы, если бы все имена вдруг исчезли? *(ответы* ***детей****)*.

-Я прочитаю вам отрывок из военной истории. Давным-давно, когда была война, совсем молодого солдата ранило и он потерял память: он забыл как его зовут, свою фамилию, отчество, домашний адрес. И много-много лет врачи в госпитале, где он лежал, звали его словом *«солдат»*. Очень мучился, переживал солдат, спрашивал себя – кто я, как меня зовут, откуда я, кто мои родители? Долго лечили врачи, только через много лет солдат выздоровел и вспомнил свое имя, фамилию, отчество и адрес. За это время его мама и сестры стали старенькими, он тоже постарел, они с трудом узнали друг друга.

-Надеюсь, вы не потеряете свое имя? *(ответы* ***детей****)*

Физминутка *«Выполняем упражнение»*

Выполняем упражнение

Быстро делаем движения.

Надо плечи нам размять,

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идем – 1, 2, 3 *(шагать на месте)*

Мы поем – 1, 2, 3 *(хлопать в ладоши)*

Мы идем и поем -1, 2, 3 *(прыжки на месте)*

Очень дружно мы живем – 1, 2, 3 *(шагать на месте)*.

-Дети, у человека есть еще и фамилия и отчество. Имя ребенку выбирают родители, а фамилию никто не выбирает. Фамилия переходит от отца, от деда, от прадеда. Фамилию носят все члены семьи.

-Можно прожить без фамилии? Очень трудно, например, есть у нас в группе 2 Милана, 2 Жени, 3 Саши. Как же их различить?

-Когда-то давно, на Земле людей было не очень много, у каждого было имя, чтобы различить друг от друга. Но людей становилось все больше и больше. Стали люди придумывать фамилии.

Придумывали по профессиям. *(У кузнеца – Кузнецов, у столяра – Столяров, у плотника – Плотников)*.

Придумывали по имени отца *(сын Ивана – Иванов, сын Степана – Степанов и т. д.)*

Придумывали по внешности человека *(кудрявый - Кудряшов, белый- Белов, лысый- Лысаков)*.

Придумывали по черте характера *(добрый - Добрынин)* …

Придумывали по месту жительства (село Гончарий – Гончаровы…)

- Когда вы вырастете и **будете взрослыми**, к вашему имени прибавиться отчество. Отчество переходит от отца.

-Как зовут по имени и отчеству ваших родителей? *(дети называют)*

У каждого из вас тоже есть отчество. Когда вы вырастите, вас будут называть уважительно: Евгения Александровна, Егор Сергеевич…

-Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию и отчество. Когда вы родились, вам выдали вот такой документ *«****Свидетельство о рождении****»* *(показ)*. А когда вам исполнится 14 лет, вам выдадут другой документ *(показ)*. Прочитайте, как он называется? Паспорт. В паспорте будут написаны ваши Ф. И. О.

Планируемый результат, рефлексия

Скажите, дети, о чем мы сегодня поговорили, с чем мы познакомились?

Узнали о главном документе, который **защищает наши права** *«Конвенции о правах ребенка»*, познакомились с правами **детей**, что каждый ребенок имеет право на собственное имя, узнали о происхождении имен, фамилий, отчеств.

Итог.

Дети, вы живете в одном городе, ходите в одну группу, вы очень дружные ребята. Вы все запомнили друг друга по именам, научились вместе играть и веселится. Вы – большие друзья. И это очень хорошо.