Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад 4

**Проект по финансовой грамотности**

**«Деньги-помощники».**

Составила: воспитатель Галанина А.Н

Вязьма 2021

**Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно *помочь*в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий:* честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность *проекта в том*, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Постановка проблемы**

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

**Цель и задачи проекта:**

расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета;

укрепление семейных связей.

**Участники проекта**

Дети младшей группы, воспитатели группы, родители (законные представители)

**Этапы проекта**

***1 этап – Подготовительный.***

• Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.

• Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

• Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

***2 этап – Основной.***

Реализация проектных мероприятий:

 Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах? Откуда берутся деньги?».

Просмотр презентации «Деньги. Виды денег».

Познакомить с русскими пословицами и поговорками о деньгах

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Смешарики, финансовая грамотность»

Беседа с детьми «В чем нам деньги помогают?».

Конспект  во 2  младшей группе по финансовой грамотности «Деньги»

Итоговое занятие по финансовой грамотности «Страна взрослых дел»

 Анкетирование родителей по финансовой грамотности.

***3 этап – Заключительный***

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».

**Предполагаемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).

дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблемы;

педагоги получат систему работы по формировании экономического опыта детей.

**Заключение**

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Ресурсное обеспечение**

* реальные деньги: бумажные, железные;
* муляжи денег для игры «Супермаркет»;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»;
* проектор для просмотра мультфильмов и презентации;
* мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»,

«Бизнес крокодила Гены», «Смешарики, финансовая грамотность»

**Рекомендации для родителей**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он *(она)* будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына *(или дочери)* кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие *«уроки радости»* многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

**Беседа «Знакомство с деньгами»**

Цель:

Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей;

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль;

Обогащать активный словарь;

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

К:Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

Показ воспитателя какими бывают деньги (бумажные, железные).

**Анкета для родителей**

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да

Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно

Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да

Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

Да

Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

Да

Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

Да

Нет

9. Знают ли дети профессии родителей?

Да

Нет.

**Русские пословицы и поговорки о деньгах**

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

**Конспект во 2 младшей группе по финансовой грамотности.**

**«Деньги»**

***Цель:***содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

***Задачи:***

* дать  знания детям о бумажных  деньгах, монетах, о том для чего они нам нужны и где изготовляются.
* развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
* развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
* воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Предварительная работа с детьми:**

Объяснить детям, что такое деньги, для чего они нужны,

Откуда берутся деньги,

Деньги бывают: бумажные, металлические и карта (безналичные).

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

                                    Звучит музыка: появляется паровоз.

**Воспитатель:**Ребята, что это за замечательный предмет?

**Дети:**Паровоз.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

**Дети:** Ездить, путешествовать.

**Воспитатель**: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие по нашей группе. Мы встретим на нашем пути много необычных и новых предметов.

 **Воспитатель:**Вы готовы? Тогда отправляемся в путь.  *Звучит музыка.*

*Воспитатель вместе с детьми, становятся за паровозом изображая вагончики  и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (одежда, кирпич, конфеты, лекарства, фрукты).*

**Воспитатель:**Ребята, вот и последняя остановка. Посмотрите сколько разных предметов мы привезли с собой. (*Дети перечисляют предметы*)

**Воспитатель:**Скажите, а для чего нам нужны все эти вещи? (*Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.  Фрукты, хлеб - чтобы есть; камни- строить дом и т. д.)*

**Воспитатель:**Дети, а где можно взять все эти вещи? ( *в магазине )*

**Воспитатель:** Правильно, в магазине. Но просто так, ту или иную вещь вам не отдадут.  Вы можете рассмотреть, потрогать предмет, даже одеть- помереть платье или кофту, выбрать игрушку, но забрать домой не сможете. Потому что за то, что находится в магазине нужно платить, расплачиваться.

**Воспитатель:** А чем расплачиваются за конфеты, игрушки, еду, красивые платьица и рубашки?  Послушайте загадку:

 В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём.

                                                                                        (*деньгами*)

**Воспитатель:**Правильно деньгами.

**Воспитатель:**Давайте посмотрим, какие бывают деньги. (*показ бумажных денег и монет*).

**Воспитатель:**У меня ещё к вам один вопрос, а откуда берутся деньги?

              - Может они растут на дереве или на грядке? (нет)

              - Может они сыплются с неба, как блестящие звёздочки. (нет)

              -Может они просто живут в кошельке у мамы. Играют, спят. (нет)

Конечно же нет, деньги печатают на большой фабрике, а потом выдают их за работу, или какой-нибудь труд вашим мамам и папам.

**Воспитатель**: Ребята, сейчас мы отправимся на фабрику, где изготавливают деньги, и попробуем сделать свои денежки, а делать мы их будем из пластилина. Но сначала нам надо размять свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:** «Будем денежки считать»

 Один, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы)

 Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

 Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

 Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

 Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

 Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Дети с воспитателем проходят к столу садятся и изготавливают монеты из

пластилина.

**Воспитатель:**Ребята сколько монет у вас получилось? Какой они формы? Если вы хотите можете поменяться своими монетами друг с другом.

***Рефлексия:****предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.*

 **Итог**: ребенок научится замещать монеты- монетами из пластилина, это первый шаг к пониманию принципа денег. А также выучит понятия мало - много, поровну, ни одного.

**Конспект** **занятия по финансовой грамотности «Страна взрослых дел»**

Цель: содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения **финансовой грамотности**.

Задачи.

1. Закрепить знания о видах магазинов, о работе продавца.

2. Продолжать учить считать в пределах пяти.

3. Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.

Встанем в кружочек дружно,

**Поздороваться нам нужно**,

Говорю тебе *«Привет!»*

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Мы с вами отправимся в *«Страну Взрослых дел»*, посмотрите перед нами дверь в эту страну и несколько ключей, надо открыть эту дверь.

(дети подбирают ключи к замку *(должны быть одинаковые геометрические фигуры)*.

Дверь открыли и попали в *«Страну Взрослых дел»*, здесь нас встречает Буратино *(кукла)*.

Ребята, Буратино просит помочь ему. У него есть 5 золотых монет, ему нужно купить куртку Папе Карло и Азбуку, а он не знает как это сделать.

Поможем Буратино?

Что нужно сделать?

(пойти в магазин, в каком магазине продаются куртки, в каком магазине можно купить азбуку, как потратить деньги)

Дети решают и выполняют задание.

Буратино, когда дети выполнили задание дает им монетку.

Ребята, а какой герой из сказки, шел, шел и нашел денежку?

Правильно, Муха –Цокотуха. *(Подходим к Мухе –Цоктухе- кукла)*

Что купила Муха, когда нашла денежку?

Что бы вы купили?

Игра *«Что можно купит на деньги, а что нельзя?»*

(цветы, платье, дружбу, телевизор, **здоровье**, любовь, игрушки, талант)

Выполнили задания, идем дальше, отгадайте загадку: «Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, Хрюшка требуется мне, та что с дыркой на спине»

Копилка.

Подходим к копилке.

У вас есть копилки дома? Какие они? На что вы копите?

*(дети рассказывают)*

Идем дальше, подходим к Дракону, Дракон предлагает пройти лабиринт и найти сокровища.

Дети выполняют задания.

Находят шкатулку сокровищами.

Ребята, по закону мы должны отдать найденные сокровища государству, а нам выдадут за это деньги в Банке.

Берем шкатулку идем в Банк *«Детство» (сделанный банкомат)*

Ребята, за то что вы нашли сокровища и вернули государству, вам Банк дарит карты денежные.

Детям раздают игрушечные карты, посмотрите, на каждой карте есть чип и номер, вы должны будете придумать пин код из 4 цифр.

Дети придумывают.

Пин код нельзя никому сообщать, чтобы ваши деньги были в безопасности.

Вот мы с вами и побывали в Стране взрослых дел.