**Проект во второй младшей группе «Золотая осень».**

**Проблема.**

С развитием информационных технологий и в условиях повышенной занятости родителей дети ограничены в общении с природой и социумом, и имеют слабые представления о мире природы, о процессах, происходящих в определённые времена года, что значительно искажает картинку окружающего мира.

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить ее. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

**Тип проекта:** познавательно – игровой, творческий.(долгосрочный)

**Участники проекта:** воспитатель, дети второй младшей группы.

**Цель проекта:** ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в осенний период времени, с изменениями в живой и не живой природе, выделять отличительные особенности осеннего периода от других сезонов, а так же способствовать творческому выражению детей в продуктивной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные.

- расширение знаний детей о признаках осени;

- формирование умения отображать настроение осени в творческих работах;

- расширить представление о сезонных изменениях в природе;

- углубить знания детей о жизни птиц и животных в осенний период;

Развивающие.

- развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;

- Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта, монологическую и диалогическую речь.

- Развивать познавательную активность.

Воспитательные.

- воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы.

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать трудолюбие.

**Этапы реализации проекта**

**I этап: подготовительный**

Обсуждение с детьми:

Чем отличается осень от других времен года? Какие изменения происходят с растениями и животными с приходом осени?

**II этап: основной**

Реализация проекта.

**Образовательная область «коммуникация»**

Беседы:

«Когда приходит осень?»

«Растения осенью».

«Перелетные птицы».

«Жизнь животных с наступлением осени».

«Как отличить осень?».

«Осенние цветы».

«Осенние праздники».

Составление рассказов о времени года осень. Придумывание сказок об осени.

Речевые игры:

«Разные вопросы» (Что растет на ветке? Где растут ветки? Кто живет на дереве, и т. д.) «Один и много» (дождь – дожди, гнездо – гнезда, сосулька – сосульки, лист – листья, насекомое – насекомые, дерево – деревья и т. д.)

**Образовательная область «познание»**

Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий осенью.

Знакомство с карточками о жизни животных и растений в осенний период времени.

Экскурсии по территории детского сада с целью выявления признаков осени.

**Формирование целостной картины мира.**

Наблюдения на прогулке:

-замерзшие лужи;

- Рассматривание листьев клена, рябины, березы;

- Наблюдение за состоянием погоды; за небом; солнцем и т. д.

- наблюдение за цветами

- наблюдение за птицами;

- наблюдение за насекомыми;

- одежда осенью;

**Чтение художественной литературы:**

А. А. Фет "Ласточки пропали"

А. К. Толстой "Осень обсыпается весь наш бедный сад", "Осень"

Потешки: Грибочек,

Листопад, листопад,

1.2.3.4.5….

Народные приметы поговорки об осени.

Заучивание стихов об осени:

Осень наступила, высохли цветы….

Лист березовый….

**Художественное творчество:**

Рисование:

«Осенний листок»

«Дерево осенью»

Аппликация:

«Яблоки на тарелке»

«Осеннее дерево»

«Осенний венок»

Лепка:

«Грибок»

«Яблоки»

**Социализация.**

Дидактические игры:

«Когда это бывает?», «Фрукт? Или овощ?», «Что за птица?», «Угадай животное»

Сюжетно ролевая игра:

«На даче», «Магазин».

**Физическая культура.**

Подвижные игры:

Лови птицу на лету.

Детям одевают на голову шапочки с изображением птиц. Произносится текст, адресованный ловушке (водящему):

Мы — птички-невелички,

Любим по небу летать,

Ты попробуй нас догнать.

Ловушка (водящий) догонят птиц. Тот, кого он затронет, выбывает из игры.

Осенние листочки.

В игре участвуют 3 человека. По залу рассыпают бумажные листочки клен, береза, рябина (все в одинаковом количестве). Детям дают по ведерку или корзинке. По сигналу один собирает только клен, второй - рябину, а третий - березу. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Собери грибы.

На полу разложены бумажные грибы. По команде дети начинают их собирать. Кто больше?

Малоподвижные игры:

1,2,3 – признаки осени назови.

Дети строятся в круг, воспитатель стоит в середине круга, бросает мяч каждому ребенку (разными способами) – ребенок бросает мяч обратно, называя признак осени, например, -дожди.

Цель:

Упражнять в броске и ловле мяча.

Закреплять признаки осени.

**Музыка.**

Хороводные игры: Осень в гости к нам пришла

Разучивание песен об осени.

Слушание музыки.

**Здоровье и безопасность.**

Пальчиковые игры.

Пальчиковая игра "Осень", "Собираем листочки", "Вышли пальчики гулять", "Ходит осень в нашем парке" и т. д.

Дыхательная гимнастика:

Листья шелестят

Предлагаются полоски тонкой цветной бумаги, вырезанные в виде листочков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «подул ветерок» ребенок плавно дует на листья так, чтобы они отклонились и зашелестели.

Беседы:

«Опасные растения»;

«Сьедобные и не сьедобные грибы»;

**III этап: Заключительный**

— составление отчёта о проделанной работе;

**Выводы и результативность**

Благодаря этому проекту дети получили новые знания, расширить кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее. Закрепили знания о времени года – осень. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.