

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 26 » мая 2021 г.
протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 6 «Радуга»
О.Ю.Дрозденко
Приказ № 25-ОД от «26 » мая 2021 г



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:

Слащева Юлия Валерьевна воспитатель
первой квалификационной категории.
Стрюкова Олеся Андреевна воспитатель

г. Ленинск, 2021 г.

Направленность краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Азбука здоровья» - социально-гуманитарная.

Программа охватывает основные направления здоровьесберегающей деятельности. Она позволяет пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, следовать правилам здорового питания заниматься физической культурой и спортом, соблюдать режим дня, а также развивает способность осознавать негативное влияние, которое оказывают на здоровье инфекционные заболевания, курение и другие вещества. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна доминировать в поведении детей, в их стремлении вести здоровый образ жизни, накапливать здоровьесберегающий потенциал.

Актуальность программы состоит в формировании мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Проблема воспитания здорового образа жизни и культуры здоровья будет существовать на протяжении развития общества. Правильное воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие проблемы человечества, связанные со здоровьем.

Педагогическая целесообразность. Программа содержит познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей 6-7 лет в сочетании с практическими занятиями, необходимыми для развития навыков ребенка. Введение игры в занятие соответствует специфике дошкольного возраста.

Рекомендуется чередовать занятия в помещении с занятиями на свежем воздухе.

-на занятиях используются методы:

-словесный (рассказ, беседа.);

-наглядный (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалы);

-практический (самостоятельная работа, исследовательская работа);
проблемный (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

-метод игры (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

Отличительной особенностью данной программы является умелое сочетание искусства игровой деятельности с занятиями по сохранению и укреплению здоровья, что существенно увеличивает коэффициент полезного действия здоровьесберегающей педагогики и способности детей к «конструированию» собственного здоровья. Кроме того, программой предусмотрена практическая исследовательская деятельность учащихся.

Адресат программы.

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на детей 6-7 лет.

Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы физического развития детей, но и вопросы духовного здоровья. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Уровень программы- ознакомительный.

Объем программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, 24 часа.

Срок освоения программы

Полный курс программы рассчитан на 24 часов, 15 недель, 3 месяца.

Формы обучения – очная.

Режим занятий.

(Программа рассчитана на 3 месяца в количестве 24 часов.)

Занятия проводятся два раз в неделю (среда, четверг) по одному академическому часу продолжительность 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Программа предусматривает использование групповой, фронтальной (по подгруппам) форм занятий.

Организация образовательной деятельности детей строится на основе валеологически структурированного занятия. Такой подход позволяет поддерживать умственную работоспособность обучающегося на оптимальном уровне в течение всего занятия, не вызывая утомления, что в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья.

Состав группы (постоянный); занятия (групповые, парные и т.д.); группы, учащихся одного возраста.

Виды занятий по программе:

беседа, путешествие с элементами практики, загадка с элементами практики, беседа с элементами практики, выставка, практикум. контроль знаний.

Цель: создание условий для приобретения учащимися навыков по формированию здорового образа жизни.

Задачи:*Предметные:*

- ориентирование детей на здоровьесберегающую деятельность и пропаганду здорового образа жизни;
- обучение детей оказанию доврачебной медицинской помощи в различных ситуациях

Метапредметные:

- ознакомление детей с профилактическими мерами по предупреждению
- развитие интереса детей к изучению естественных наук.

Личностные:

- воспитание понимания важности здоровья в полноценной гармоничной, успешной жизни.

Учебный план
3 месяца обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Июнь -август(4 недели)	24		
I июня	Здоровье в твоих руках.	8		
2	Введение. Входной контроль.	1	1	
03,	Питание в жизни человека.	1	1	1
09,10,16	Проект «Правило здорового питания»	3	1	2
17	Режим дня. Гигиена режима дня.	1	1	
23	Зарядка, гигиенические требования к зарядке.	1	1	
24	Итоговое занятие	1	1	
II июль	Организм человека	8		
01	Скелет-опора организма.	1	1	
07	Глаза - главные помощники человека. Строение глаза.	1	1	
08	Строение полости рта. Уход за зубами. Причины болезни зубов.	1	1	
14	Строение органа слуха. Гигиена органов слуха.	1	1	
15	Система дыхания.	1	1	
21	Надежная защита организма. Забота о коже.	1	1	
22	«Рабочие инструменты «человека». Уход за ногами и руками.	1	1	
28	Итоговое занятие по разделу.	1		1
III август	Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	8		
04	Признаки заболевания. Какие врачи нас лечат? Что такое боль? Виды болей. Как вести себя, когда что – то болит.	1	1	
05	Как избежать отравления продуктами. Пищевые отравления. Первая помощь.	1	1	
11	Безопасность при любой погоде. Первая помощь при тепловом, солнечном ударах, при ожогах (солнцем).	1	1	
12	Правила обращения с огнем. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	1	
18	Как уберечься от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему.	1	1	

19	Первая помощь при различных травмах (растяжения, ушибы, вывихи).	1	1	
25	Профилактика нарушений опорно-двигательной системы (виды переломов).	1	1	
26	Итоговое занятие (вопросы по разделу)	1		1

Содержание программы.

Раздел № 1. Здоровье в твоих руках. (обучения в июне).

Введение. Входной контроль.

Знакомство с новым материалом по первому месяцу обучения 1 раздела.

Форма занятий. Занятие - путешествие.

Методическое обеспечение. Рисунки, плакаты.

Питание в жизни человека.

Сформировать у учащихся понятие о полезной и вредной пище для здоровья человека. Провести классификацию продуктов питания (по картинкам, или с использованием мультимедийного оборудования.) Познакомить с органами пищеварения. (обзор) Вспомнить пословицы, загадки о полезных для пищеварения продуктах питания.

Форма занятий.

Занятие-беседа с применением практики.

Методическое обеспечение

Картинки с различными продуктами питания, пословицы, загадки.

Проект: «Правило здорового питания»

Работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу.

Цель проекта: узнать, что такое здоровое питание

Задачи проекта: Понять какие продукты полезные, а какие вредные?

Научиться правильному режиму питания;

Формировать у своих сверстников навыки здорового питания

собрать информацию о различных продуктах питания, продукт проекта - создать (лэпбуки, мини книжки, папки и т.д.).

Режим дня. Гигиена режима дня.

Режим дня - основной компонент понятия «здоровье», сочетание труда и отдыха, умственной и физической деятельности. Понятие «час» «минутка», «время».

Составление режима дня.

Форма занятий. занятие-беседа.

Методическое обеспечение.

Памятки «Как составить режим дня?». Пословицы о режиме дня.

Зарядка, гигиенические требования к зарядке.

Место зарядки в режиме дня. Гигиенические требования к выполнению зарядки. Правила последовательности выполнению упражнений.

Форма занятий. Занятие-практикум.

Методическое обеспечение.

Пословицы о зарядке. Таблицы по гигиене «Влияние физических упражнений на здоровье».

Итоговое занятие. Вопросы по разделу. Форма занятий.

занятие-практикум. Методическое обеспечение. Вопросы с занятия

Раздел № 2. Организм человека (обучение в июле)

Скелет-опора организма.

Строение скелета человека (обзор). Кости, суставы, мышцы и их роль в организме человека. Типы мышц (обзор). Профилактика травматизма.

Форма занятия.

занятие-беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение.

Картинки «Скелет человека» «Мышцы человека». Картинки с различными травмами.

Строение полости рта. Уход за зубами. Причины болезни зубов.

Строение полости рта. Строение зубов познакомить с понятиями (клыки, резцы, коренные зубы, зубы мудрости). Развитие зубов. Причины болезни зубов. Причины возникновения кариеса. Правила ухода за полостью рта.

Организовать творческую работу по сочинению об уходе за зубами. Форма занятий.

занятие-беседа. Методическое обеспечение.

Памятки «Как правильно чистить зубы?». Таблица «Строение зубов». Зеркало.

Строение глаза. Глаза - главные помощники человека.

Познакомить с особенностями и строением глаза человека с методами защиты глаз. Правила бережного отношения к зрению. Рассказать о том какой вред наносит глазам если долго сидеть перед телевизором, компьютером. Гимнастика для глаз.

Форма занятий.

занятие-практикум.

Методическое обеспечение.

Упражнения для снятия усталости глаз. Загадки. Пословицы.

Строение органов слуха. Гигиена органов слуха.

Строение органов слуха. Причины болезни ушей. Воздействие шума на

органы слуха.

Форма занятий. занятие-беседа.

Методическое обеспечение.

Плакаты. Рисунки. Таблица «Строение уха».

Система дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Органы дыхания: нос, бронхи, легкие. (обзор). Строение и функции органов дыхания. Акт дыхания. Путешествие воздуха. Объем и частота дыхания.

Дыхательная гимнастика. Первая помощь при нарушении дыхания. Форма занятия.

занятие-беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение.

Картинки «Органы дыхания», «Гигиена дыхания».

Надежная защита организма. Забота о коже.

Рассмотреть строение кожи человека.

Сформировать у учащихся представления о коже как об естественные «рубашки» тела. Обобщить знания о причинах повреждения кожи.

В игровой форме организовать закрепление правила оказания помощи при повреждении кожи. (работа в парах)

Форма занятий.

занятие -беседа с элементами практики

Методическое обеспечение

Картинки со строением кожи, с различными повреждениями. Игра «Выбери правильный ответ», игра «Можно или нельзя».

«Рабочие инструменты» человека.

Сформировать у учащихся представления о руках, ногах как рабочих инструментах человека. Познакомить с пословицами и поговорками о значении рук и ног для человека и его жизнедеятельности.

Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями. Актуализовать знания о том, как называют пальцы рук. Научить массажу рук и ног.

Форма занятий.

занятие -беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение.

Картинки по уходу ног и рук, игра «Кто больше» Памятки как беречь ноги, и руки.

Итоговое занятие. Вопросы по разделу. Форма занятий.

занятие -практикум. Методическое обеспечение. Вопросы по разделу.

Раздел № 4. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. (обучение в августе)

Как вести себя, когда что-то болит.

Форма занятия. занятие -беседа.

Методическое обеспечение.

Признаки болезни. Причины болезни. Кто нас лечит?

Познакомить с понятием «боль». В каких случаях ощущается боль? Как мы ведем себя, если чувствуем боль? Познакомить с понятием «болезнь». Признаки болезни. Как помочь больному при простуде? Что такое иммунитет? Зачем делают прививки? От каких болезней делают прививки? Провести опрос по теме, «Какие врачи помогают нам сохранить здоровье». Работа со стихотворениями А.К. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья», С. Михалкова «Грипп». Форма занятия. занятие -беседа.

Методическое обеспечение.

Игра-соревнование «Кто больше?». Памятка «Как помочь больному при простуде?», стихотворения.

Как избежать отравления продуктами. Пищевые отравления. Признаки пищевого отравления, памятки при первых признаках пищевого отравления. Телефон экстренной помощи 03.

Форма занятия.

занятие -беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение

Памятка помощи себе сам, фото, игра - соревнования "Кто ответит правильно".

Безопасность при любой погоде. Первая помощь при тепловом, солнечном ударах, при ожогах(солнцем).

Признаки теплового удара. Степень ожогов. Оказания первой помощи.

Форма занятия.

занятие -практикум с элементами беседы. Методическое обеспечение.

Памятки «Признаки теплового, солнечного удара». Разновидности ожогов.

Правила обращение с огнем. Первая помощь при отравлении угарным газом. Актуализовать знания детей о значении огня в жизни человека.

Правила поведения при пожаре. Провести репетицию эвакуации из класса.

Познакомить со схемой

«План эвакуации при пожаре»

Телефоны специальных служб:01, 02.03.04. Отравление угарным газом.

Признаки отравления. Форма – занятия.

занятие -беседа, урок - ролевая игра.Методическое обеспечение.
Рисунки с различными ситуациями. Литературный подбор. Памятка помощи себе сам.

Как уберечься от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему.

Расширить представления детей о понятии «электрические приборы», «электрический удар», «короткое замыкание», «электрический заряд». Рассказать о материалах являющимися изоляторами тока, и о предметах, которые проводят ток. Первая помощь пострадавшему при ударе током.

Телефоны экстренной помощи 03,01.Форма -занятия.

занятие -беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение.

Литературный подбор. Использование сюжетных игр.

Первая помощь при различных травмах (растяжения, вывихи).

Признаки растяжения связок и вывиха костей.

Организовать и провести групповую или парную работу по оказанию первой помощи при растяжении связок и вывиха.

Памятка помощи себе сам.Форма - занятия.

занятие -беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение. Фото, рисунки, холод, бинт.

Профилактика нарушений опорнодвигательной системы (виды переломов) Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Виды переломов (открытыйзакрытый). Наложение шин из подручного материала, Работа в парах, группах.Форма - занятия.

занятие -беседа с элементами практики.

Методическое обеспечение.

Фото, рисунки, шины, подручный материал (различные палки), косынка, бинт, йод, перекись водорода.

Итоговое занятие по разделу. Вопросы разделу, задания по разделу.Форма - занятия.

занятие -контроль знаний. Методическое обеспечение.Задания с вопросами.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются:

- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ценностного отношения дошкольников к своему здоровью;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственным здоровьем;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- понимание здорового образа жизни, как явления, способствующего развитию целостной личности человека;
- понимание здоровья, как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;
- понимание физической культуры, как средства организации здорового образа жизни.

Предметными результатами изучения курса являются:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями и нарушением состояния здоровья;
- соблюдение правил гигиены и рационального питания и сохранения здоровья;
- выбор возможных продуктов для сбалансированного ежедневного меню;
- знание особенности воздействия двигательной активности на организм человека. Учащиеся должны

Знать

- правила личной гигиены, органов зрения, слуха, полости рта, ухода кожей, руками, ногами;
- Правила здорового питания, культуру приема пищи;
- Строение системы дыхания человека (обзор);
- Правила обращения с огнем, электрическим током;
- Поговорки, пословицы и загадки, подчеркивающие важность здоровья;

Уметь

- Рационально использовать время, учитывая свой режим дня;
- Выполнять комплекс упражнений, гимнастики;
- Вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
- Использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма;
- Правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

1-раздел - 01.06.2021 - 30.06.2021 4 недели

2-раздел - 01.07.2020 - 31.07.2021 4 недели
3-раздел - 01.08.2021 - 01.08.2021 4 недели

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

столы, стулья, выставочный стенд, методические разработки, планы-конспекты занятий, материалы для контроля и определения результативности занятий; дидактические материалы книги, фото, рисунки, ребусы, тесты, кроссворды, различные презентации, дидактические, наглядно дидактические пособия, компьютер, проектор, подручный материал для оказания первой медицинской помощи, развивающие мультфильмы (Азбука безопасности Смешарики), папки с различными видами материалов, и т. д.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Специальное оборудование (столы, магнитная доска, подручный материал для оказания первой медицинской помощи).

Имеется специальная методическая литература, наглядно-дидактические пособия, компьютер, телевизор, что дает возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии.

Помещение отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме.

Данный перечень инструментов и материалов необходимо иметь каждому обучающемуся: Тетрадь, ручку, цветные карандаши.

Информационное обеспечение : телевизор, компьютер, интернет.

Кадровое обеспечение: воспитатели МКДОУ "Детский сад № 6 "Радуга"

Формы аттестации/контроля.

Конкурсы, итоговые занятия в форме квест- игры , лэпбук по ЗОЖ

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Контроль проводится по методике "Диагностика и мониторинг результатов обучения".

Формы фиксации образовательных результатов: журнал работы ПДО в ДО, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, реестр достижений обучающихся.

Оценочный материал Дидактические материалы

1. Входная диагностика

Методика для выявления уровня знаний о ЗОЖ Ю.В. Науменко используется для оценки уровня знаний детей о здоровом образе жизни. Методика 31 содержит 7 вопросов и нескольких вариантов ответов, один из которых должен выбрать ребенок:

1. Что, по-твоему, означает «здоровый образ жизни»?
 - а) нужно заниматься спортом (3);
 - б) нужно закаляться (3);

- в) есть фрукты, овощи (2);
 - г) нужно не болеть (1);
 - д) быть здоровым (0).
2. Что ты знаешь о своем здоровье?
- а) мое здоровье: отличное (3);
 - б) не очень хорошее: часто болит голова (2);
 - в) удовлетворительное (1).
3. Перечисли болезни, которые тебя часто беспокоят.
- а) ничего не беспокоит (3);
 - б) постоянно болею (1); в) простуда (2).
4. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?
- а) пропусков нет (3);
 - б) пропуски каждый месяц (1);
 - в) пропуски каждую неделю (0).
5. Делаешь ли ты утром физическую зарядку?
- а) нет (0);
 - б) да (3);
 - в) иногда (1).
7. Как ты занимаешься на занятиях физкультуры?
- а) с полной отдачей (3);
 - б) лишь бы не ругали (2);
 - в) без желания (1).
9. Чувствуешь ли усталость вечером?
- а) очень устаю (0);
 - б) всегда (1);
 - в) иногда (2);
 - д) не очень устаю (3).

Разброс баллов возможен от 3 до 21.

При этом условно можно выделить уровни знаний о ЗОЖ:

16 – 21 баллов – высокий уровень;

10 – 15 – средний уровень;

3 – 9 – низкий уровень.

Диагностические задания по выявлению сформированности у детей навыков ЗОЖ

Цель: осознанное отношение к своему здоровью
выявить уровень сформированности у детей осознанное отношение к своему здоровью в начале и в конце года.

Каждое из заданий соответствует определённой задаче по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей: о факторах вреда и пользы для здоровья в условиях города; о значении для здоровья двигательной деятельности; о поддержании здоровья с помощью закаливающих и профилактических мероприятий; использования полезных для здоровья предметов, продуктов; о знании способов ухода за своим организмом и правил ЗОЖ; элементарные знания о внешнем и внутреннем строении

Ответы детей оценивались по трёх бальной системе по следующим критериям: 3 балла – высокий уровень.

2 балла – средний уровень. 1 балл – низкий уровень.

1 диагностическое задание: «В гостях у Здоровячков и хлюпиков»

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о пользе физкультуры и спорта для укрепления организма человека.

Материал: набор из 6 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия:

занимаются спортом, делают зарядку, играют на улице, катаются на велосипеде, на лыжах;

и дети, которые смотрят телевизор, играют на компьютере, читают книгу лёжа.

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие перед ним картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, катаются на лыжах, велосипеде, делают зарядку, играют на улице, читают книгу лёжа, играют на компьютере. И предлагает выбрать те картинки, которые, способствуют здоровому образу жизни. Ребёнок выбирает картинку, сопровождая свои действия объяснениями.

1 балл – ребёнок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла – ребёнок трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок проявляет инициативу на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

2 диагностическое задание: «Помоги Незнайке».

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей о полезных для здоровья продуктах.

Материал: набор предметных картинок, на которых изображены: чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола.

Кукла «Незнайка».

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку предметные картинки, на которых изображены:

чеснок, лук, яблоко, кефир, молоко, торт, чипсы, кока – кола.

И говорит: «к нам пришел «Незнайка», помоги ему выбрать полезные для здоровья человека продукты».

1 балл- ребёнок затрудняется выбрать полезные для здоровья человека продукты и объяснить их значение. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ. Для актуализации представлений ему требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление

здоровья. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

3 диагностическое задание: «Городок здоровья».

Цель: выявить уровень сформированных представлений детей о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Материал: план «Городка», на котором изображены: улица большого города по которой едет транспорт; сосновая аллея», магазины, спортивная площадка.

Содержание: педагог показывает ребёнку план «городка», на котором изображены: улица большого города по которой едет транспорт; сосновая аллея, спортивная площадка, магазины. И говорит: «в этом городке все жители хотят быть сильными, здоровыми. Выбери то место в городке, где по твоему мнению можно быть здоровым». Ребёнок должен назвать место, способствующее здоровью и ЗОЖ, сопровождая свои действия объяснениями.

1 балл- ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей природной и социальной среды.

Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ

сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально- стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма. Осознаёт значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей природной и социальной среды. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

4 диагностическое задание: «Собери человечка».

Цель: выявить уровень сформированных представлений детей о внешнем и внутреннем строении тела человека.

Материал: силуэты частей тела человечка

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие на столе силуэты частей тела человека и внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок). И предлагает «собрать человечка» и ответить на следующие вопросы: «Назови части тела», их функциональное назначение (т.е. зачем нужна та или иная часть организма).

1 балл – ребёнок называет 1-2 части тела; отвечает примерно на треть вопросов, его ответы односложные; представления о строении органа, его значении и выполняемых функциях отсутствуют, случаи названия внутренних органов единичны. Не проявляет интерес к строению организма.

2 балла – ребёнок называет 3-4 частей тела; отвечает больше чем на половину поставленных вопросов, его ответ не полон, не конкретен; он затрудняется объяснить своё мнение; его знания о функциях внутренних органов и их значении для жизни не всегда адекватны (т.е. не соответствуют реальности); проявляет интерес к строению организма.

3 балла – ребёнок чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни; перечисляет важные для жизнедеятельности человека органы, называет основные функции органов; характерен высокий познавательный интерес к строению собственного организма.

5 диагностическое задание: «В гостях у «Мойдодыра».

Цель: выявить уровень сформированных знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом.

Материал: Предметы: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста.

Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку лежащие на столе

предметы и выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными.

1 балл – ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему предметов. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, предметов необходимыми для сохранения здоровья. Для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребёнка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ.

3 балла – ребёнок чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни. Ребёнок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

6 диагностическое задание: «Как стать Неболейкой».

Цель: выявить уровень сформированных знаний детей о методах закаливания и его значение для укрепления всего организма.

Содержание: педагог предлагает ребёнку рассмотреть лежащие на столе Материал набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, обливаются водой, делают зарядку, едят мороженое на улице, ходят по лужам, играют на улице, обтираются полотенцем.

Содержание: ребёнку предлагается рассмотреть лежащие на столе картинки, на которых изображены дети, выполняющие различные действия: занимаются спортом, обливаются водой, делают зарядку, едят мороженое на улице, ходят по лужам, играют на улице, обтираются полотенцем. И выбрать те картинки, на которых, изображены действия, помогающие укреплению здоровья.

1 балл- ребёнок затрудняется объяснить значение для здоровья методов закаливания и его значение для укрепления организма. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. У ребёнка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и ЗОЖ. Ребёнок инициативу не проявляет.

2 балла - ребёнок имеет элементарные представления о методах закаливания и его значении для укрепления здоровья. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально- стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы.

3 балла- ребёнок имеет представление о методах закаливания и его о значении для укрепления всего организма. Чётко отвечает практически на все поставленные вопросы, его ответ конкретен, по существу, максимально полон; он рассуждает, объясняет своё мнение, приводит примеры из жизни, его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.

Мы сложили баллы по каждому заданию и выявили общий балл, а затем средний балл, что помогло нам определить уровень сформированного, осознанного отношения к своему здоровью у каждого ребёнка;

Низкий уровень - от 1 до 1,6 баллов; Средний уровень - от 1,7 до 2,4 баллов; Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Список литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность СПб, 2002
2. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
3. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
4. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Волчкова В.Н., Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005
8. Голицына Н.С. Твои возможности, человек
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
10. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
11. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-М.: АРКТИ, 2000
12. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы, пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.-М.: ГНОМ, 2001.
13. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008
14. Макиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с.12, 76
15. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
16. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М., 2005
17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
18. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2008
19. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003