

Проект

Тема : «Что нам осень принесла?»»

Подготовил:

Стрюкова О.А.,воспитатель

Аржанова В.А.,воспитатель

Актуальность проекта: участие в проекте «Что нам осень принесла?» позволит обогатить знания и представления детей об осеннем времени года; будет способствовать связной речи, любознательности, творческих способностей детей.

Вид проекта: творческий.

Состав участников: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации: 1 месяц.

Цель проекта: пополнение и обогащение знаний детей по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты».

Форма реализации: НОД, дидактические игры, пальчиковые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, работа с родителями.

Предварительные результаты: расширение знаний об осени, ее признаках и дарах, пополнится словарный запас, сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.

Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами, родителями.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
- Сотрудничество с родителями: участие в изготовлении кормушек для птиц.

Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы: А. Майков «Осенние листья по ветру летят», Ю. Щербаков «Грибы загорают» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».
- Загадки.
- Просмотр мультипликационного фильма «Мешок Яблок».
- Беседы.
- Занятия по рисованию, лепке, аппликации.
- Наблюдения: ежедневно на прогулке.
- Дидактические игры: «Осенние предметы», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Две корзины».
- Пальчиковые игры: «Капуста», «Овощи», «Листья осенние тихо кружатся».
- Тематический день «Синичкин день».

Мероприятия по работе с родителями:

- Участие в изготовлении кормушек.

Заключительный этап:

- Фотовыставка кормушек.
- Музыкальное мероприятие «Сердитая тучка».

Выполнение проекта



Пальчиковые игры



Пальчиковая игра Капуста

КАПУСТА

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту мнем, мнем.



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибаем пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки.)

Листья берёзы,

(Загибаем пальчики, начиная с большого.)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«Шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

«Ходит осень в нашем парке»

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки, сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладошки к груди).

«Осень»

Ветер по лесу летал,
(Плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

Вот дубовый,
(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки

(Спокойно укладываем ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,
(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем).

Стихи для чтения



ОСЕНЬ

Ходит осень
В нашем парке,
Дарит осень
Всем подарки:
Бусы красные –
Рябине,
Фартук розовый –
Осине,
Зонтик желтый –
Тополям,
Фрукты осень
Дарит нам.



Листопад

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой... (И. Бунин)

Осенней позднею порою

Осенней позднею порою
Люблю я царскосельский сад,
Когда он тихой полумглою,
Как бы дремотою, объят

И белокрылые виденья
На тусклом озера стекле
В какой-то неге онеменья
Коснеют в этой полумгле...

И на порфирные ступени
Екатерининских дворцов
Ложатся сумрачные тени
Октябрьских ранних вечеров —

И сад темнеет, как дуброва,
И при звездах из тьмы ночной,
Как отблеск славного былого,
Выходит купол золотой... (Ф. Тютчев)

Перед дождем

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес.
Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет темный лес.
На ручей, рябой и пестрый,
За листком летит листок,
И струей, сухой и острой;
Набегает холодок.
Полумрак на все ложится,
Налетев со всех сторон,
С криком в воздухе кружится
Стая галок и ворон... (Н. Некрасов)

Наблюдение



Дождь

Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любое время года.

-Почему так потемнело в группе? На улице стало темно и пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер.

Птицы спрятались в укрытие. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают по стеклу. Какие изменения в погоде вы отметили?

«Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется, лужи у крыльца.»

Приметы: дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими, дождь при солнце скоро прекратится.

Поговорка: осень идет и дождь за собой несет.

Насекомые

Цель: закрепить представления о многообразии насекомых, формировать знания о том, как насекомые приспособляются к холодному периоду, воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.

-Куда исчезли кузнечики, почему не видно божьих коровок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев. В щели домов и заснули, так как им стало холодно. Некоторые насекомые только готовятся к зиме: пчелы, осы, шмели. Мухи, еще появляются на улице, но уже не в том количестве, каком летали летом... Скоро они спрячутся.

Приметы: появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.

Пословица: осенняя муха сильнее кусает.



(Рассматривание насекомых).

Одежда людей.

Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязь природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

- Обратите внимание на одежду людей.

Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой.

Почему мы стали одеваться теплее? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано?

Опыт: снимите рукавички с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке.

Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод.

Листопад

Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, познакомить детей с листопадом, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение детей к природе.

-Загадка: «Летом вырастают, а осенью опадают?» (листья)

Где растут листья? Какие деревья вы знаете?

Какое сейчас время года? Какого цвета стали листья?

Когда листья падают с дерева, это явление называется «листопад»
(покачать веточку дерева, чтобы с нее посыпались листья).

« Листопад, листопад,

Листья желтые летят

Под ногами шелестят

И шуршат, шуршат, шуршат.»

Загадки



В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)

Внизу красно, вверху зелено,
В землю вросло.
(Свекла)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.
(Капуста)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка.
(Картошка)

Прошла лиса под кустом
И обожгла листву
Хвостом.
Огонь по веточкам полез
И запылал
Осенний лес. (Осень)

Оранжевые, красные
На солнышке блестят.
Их листья, словно бабочки,
Кружатся и парят. (Деревья осенью)

Падают с ветки
золотые монетки. (Осенние листья)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг! (Дождь)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце-то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет. (Ветер)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ...(листопад).

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,
Он считает - повезло! (Гриб)

**Просмотр мультипликационного
фильма
«Мешок яблок»**



Вопросы воспитателя по мультфильму на тему «Осень».

- Как вы думаете, в какое время года зайчик нашел яблоки?
- Что приносили животные зайчихи в подарок?
- А как еще мультипликаторы показали нам, что наступила осень?

Художественное творчество



Аппликация с элементами рисования.

Тема: "Тучка, тучка".

Предварительная работа:

наблюдение за тучами на прогулке;

наблюдение за дождём;

чтение стихотворения " Если на деревьях..."

рассматривание иллюстраций осени, погоды..

Цель:

учить детей наклеивать готовые формы на фон,

приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем;

учить рисовать дождь цветными карандашами (мелками),

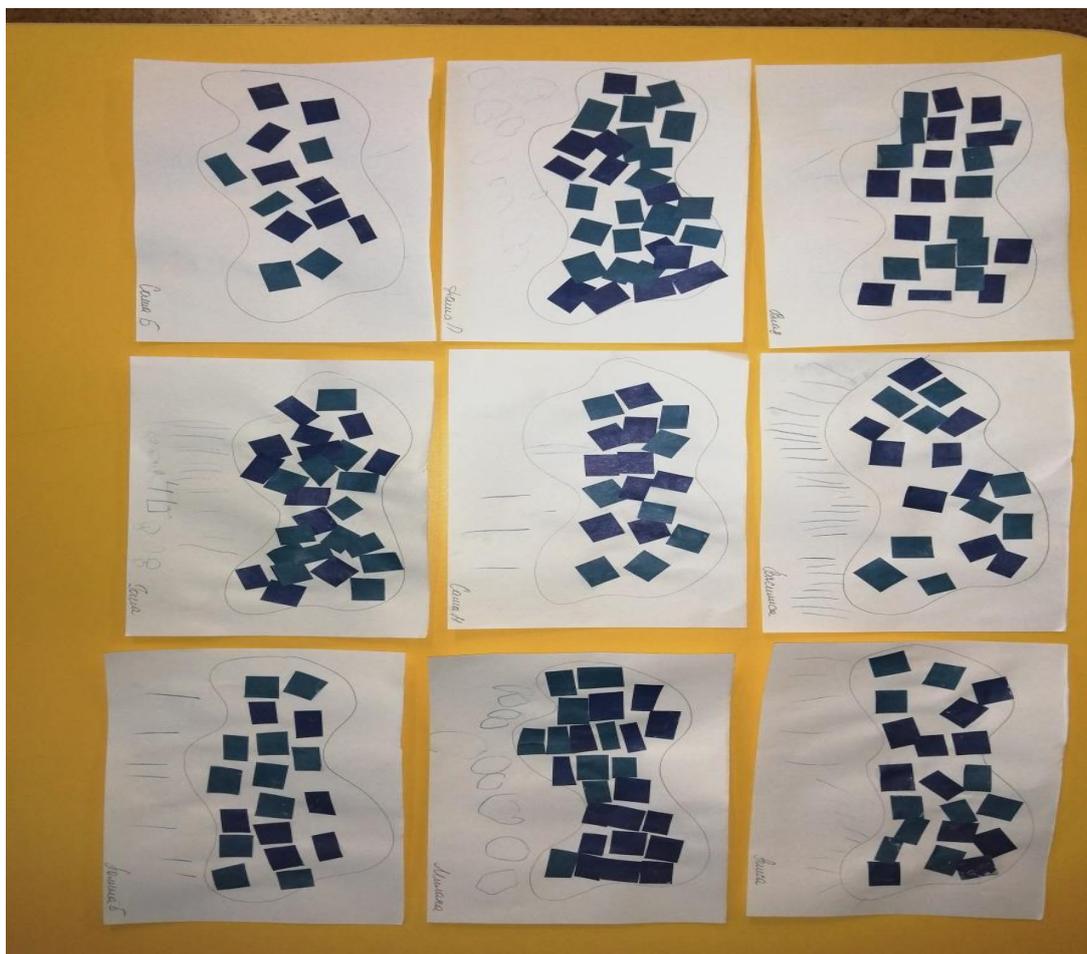
развивать творческое воображение.

Материалы:

листы белого картона, готовая форма "Туча",

полоски синей бумаги двух тонов (светлее и темнее),

клей-карандаш или ПВА, кисточки, салфетки, баночки для клея, цветные карандаши(мелки).



Занятие по рисованию в средней группе

"Ветка рябины"

Цель:

- Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды отпечатками ватных палочек.
- Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе, учить рисовать ягоды рябины используя ватные палочки. Знакомство с новым приёмом рисования – тычком. Закрепить технику рисования – набирать краску на ватную палочку наносить тычкообразными движениями отпечатки. Закрепить красный цвет.
- Вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия.

Материал: гроздь рябины, гуашь красного цвета, влажная салфетка на каждого ребенка, альбомные листы заготовленные заранее с изображением ветки рябины, силуэт снегиря.



Тема : «Овощи на тарелке »

Цель : Учить создавать композицию в аппликации .

Задачи :

Образовательные : Учить располагать предметы согласно образцу.

Развивающие : Развивать внимание, мышление.

Воспитательные : Воспитывать интерес к занятию.

Материалы и оборудование : муляжи овощей : помидор, огурец, морковь, листы белой бумаги круглой формы, клейстер, кисточки, салфетки, клеенки.



Дидактические игры

«Осенние приметы»

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с примерами осени (8 штук) и других времен года(5-6 штук), игровое поле.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано, определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года – убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

«Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я- чудесный мешочек,
Всем ребятам я – дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

«Дети корзинки».

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзины, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинки, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Конспект организованной образовательной деятельности в области «Познание»

Тема: «Что нам осень принесла?»

Задачи :

Расширять и закреплять представления об овощах и фруктах, месте их произрастания. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в родительском падеже.

Активизировать речевую деятельность детей.

Развивать мышление(классификация предметов) память, общую моторику (Координацию речи с движением) , определять на ощупь.

Дать представление о пользе природных витаминов.

Формировать установку на здоровое питание.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Словарь: название овощей и фруктов :помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картошка, яблоко, груша, слива , вишня; натаскаем, накапаем, нарвём, срежем.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением огорода и сада;

Картинки с изображением овощей и фруктов; муляжи овощей и фруктов; мяч, детские ведерки, руль.

Связь с другими занятиями:

Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, беседы о них.

Рассматривание натуральных овощей и фруктов.

Игра с муляжами овощей и фруктов.

Чтение художественной литературы.

Рисование и лепка овощей и фруктов.

Ход занятия:

Воспитатель: какое сейчас время года? (Осень).

Как вы догадались, что сейчас осень? (Осенью идут дожди, опадают листья, птицы улетают, люди одеваются более теплую одежду).

Воспитатель : сегодня утром я шла в детский сад и по дороге встретила Осень. Она сказала, что в этом году на полях и в садах уродился богатый урожай. Осень просит нас помочь собрать овощи и фрукты. Поможем Осени? (Поможем)

Воспитатель : тогда садимся в «машину».

- В машине ,в машине, детей полно.

Поехали дети, глядя в окно(Двигаются по дорожке друг за другом).

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина. Стой!

Воспитатель: посмотрите, куда мы приехали? (Показ иллюстрации с изображением огорода). (Мы приехали в огород).
Что в огороде растёт? (В огороде растут овощи).
Назовите какие овощи вы знаете? (помидор, огурец, капуста, картошка, лук ,морковь)

Дидактическая игра « У меня и в огороде».

(Образование множественного числа существительных)

Воспитатель : посмотрите, у меня в корзинке помидор, а в огороде растёт много...(помидоров). (Огурец-огурцов, морковь-моркови, картошка-картошки, капуста-капусты, лук-лука).

Воспитатель: что бы овощи собрать, вам ребята надо знать, что едят у них верхки, а быть может-корешки?

Игра « Верхки и корешки».

Воспитатель: я вам буду показывать картинки, вы покажите, что едят у этих овощей: если верхки, то надо встать на носочки, а если корешки, то мы присядем.

Воспитатель: молодцы. Вижу , что вы всё знаете, что у овощей съедобной бывает разная часть: или вершок, или корешок.

А теперь беритесь за руки, будем овощи собирать:

В огород пойдем (Идут по кругу, взявшись за руки)

Урожай соберём.

Мы морковку натаскаем (Таскают)

И картошку накопаем (Копают)

Срежем мы кочан капусты, (Срезают)

Круглый, сочный , очень вкусный,(Показывают круг руками- 3р)

Щавеля нарвём немножко (Рвут)

И вернемся по дорожке. (Идут по кругу взявшись за руки).

Н.Нищева.

Воспитатель: я вам сейчас расскажу одну историю.

Вот однажды овощи с грядки, нарушили все порядки,

Прыг и с грядки наутёк

Отыщи-ка их дружок.

И я даже знаю куда они спрятались. Они спрятались вот в этот « чудесный» мешочек. Вы будете их искать на ощупь.

Воспитатель: Вот какие молодцы! Вы собрали овощи в огороде , а теперь я приглашаю вас в фруктовый сад. (Показ иллюстрации).

Что растет в саду? (Деревья, на которых растут фрукты).

Назовите ,что это за фрукты? (показ). (Яблоки, груши, вишни, сливы, абрикосы).

Воспитатель: молодцы. Садовод все лето ухаживал за фруктовыми деревьями, и фрукты выросли сладкими, вкусными , сочными.

А сейчас мы с вами соберём урожай. Овощи положим в зеленое ведро, а в фрукты в красное ведро.

Воспитатель: Что можно приготовить из овощей? (Сварить овощной суп, приготовить салат, овощи можно солить, квасить)

А что можно приготовить из фруктов? (Сок, компот, варенье)

Воспитатель: молодцы, ну что же нам пора возвращаться домой.

Садитесь в « машину». Поехали. (Идут друг за другом , обходя круги садятся на стульчики.)

Воспитатель: дети ,где мы сегодня были? (В саду и в огороде).

Что же там нам осень подарила? (Овощи и фрукты).

Зачем люди выращивают овощи и фрукты? (Овощи и фрукты полезные, в них много витаминов).

А дарит нам эти витамины сама природа! Чтобы быть здоровыми, нужно ежедневно кушать свежие овощи и фрукты, а осенью делать заготовки на зиму.

А сейчас я вас угощу кусочками разных овощей и фруктов.

А вы всем скажите, что вы ели.

Игра «узнай на вкус».

Тематический день

«Синичкин день»

Пояснительная записка

Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда. Окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.

И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились как будто их кто-то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дождики да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.

Но улетают от нас одни пернатые, а с нами остаются другие птицы.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба - то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

Актуальность:

Для формирования обобщенных представлений о птицах, развития интереса к их жизни, расширения знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений, о повадках и способах приспособления к среде обитания, а также для развития познавательных способностей детей я разработала тематический день, посвященный празднику «Синичкин день».

Тематический день для детей среднего возраста «Синичкин день».

Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.

Задачи:

- активизировать знания детей о перелётных птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках;
- развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей;
- упражнять в образовании сложных прилагательных, в составлении сложноподчиненных предложениях;
- закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- развивать умение строить причинно-следственные связи;
- учить понимать образный смысл загадок;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Интеграция с другими областями: физическая культура, социализация, труд, познание, коммуникации, художественное творчество.

На входной двери в группу расположена табличка «Синичкин день».

Весёлая синица морозов не боится.

Даже в минус двадцать пять

любит песни распевать!

Утро: Сюрпризный момент: Влетает Сорока, трещит: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться. Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Игра- беседа «Перышки».

Воспитатель: Птичья стая пролетала. Пёрышки здесь разбросала.

Пёрышки мы подберём и задания прочтём.

Перья с загадками:

1. Угадайте, что за птица. Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает: «Чик-чирик!». (Воробей.)

2. Как лиса среди зверей. Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах, а зовут ее... (Ворона.)

3. Кто присел на толстый сук и стучит: «Тук-тук, тук-тук!»? (Дятел.)

4. Кто летает. Кто стрекочет – рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

5. Угадай, какая птица, бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!». (Синица.)

6. Что за птица мороза не боится,

Хоть снега лежат везде, у нее птенцы в гнезде? (Клест.)

7. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

Индивидуальная работа на образование имен прилагательных - дидактическая игра "Птичья семья".

Цель: формировать умение правильно образовывать притяжательные прилагательные. (Чья семья? у воробья - воробьиная).

Примеры слов: ворона, синица, сорока, клест, соловей, сова, кукушка.

Пальчиковое упражнение «Птички».

Воспитатель: Пришло время поиграть с пальчиками.

Птички прилетели, (*Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.*)

Крыльями махали

Сели. Посидели (*Кисти рук соединили в замок*)

И дальше полетели. (*Повторяют первое движение*).

Непосредственно - образовательная деятельность «Какие разные птицы!»

Интегрирование областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, безопасность.

Программное содержание: Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Учить анализировать, делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Предварительная работа:

– Наблюдения за птицами в экологической комнате, на участке с использованием сравнения.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Рассматривание альбома «Птицы».

– Отгадывание загадок.

Методы и приемы:

1. Беседа «Что знаем о птицах».

Вопросы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

– Назовите известных вам птиц.

– Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются?

2. Словесное описание муляжа птицы.

Воспитатель: давайте вместе с вами рассмотрим строение птиц.

- Ребята, расскажите, что общего есть у всех птиц?

(У них есть голова, шея, крылья, клюв, хвост, 2 лапки. Их тело покрыто перьями).

3. Работа по карточкам с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. Отгадывание загадок о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (снегири).

2) Красно-чёрный, чёрно-красный,

Доктор из него прекрасный! (дятел)

3) В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель! »

И ставит подпись... (дятел)

4) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра! »

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит... (сорока).

5) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (Сова.)

5. Составление рассказов о птицах детьми.

Воспитатель: Скажите ребята, птички которые не улетают зимой в тёплые края, а остаются с нами на зиму, как называются?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это сидит на веточке? Скажите какой он.
Ответы детей (туловище округлое, головка маленькая, круглая, крылья небольшие, хвост удлинённый, клюв короткий, глазки чёрные).

Воспитатель: Ребята, а мне кажется, что воробушек грустит. Как вы думаете почему?
Ответы детей (ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей).

Воспитатель: Ребята, как же помочь маленькому воробушку?
Ответы детей.

Воспитатель: А давайте поможем воробушку и слепим ему друзей.

Крепко за руки беритесь по дорожкам, по тропинкам

Не спешим, не отстаём в детский сад мы дружно все пойдём.

Проходим к своим местам за столом.

Лепка воробья.

Показ способа лепки воробья:

Воспитатель: Сначала берём кусочки коричневого и серого пластилина, смешиваем в один комочек, чтобы получился цвет похожий на окраску воробья. Затем делим коричнево-серый комочек на три кусочка (один большой и два поменьше). Из большого куска лепим туловище в форме яичка, сзади оттягиваем

хвостик (сплющиваем пальцами). У нас осталось два одинаковых кусочка. Из одного сделаем голову (скатываем шар между ладоней, из второго крылья (сплющиваем кусочек пластилина в форме круга и разрезаем стеклой пополам). Соединяем детали. Оформляем голову (клюв делаем из семечка, глазки из бусинок).

Воспитатель: Посмотрите ребята, что у меня есть? (Кормушка) Для чего нужна кормушка? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте ребята наших воробушек посадим в кормушку.

Чей воробушек понравился больше остальных? Почему?

Молодцы ребята замечательные воробьи получились у всех. Теперь воробушку которого мы принесли из леса не будет скучно, вы сделали для него много новых друзей.

Прогулка «Наблюдение за птицами».

Воспитатель: Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать вывод с детьми:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года, как оно зовется?

Наблюдение за повадками птиц.

- Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).

Приметы.

Птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы.

Всякая птица своим пером гордится. Всякая птица своим клювом сыта.

Дидактическая игра «Что за птица?»

Дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а дети другой подгруппы должны угадать – что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».

Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих. В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки). «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Вторая половина дня.

Творческая игра «Синичка».

(Влетает синичка).

Воспитатель: Кто к нам прилетел в гости? Как догадались?

Синичка: Я слышала, вы много знаете о нас – зимующих птицах. Тяжело нам зимой. Будет зима мягкая и тёплая – мы выживем, а будет лютая – трудно нам придётся. Под снегом нелегко себе корм добывать, а голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянемся мы, птицы, зимой поближе к жилью человека, надеемся на его помощь и доброту.

Воспитатель: Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицам зимой?
(подкармливать птиц, делать кормушки)

Синичка: Но сделать кормушку мало, надо знать, какой корм можно положить для птиц.

Дидактическое упражнение «Накорми»

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины).

Уберите лишнее, что птицы есть не будут. Перед вами – модели, обозначающие птиц. Скажите, какая птица с удовольствием полакомится хлебными крошками? (Выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем). Какая птица любит сало? (Выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем). Какая птица зимой питается ягодами рябины? (Выберите модель).

Дидактическое упражнение «Закончи рисунок».

Синичка: Молодцы! Вы настоящие знатоки! У вас хорошо получается! Ребята, хочу попросить у вас помощи. Один художник рисовал мой портрет. Посмотрите, что у него получилось – по-моему, чего-то на рисунке не хватает. Закончите, пожалуйста, рисунок!



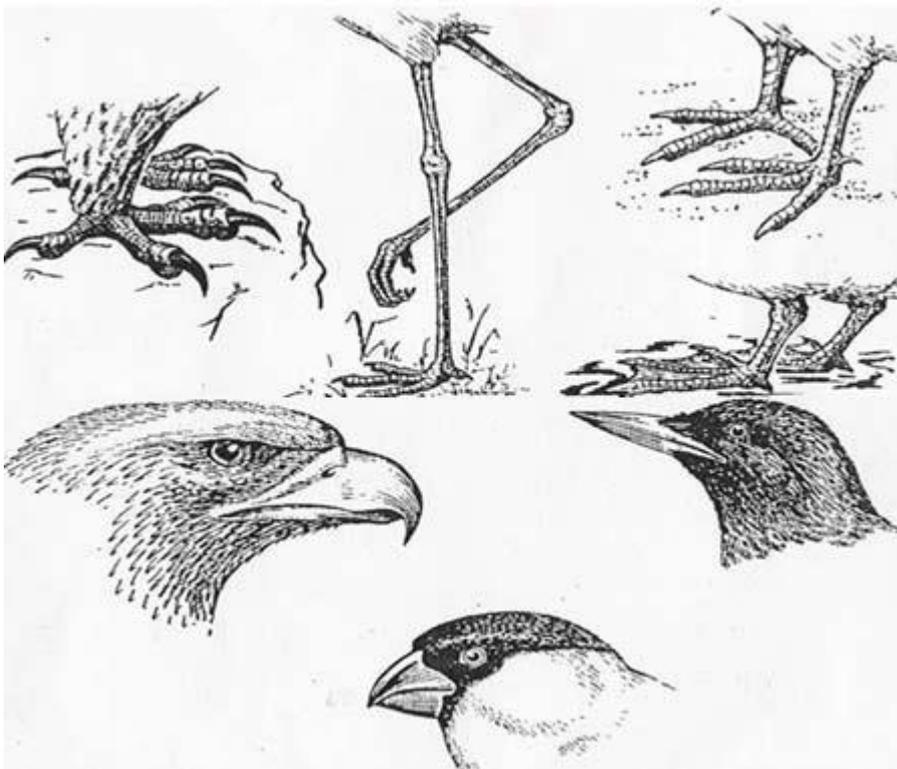
Игра на внимание «Синицы».

Кружки (или кладут обручи из картона) – это гнездо. Все дети – синицы. Они свободно летают по площадке. На сигнал «По домам» синицы быстро летят и стараются занять один из домиков. Кто из детей остается без него, тот проиграл.

Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи - словесная игра «Назови ласково».

Птица – птичка, воробей – воробушек, сова – совушка, синица – синичка, соловей – соловушек, скворец – скворушка, кукушка – кукушечка, снегирь – снегирек и т.д.

Дидактическая игра «Чьи клювы и лапы».



Вечер: Игра малой подвижности «Успей занять место»

Дети образуют большой круг и рассчитываются по порядку номеров (первый, второй, третий и т.д.). Водящий становится в центре круга. Он громко называет два каких-нибудь номера. Дети названных номеров быстро меняются местами. Воспользовавшись этим, водящий старается опередить одного из них и занять его место. Оставшийся ребенок без места начинает водить. Номера, данные детям в начале игры, не должны меняться, когда тот или иной из них временно становится водящим.

Индивидуальная работа по экологии – дидактическая игра «Голоса птиц»

Воспитатель: Угадайте, какая птица произносит такие звуки?

- Кар – кар! (Ворона).
- Чик – чирик, чив – чив! (Воробей).
- Ча-ча –ча! (Сорока).
- Курлы – курлы! (Журавль).
- Свири свир! (Свиристель).
- Цок-цэк, цок – цэк! (Клест).
- Ку- ку! (Кукушка).
- Рюм-рюм-рюм! (Снегирь).
- Синь-синь-синь! (Синица).

Игра на внимание с подгруппой «Какой птички не стало?».

На доске — четыре – пять картинок с изображением зимующих птиц, незаметно для детей убирается одна из картинок и спрашивается: - Какой птички не стало?

Работа с родителями:

Предложить родителям вместе с детьми насыпать корм в кормушки для птиц, создание совместных рисунков «Наши пернатые друзья».

Список литературы:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1974.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.- М.: Просвещение, 1980.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева (и др.). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.: Просвещение, 1985.
6. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке.- Волгоград: Издательство «Учитель»,2012.

7. Лучич М.В. Детям о природе.- М.: Просвещение, 1989.

8. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ под ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1992.

9. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск: Асар, 1998.

10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1990.

Приложение:

Зимующие птицы.



Перелетные птицы.



Зилук



Тисоука



Дросд перчий



Горакостка



Пенча-перчовка



Ластока



Чыба



Малиновка



Конч перчай



Заворонек



Славка черноглавая



Иволга

Итог проекта

Демонстрация кормушек

Тема: Зимующие птицы.

«Кормушки для весёлых птичек».

Предварительная работа с родителями:

Изготовление кормушек для птиц дома совместно с ребёнком.

Предварительная работа с детьми:

1. Повторение и закрепление знаний о зимующих птицах на занятиях в совместной деятельности с педагогами.

2. Наблюдение за зимующими птицами на прогулке.

Цель: Закрепление знаний по лексическим темам: «Зима, зимующие птицы» с участием родителей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление знаний о зимующих птицах: воробей, синица, ворона. Название птиц, строение, способ передвижения, чем питаются, как кричат.

2. Закреплять понятие: «Птицы».

3. Закрепление знаний о зиме и её основных признаках: зимой холодно, идёт снег.

4. Формировать и закреплять знания о плоскостных геометрических формах: круг, треугольник, овал.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к живой природе, желание помогать птицам.

2. Умение слушать педагога и других детей, навыки организационного поведения



Сценарий осеннего развлечения

«Сердитая тучка»



Праздник осени" Сердитая тучка" для средней группы.

Дети взявшись за руки хороводным шагом входят в зал под музыку

Ведущая: Ребята, посмотрите, как красиво у нас в зале!

Вот художник, так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим,

Кто художник этот?

Дети: Осень!

Ведущая: Мы сейчас листком махнем

В гости Осень позовем.

Все: Осень, Осень, в гости просим!

Под музыку входит Осень с корзинкой в руках.

Осень: Я – Осень золотая,

К вам пришла опять,

Багряной, желтой краской

Я буду рисовать.

Хожу я по тропинкам,

Хожу не торопясь.

А листья золотые

Летят, летят, кружась.

ребёнок: Значит, наша песенка

Будет не простая.

Значит наша песенка

Будет золотая.

Песня «Осень золотая».Л.Б. Весёловой стр.17(Музыка для крошек)

-

Ребёнок: Осень ждали целый год,

Вот она уже идет!

У нее полны корзинки,

Фрукты, овощи – не счесть.

А для всех, для всех деревьев

У нее подарки есть.

Песня «Урожайная» муз. Вихаревой

Осень: А сейчас я вам загадаю загадки: (в корзинке отгадки)

Без окон, без дверей

Полна горница людей. *(Огурец.)*

Круглый бок, желтый бок.

Сидит на грядке колобок,

Врос он в землю крепко

Что же это?. *(Репка.)*

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. *(Лук.)*

Сидит красная девица в темнице,

А коса на улице. *(Морковь.)*

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. *(Яблоко.)*

Ведущая: Про осенние деньки

Почитаем мы стихи.

Стихи про **осень**.

Ребёнок. Листья солнцем наливались

Листья солнцем пропитались

Налились отяжелели

Потекли и полетели

Зашуршали по кустам, поскакали по сучкам

Ветер золото кружит, золотым дождем шумит.

Ребёнок: Дождь по улице идет, мокрая дорога

Много капель на стекле.

А тепла немного

Как осенние грибы,

Зонтики мы носим

Потому что на дворе наступила осень.

Ребёнок: Наступила осень, пожелтел наш сад

Листья на березе золотом горят
Не слышать веселых песен соловья
Улетели птицы в дальние края.

Осень: Я пришла сегодня дети
Праздник вместе с вами встретить.

А по лесу вслед за мной
Мчался дождик озорной,
Проводил меня немножко
И намокли все дорожки.

Я очень рада, ребята, что снова встретилась с вами. Я так скучала целый год без вас. Мне очень хочется пригласить всех в осенний лес и рассказать, как живут мои лесные друзья.

Ведущая: Кто же это так весело смеется, вы не видите, ребята?

Осень: Да это же мой знакомый старичок Лесовичок. Ох, и веселый он, никогда не унывает.

Под русскую народную музыку входит Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, мои дорогие ребята!

Я – помощник Осени в лесу,
Знаю в нем я каждую тропинку,
У пенька свой домик сторожу,
Он чудесный, как картинка.
Вас к себе я приглашу.
Вы в гости к Осени пришли,
Так, знать, вы с Осенью дружны!

Звучит тревожная музыка.(мигает свет)

Осень: Что случилось? Что случилось?

Все в лесу переменялось!
Туча дождливая к нам прилетела,
Праздник испортить нам захотела.

Туча пробегает по залу «змейкой» и останавливается в центре.

Туча: Я туча злая, грозовая,
Веселиться не люблю,
Дождем холодным всех залью.
Что вы с Осенью играете?
Или правил моих не знаете?

Всем скучать! Меня бояться!

И не петь, и не смеяться!

Осень золотую от вас я забираю,

А дождик осенний вам оставляю!

Туча хватает Осень за руку, та отбивается от нее.

Осень: Нет! Нет!

Не хотим ни дождь, ни тучу.

Лучше ты меня не мучай,

А к ребятам отпусти,

Зачем на празднике дожди?

Дети поют песню «Тучка» Савельевой стр. 12(Музыка для крошек)

Туча: *(тянет за собой Осень)*

Ничего я слышать не желаю

И Осень золотую с собою забираю.

Туча уводит Осень, та горько плачет.

Лесовичок: Эх! Ребятки, не тужите, не печальтесь.

От этой беды я легко вас избавлю

Мы по лесу вместе сегодня пойдем,

Красавицу- Осень, конечно, найдем.

У меня есть дудочка, дудочка-погудочка.

Как только в нее ты играть начинаешь,

То на полянку легко попадаешь.

А может, мы встретим там добрых зверей.

Пошли по тропинке, не бойтесь, смелей!

Лесовичок вынимает дудочку, играет.

Дети исполняют танец « Лесная полька»стр.29(Музыка для крошек)

Выбегают мальчики – грибы.

Ребёнок: Эй, вставай, грибной народ,

Слышишь, музыка зовет.

Раз, два, три, четыре, пять,

Стройся, мой грибной отряд,

Время не теряйте, танец начинайте!

Танец Грибов.

Лесовичок: Грибочки мои славные,

Красивые, нарядные,
Я вас в корзинку соберу
И домой всех отнесу.

2-й гриб: Ты сначала нас поймай,
А потом и собирай.

Лесовичок догоняет грибы.(под музыку)

Лесовичок: Нет, таких ловких грибов не поймаешь.

Постойте, постойте, не уходите.

Скажите нам, грибы, вначале,
Вы нашу Осень не встречали?

Грибы: (*хором*)

Нет, нет, нет, нет –

От лесных грибов ответ.

Грибы убегают.

Лесовичок: Ну что ж, давайте дальше искать Осень. Ну-ка, дудочка играй, кто придет к нам, угадай?

Ведущая: На лесной опушке,

Словно на картинке,

Собрались подружки –

Яркие листочки

"Танец с листочками"(девочки).

Лесовичок: Снова дудочка играет

И ребят всех созывает

Ради дружбы нашей давайте все попляшем.

Танец с бубнами (Ой,лопнул обруч)

Ведущая: Что же делать, Лесовичок? Никто про Осень ничего не знает, неужели мы так и не найдем ее?

Лесовичок: А на что у меня дудочка?

Играй-ка, дудочка, да повеселее!

Туча к нам придет скорее.

Лесовичок играет на дудочке. Вбегает Туча, начинает кружиться на месте и не может остановиться.

Туча: Ой, ой, ой!

Не могу остановиться,

Так и хочется кружиться.

Перестань играть, прошу,

А не то дождем залью.

Лесовичок: Как бы не так!

Куда спрятала Осень?

Расскажи, тебя мы просим.

А не хочешь рассказать,

Так и будешь танцевать.

Лесовичок играет на дудочке, туча в изнеможении садится на пол.

Туча: Ой, устала, не могу,

Сейчас вам Осень приведу.

Как хорошо иметь таких друзей,

Выходи к нам, Осень, поскорей.

Туча выводит **Осень** за руку.

Осень: Спасибо, милые и добрые друзья,

От всего сердца благодарна я.

Ты, Туча, больше нас не мучай,

Лучше поиграй с нами

Игра с зонтиком



Туча: А про этот зонтик вы забыли?

С ним не танцевали и даже не раскрыли.

Я с вами, ребята, теперь подружилась,

Сначала сердилась, потом веселилась.

Пусть дождик прольется и вкусный и сладкий,

А капли дождя превратятся в подарки.

Ты, Осень, зонтик подними,

И ребят всех угости.

Осень поднимает зонтик, внутри которого висят конфетки в форме капелек.

Ведущая: Спасибо, Туча дождевая,

Как хорошо, что подружилась с нами.

А теперь пойдете в **группу детки**,

Кушать вкусные конфетки.

Осень и Туча уходят, затем уходят дети.(под музыку)

