

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 6 "Радуга"  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) для детей старшей группы**

**Тема: «Зимний лес»**

Автор: Стрюкова Олеся Андреевна  
Должность: воспитатель  
Первой квалификационной категории

г.  
2023

**Цель:** вызвать познавательный интерес у детей во время непосредственной образовательной деятельности.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Закреплять представления детей по теме «Время года- зима»; «Лесные животные», «Зимующие птицы», «Деревья».

**2. Развивающие:**

- Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Закрепить знания детей о диких животных, зимующих птицах, деревьях;

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**4. Речевые:**

- *Связная речь:* формировать навык отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, составляя грамматически правильные предложения.
- *Словарь:* предметный – зима, лиса, волк, бобер, хатка, медведь, нора, логово, берлога, стая, хищник, спячка, клест, снегирь, синица, дятел, сова, ель, сосна, хвоя; качественный – хвойные, лиственные; глагольный – зимовать, впадать, охотиться, замирать, строить.
- *Грамматика:* продолжать формировать навык детей согласовывать слова в предложении роде, числе, падеже.
- *Звуковая культура речи:* развивать слуховую сосредоточенность детей.

**Методы и приёмы:**

- *Практические:* сюрпризный момент – письмо; аппликация, д\и «Математический пазл»
- *Наглядные:* макет леса, деревья, птицы, д\и «Математический пазл».
- *Словесные:* беседа,

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Время года - зима», «Кто живет в лесу?», «Зимующие птицы», «Деревья»

**Материалы:** клей, салфетки для клея, кленки, иллюстрации птиц, деревьев, животных, д\и «Математический пазл», макет леса

**Форма организации:** фронтальная.

## Ход непосредственно образовательной деятельности

*Воспитатель показывает детям конверт. Из конверта достает письмо.*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите. Это письмо мне прислал лесничий. Что же там написано?

*Дорогие ребята!*

*Я прошу Вас помочь мне навести порядок в лесу.*

*Вчера был сильный ветер в лесу. Но не обычный ветер, это козни вредной волшебницы. Она перепутала все в лесу. Нужно по очереди выполнять задания. И все что вы найдете приклеивать в этот макет леса.*

*Я для вас подготовил множество подсказок. Первое ваше задание под номером 1.*

*Воспитатель достает макет зимнего леса.*

**Воспитатель:** ребята поможем лесничему навести порядок в лесу?

Дети: да, поможем.

**Воспитатель:** чтобы быстро нам с вами добраться в лес, предлагаю лететь на самолетах.

*Дети с воспитателем имитируют полет самолета.*

**Воспитатель:** прекрасно. Мы на месте. Какое сейчас время года?

Дети: зима.

**Воспитатель:** в нашем лесу очень много снега, но чего-то не хватает.

*Дети с воспитателем рассматривают макет.*

Дети: не хватает деревьев.

**Воспитатель:** верно. Нам с вами необходимо найти деревья, которые растут в наших русских лесах.

*Воспитатель подводит детей к столу с номером 1.*

*Дети из большого количества деревьев выбирают деревья, растущие в лесах России (ель, сосна, лиственные деревья в снегу).*

**Воспитатель:** какие деревья вы выбрали и почему?

Дети: ель, сосна, лиственные деревья в снегу.

**Воспитатель:** необходимо эти деревья приклеить в макет.

*Дети приклеивают деревья на боковые и заднюю стенки макета.*

**Воспитатель:** какой у нас с вами получился лес, почему?

Дети: смешанный, лиственные и хвойные деревья вместе.

**Воспитатель:** мальчики и девочки, что происходит с деревьями зимой, они умирают?

Дети: деревья зимой замирают. Все процессы внутри дерева останавливаются: корни не впитывают воду и минеральные вещества из почвы, листья не выделяют кислород.

**Воспитатель:** что интересного мы знаем с вами о сосне и о еле?

Дети: это хвойные деревья. Хвоинки - это узкие листья деревьев и кустарников. Они имеют вид иголок или чешуек. Деревья и кустарники с такими листьями называют хвойными. Ель растет в лесу и это дерево с небольшими зелеными иголками. Плоды ели – это длинные шишки с семенами внутри. Сосна – это высокое хвойное дерево. Плоды сосны – это

небольшие шишки, с семенами внутри. Семена ели и сосны являются источником корма для белок, дятлов, клёстов и мышей.

**Воспитатель:** молодцы. Как много вы знаете и деревьях, произрастающих в лесах России. В нашем лесу есть теперь деревья. У нас с вами получился смешанный лес. Чем же нам еще помочь лесничему. Посмотрю в конверте. *Воспитатель из конверта достаёт письмо.*

*В лесах России живет много птиц. Помогите их поселить на деревья. На пальме я оставил вам подсказку.*

**Воспитатель:** поможем найти птиц и поселить их на деревья?

*Воспитатель переворачивает пальму, на ней сзади написана цифра 2.*

**Воспитатель:** нам надо с вами найти цифру 2.

*Дети вместе с воспитателем подходят к столу 2.*

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, здесь коробка. Кто же спрятался в коробке?

*Воспитатель достает всех птиц из коробки. Дети из большого количества птиц выбирают птиц, зимующих на территории России (синица, снегирь, дятел, клест).*

**Воспитатель:** кого из птиц вы выбрали?

Дети: синица, снегирь, дятел, клест.

**Воспитатель:** что интересного мы знаем про этих птиц?

Дети: снегирь – кочующие птицы. В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть! Снегири лакомятся семенами плодов и ягод (маленькие яблоки, рябина, калина). Дятел — настоящий лесной житель. Деревья - его поставщики всевозможных насекомых и их личинок, которые составляют главную пищу дятла. Он прилежно разыскивает их в трещинах и бороздках, находящихся на поверхности коры. Дятлы запасают желуди на зиму, чтобы пережить холодное и голодное время. Сова является оседлыми птицами, но иногда могут кочевать, если не хватает корма. Питается сова грызунами, ловит и зазевавшуюся птичку, не откажется и от насекомых. Охотится сова в сумерках, летает над землей или сидит высоко на дереве, высматривая добычу, а как только заметит мышь или другое мелкое животное, подлетает и хватается добычу когтями, а затем уносит ее на дерево. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Клесты срывают спелые шишки и, усевшись на ветку, придерживая шишку цепкими ноготками, достают из нее семена. Если шишка падает на снег, клест не опускается за ней на землю, а срывает новую. Синица летом в основном ест насекомых. Зимой у людей кормятся семечками подсолнуха, салом (обязательно несоленым), хлебными крошками, молочными сливками.

**Воспитатель:** прекрасно. Вы так много знаете о птицах. Необходимо этих птиц приклеить на деревья.

*Дети приклеивают птиц на деревья.*

**Воспитатель:** прекрасно справились. Посмотрим, какую еще подсказку оставил для нас лесничий.

*Следуйте за пеликаном.*

*На обороте пеликана написана цифра 3.*

*Воспитатель демонстрирует детям цифру 3.*

**Воспитатель:** что написано? Куда нам надо следовать?

Дети: цифра 3. Надо искать цифру 3.

*Дети и воспитатель подходят к столу с номером 3.*

*На столе лежит разрезанная картинка. Дети собирают ее. На обороте сундука нарисованы геометрические фигуры. Необходимо найти эти геометрические фигуры, к ним прикреплены животные, которых нужно приклеить на макет.*

**Воспитатель:** кого вы нашли?

Дети: диких животных. Лесных жителей.

**Воспитатель:** кто здесь нарисован?

Дети: медведь, лиса, волк, бобер, медведь, бурундук, енот.

**Воспитатель:** их нужно поместить на макет.

*Дети приклеивают зверей на макет.*

**Воспитатель:** что интересного мы с вами знаем про этих зверей?

Дети: у лисы есть нора с несколькими входами и выходами. Белый кончик хвоста моего является ориентиром для лисят в ночное время. Чтобы лисята не заблудились и не сбились с дороги, когда будут проходить через кустарники и высокую траву, я- мама, подняв свой белый кончик хвоста, использую его как маячок, хорошо привлекающий внимание своих лисят. Волков называют «санитарами леса», потому что они нападают на слабых животных. Жилище волка – логово. Волки живут стаями. Бобры строят себе в воде хатки. Вход в хатку находится под водой. У бобра очень крепкие зубы, густая шерсть и необычный хвост. Бурундуки, медведи и еноты укладываются в спячку до весны. Жилище медведя - берлога.

**Воспитатель:** мальчики и девочки, посмотрите какой прекрасный у нас с вами получился лес. Кто обитает в нашем лесу?

Дети: птицы, звери, снегири, синицы, дятлы, клесты, совы, медведи, лисы, волки, бурундуки, еноты, бобры.

**Воспитатель:** посмотрим, что еще нам написал лесничий?

*Дорогие друзья!*

*Если вы справились со всеми заданиями верно, то у вас должен получиться макет зимнего леса. Этот лес населяют птицы и звери. В этом лесу много хвойных и лиственных деревьев.*

*Огромное вам спасибо. Этот макет я дарю вам, мои друзья.*

*Спасибо за помощь!*

**Воспитатель:** мы смогли помочь лесничему?

Дети: да, смогли.

**Воспитатель:** значит нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в самолеты и полетели.

*Дети с воспитателем имитируют полет самолета.*

**Воспитатель:** вот и оказались мы с вами опять с нашим детским саду. Мне очень понравилось наше путешествие в зимний лес. Тебе понравилось и почему? (опрашивается часть детей либо все дети).

**Воспитатель:** предлагаю поставить этот макет вот сюда.