**1.«Мы похожи или нет?»**

С большим интересом дети объединяются по каким-либо признакам внешнего вида, например, по цвету глаз, по цвету волос. Объединение по этим признакам стимулирует мальчиков и девочек внимательно посмотреть друг на друга, увидеть у партнера такие же качества, как у него самого, и сделать «открытие» одинаковости со своими сверстниками, что особенно радует детей, эмоционально объединяет и помогает принять другого как самого себя.

**2. «Цветные мячи» (авторский метод)**

Педагог раскладывает по групповой комнате цветные мячи (шары – наполнение сухого бассейна).

Дальше возможно 2 варианта объединения детей в группы.

1-ый вариант. На мячах приклеены напечатанные цифры в пределах 10 (два комплекта). Детям предлагается взять по одному мячу.

Если необходимо 2 группы, педагог предлагает детям построиться по голосовой команде «Цифры, стройтесь по порядку!», указав расположение команд справа и слева от себя. Детям необходимо быстро сориентироваться, прислушиваясь к другим детям, определиться со своими соседями – цифрами, и занять правильное место в числовом ряду.

2-ой вариант. Дети объединяются по цвету шаров. В этом случае педагог заранее продумывает сколько команд необходимо, соответственно берется 2, 3, 4 цвета (красный, желтый, зеленый или синий). Важно использовать цветные ориентиры этих же цветов, для быстрого формирования групп.

**3.«Разрезные картинки»**

При этом способе объединения детей в команды педагог использует иллюстрации к знакомым сказкам, разрезанные на 3, 4, 5 и более частей.

Части картинки лежат на столе изображением вниз, дети берут по одному фрагменту. Педагог предлагает составить из частей целые иллюстрации к сказкам. Таким образом, в конце выполненного задания дети объединяются в группы по использованным фрагментам для составления определенной иллюстрации.

**4.«Геометрические фигуры»**

Педагог предлагает детям взять (из мешочка, с подноса, из корзинки и др.) геометрические фигуры и объединиться в команды по разным признакам:

- у каждой команды своя геометрическая фигура: круг, квадрат, овал, треугольник и т. д. ;

- одинаковые геометрические фигуры, но разного цвета;

- одинаковые геометрические фигуры, но разной величины;

- разные геометрические фигуры разного цвета.

**5.«Полоски бумаги»**

Грузовик привозит полоски бумаги различного цвета, длины и ширины.

Педагог предлагает детям взять полоски бумаги и объединиться в команды по разным признакам:

- разной длины, но одинаковой ширины и одного цвета (объединение по длине);

- одной длины, но разного цвета (объединение по цвету);

- одной длины, но разной ширины (объединение по ширине);

- разной длины, ширины и цвета (объединение по цвету) и т. д.

**6.«Цветные камешки» (авторский метод)**

Дети сидят на ковре (или стульях, с закрытыми глазами, открытой ладошкой. Педагог раздает детям цветные камешки. По звуковому сигналу (например, дудочки) дети открывают глаза и бегут к ведерку по цвету соответствующему цвету их камешка. Таким образом образуется столько команд, сколько необходимо для дальнейшего проведения деятельности с детьми.

Необходимо, заранее обговорить место сбора команды – около ведерка определенного цвета.

**7. «Классификация»**

Педагог использует картинки по темам:

- дикие и домашние животные;

- птицы (перелетные и зимующие);

- насекомые, рыбы;

- растения (сада и леса);

- растения (поля и комнатные);

- транспорт (водный и воздушный);

- транспорт (пассажирский и спецтранспорт);

- одежда, обувь и т. д.

**8. «Чудесный мешочек»**

Данный способ объединения детей в группы проводится по аналогии с любимой дидактической игрой.

В мешочек помещаются предметы из различных материалов (металлические, деревянные, пластмассовые и др.). Дети по очереди вытаскивают предметы и пока звучит колокольчик, объединяются в группы по основному признаку предмета – материалу из которого он изготовлен.

**9. «Раздели на слоги» (авторский метод)**

Данный способ предполагает объединение детей в 3 группы.

На полу разложены карточки с наклеенными в ряд полосками (из цветной бумаги одного цвета) – схема деления слова на слоги, от 1 до 3.

На столе лежат картинки с изображением предметов, названия которых делятся на 1, 2, 3 слога.

Например, слова с 1 слогом: дуб, лес, дом, лук и т. д.

Слова с 2 слогами: ма-як, иг-ла, ли-са, пи-ла и т. д.

Слова с 3 слогами: ав-то-бус, ба-буш-ка ги-та-ра ло-па-та и т. д.

Дети выбирают картинку, определяются с количеством слогов в слове и подходят к нужной карточке – схеме.

Для определения временных рамок выполнения задания можно использовать песочные часы.

**10. «Солнышко и тучка»**

Этот способ поможет быстро и весело объединить детей в две микрогруппы. Дети встают в круг. Педагог обходит детей по кругу и прикрепляет на спину детей стикеры с изображением тучки, солнышка. На спинки 2 детских стульчиков прикреплены эмблемы солнца и тучки. Стулья стоят в разных сторонах групповой комнаты.

По звуковому сигналу (на выбор педагога) дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, для того чтобы узнать, какое изображение находится у него на спине. Затем быстро занимают свое место около стульчика с нужной эмблемой.