

«Принято» на заседании
педагогического совета от
«30» августа 2021 г.
протокол № 1

«Согласовано» с учетом мнения
родительского комитета
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Д/С №17»
М.А. Маслова
Приказ № 2-ОД от 4 августа 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **муниципального бюджетного дошкольного образовательного** **учреждения «Детский сад № 17» муниципального образования** **– городской округ город Касимов**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и примерной рабочей
программой воспитания для образовательных организаций, реализующих
образовательные программы дошкольного образования

(редакция 2)

Касимов 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С № 17».....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
1.2.1. Целевые ориентиры и их конкретизация в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.2.2. Оценка качества образовательной деятельности по Программе	19
1.2.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте	21
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	22
II. Содержательный раздел	23
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	23
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.3. Описание коррекционно-развивающей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение.....	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов	49
III. Организационный раздел	58
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3. Режим дня.....	69
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	81
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.6. Кадровые условия	90
3.7. Финансовые условия реализации Программы.....	101
3.8. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)	101
IV. Рабочая программа воспитания	106
Календарный план рабочей программы воспитания	135
V. Приложение	147
Приложение 1. Модель образовательного процесса в ДОУ.....	147
Приложение 2. Модель взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников	148
Приложение 3. Модель формирования ценностных ориентаций у детей	149
Приложение 4. Модель двигательного режима по всем возрастным группам.....	150
Приложение 5. Модель организации игровой деятельности в ДОУ.....	151

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» (МБДОУ «Д/С №17») (далее МБДОУ) муниципального образования – городской округ город Касимов является дошкольным учреждением и реализует основную общеобразовательную программу: ООП для групп общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 17» в составе: заведующий М.А. Маслова, воспитатель В.И. Великотская, воспитатель Г.А. Иванова, воспитатель группы раннего возраста С.С. Федорова, музыкальный руководитель Ю.В. Хаймина.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ДОУ образовательных программ дошкольного образования: инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. И парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.П.Князева и др;
- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева;
- «Математика в детском саду», В.П.Новикова;
- «Юный эколог», С.Н.Николаева;
- «Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционная коллегия: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова, разработанную на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений. Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой;

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная образовательная программа МБДОУ «Д/С № 17» разработана в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Закон об образовании РФ, от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 01.07.2021 г., протокол № 1;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционная коллегия: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова.
Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».

Выбор комплексной и парциальных образовательных программ, положенных в основу Программы, обусловлен особенностями МБДОУ «Детский сад № 17» и потребностями родительской общественности. Программа разработана и с учетом климатических условий.

График образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Рязанская область. Наиболее характерными особенностями Рязанской области, расположенной в центральной Европейской части России, климат умеренно континентальный. Для Рязанской области характерны засушливые годы, частые зимние оттепели и гололедицы, ранние весенние и поздние осенние заморозки, грозы и сильные ветра в тёплое время года.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

- Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» муниципального образования – городской округ город Касимов.
- Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Д/С № 17».
- Тип – муниципальное бюджетное учреждение.
- Вид – дошкольная образовательная организация
- Место нахождения учреждения: 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Советская, дом 209.
- Почтовый адрес: 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. Советская, дом 209.
- ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
 - Устав ДОУ;
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 26-0552 от 22.12.2011(бессрочно).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализацией образовательных программ дошкольного образования (инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), приоритетным направлением по созданию условий для обновления образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями и подходами в образовании.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения прописаны в Уставе:

- 1) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 2) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 3) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью настоящей Программы является повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Цель инновационной программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной

педагогике». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания пространства детской реализации — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и поддержку детской инициативы, на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществ.

Для достижения этой цели в издании программы «От рождения до школы» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа может корректироваться в связи с изменениями:
 - нормативно-правовой базы дошкольного образования,
 - образовательного запроса родителей,
 - видовой структуры групп и др.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой):

- Дидактический принцип развивающего обучения, целью которого является психическое развитие ребенка, основан на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип деятельностного подхода к развитию ребенка.
- Культурологический подход к отбору содержания образования.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У полутора летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка

путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не

называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает

элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со *сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5-летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5 годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5 годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется

тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижени

развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры и их конкретизация в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «От рождения до школы» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку работы Организации собственной работы, так и независимую профессиональную общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так для внешнего оценивания.

1.2.3 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): – социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам. Падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - Словообразование;
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- Наглядные:
 - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- Словесные:
 - Чтение и рассказывание художественных произведений;
 - Заучивание наизусть;
 - Пересказ;
 - Обобщающая беседа;
 - Рассказывание без опоры на наглядный материал;
- Практические:
 - Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в ООД;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Формы работы:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
– рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация общения. – беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – интегративная деятельность – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение – обсуждение – рассказ – игра	– чтение – беседа, ситуативный разговор с детьми – рассматривание – рассказ – обсуждение – решение проблемных ситуаций – интегративная деятельность – проектная деятельность – создание коллекций – игра – инсценирование, использование различных видов театра – сочинение загадок

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

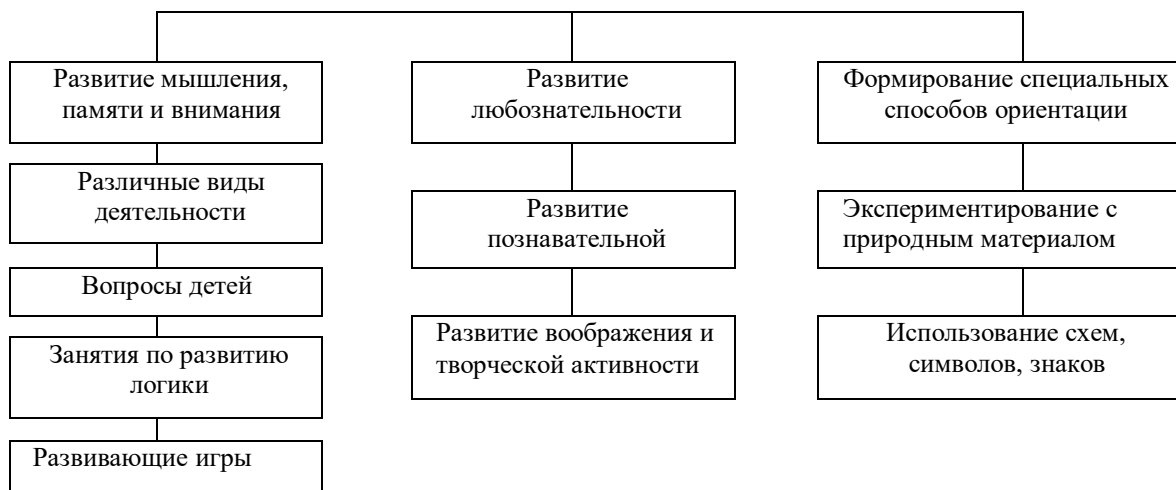
Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, включающих сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

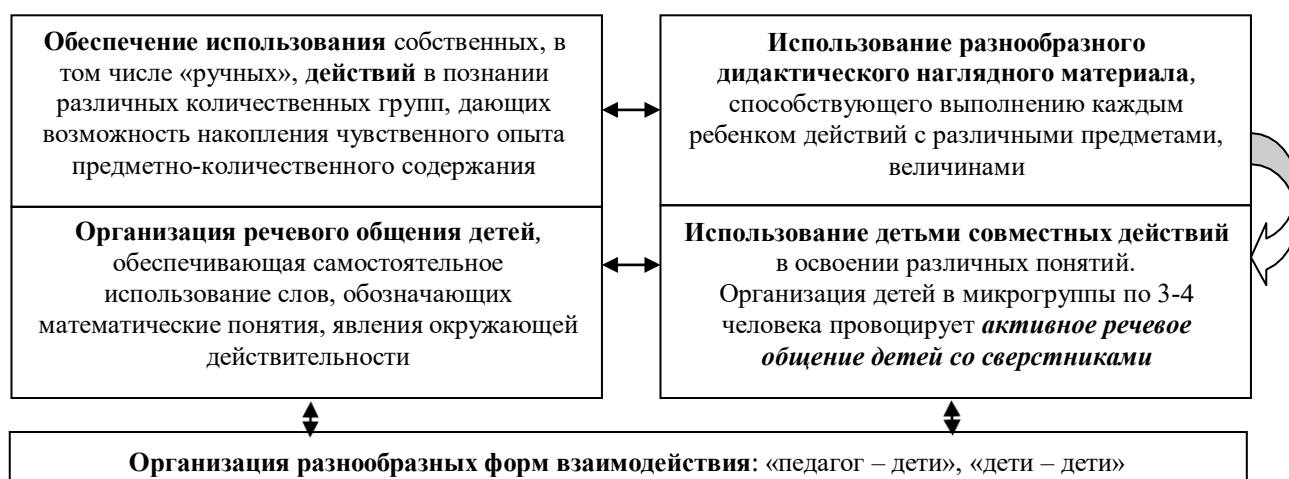
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

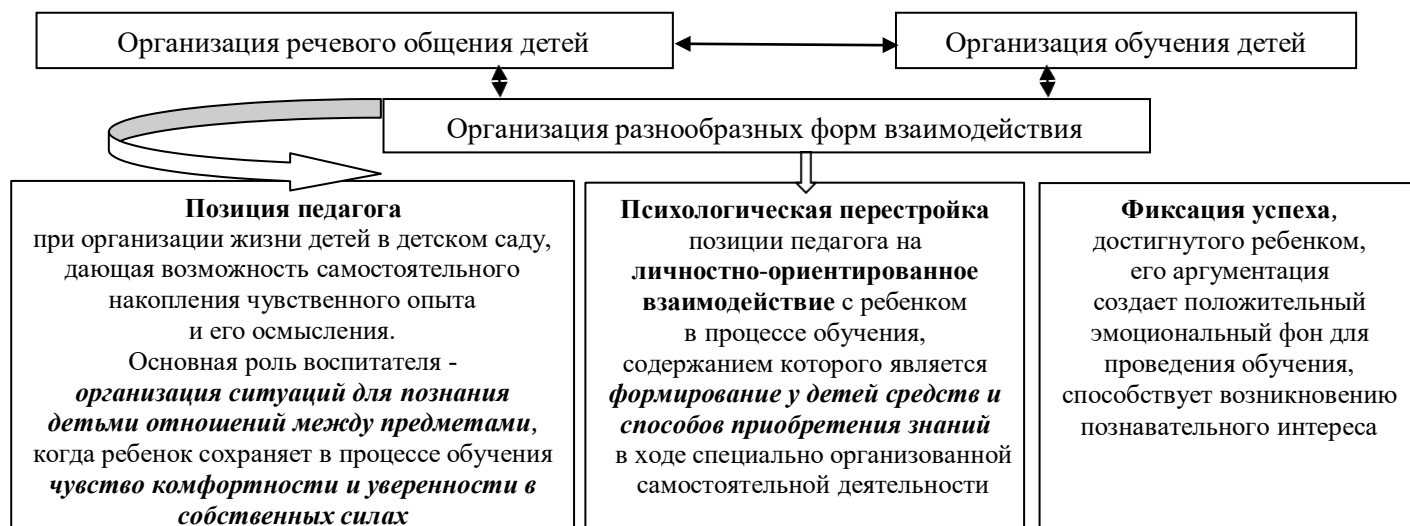
Познавательное развитие дошкольников



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Психологические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать представления о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки количества через число (формирование навыков счета и различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний, навыков счета и измерения различных величин);
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

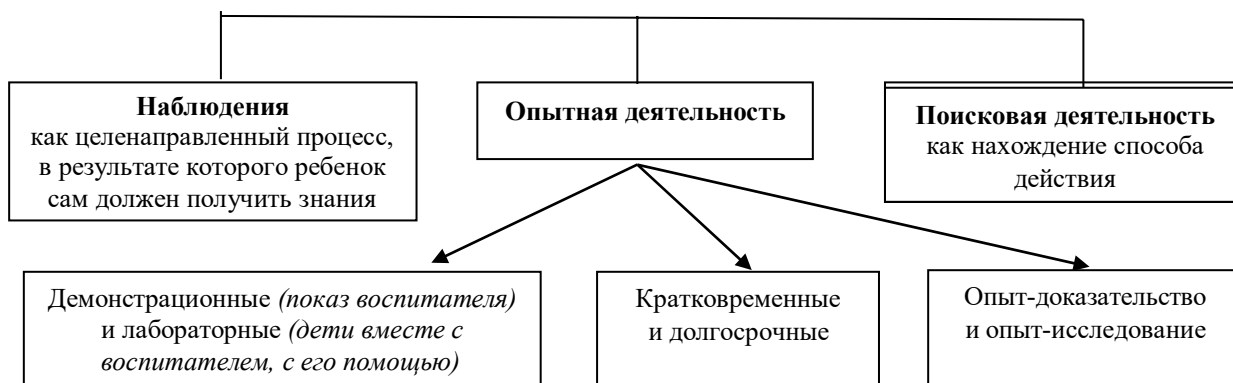
Традиционные направления ФЭМП в ДОУ:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ);
- демонстрационные опыты (МлДВ);
- праздники на основе народного календаря (МлДВ);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Элементарное детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Ознакомление дошкольников с социальным миром

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, обязанностях, о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- познавательно-эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизация, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
– элементарный анализ – сравнение по контрасту и подобию, сходству – группировка и классификация – моделирование и конструирование – ответы на вопросы детей – приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	– воображаемая ситуация – придумывание сказок – игры-драматизации – сюрпризные моменты и элементы новизны – юмор и шутка – сочетание разнообразных средств в образовательной деятельности	– прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности – перспективное планирование – перспектива, направленная на последующую деятельность – беседа	– повторение – наблюдение – беседа экспериментирования – создание проблемных ситуаций

Формы работы:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
– рассматривание – наблюдение – игра-экспериментирование. – исследовательская	– беседа – рассказ – создание коллекций – проектная деятельность

– деятельность – конструирование. – развивающая игра – экскурсия – ситуативный разговор – рассказ – интегративная деятельность – беседа – проблемная ситуация	– исследовательская деятельность. – конструирование – экспериментирование – развивающая игра – наблюдение – проблемная ситуация – интегративная деятельность – экскурсии – коллекционирование – моделирование – игры с правилами
---	--

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие художественных способностей детей, детского творчества

Задачи художественно-эстетического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- Эстетическое восприятие мира природы
 - побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
 - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
 - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
 - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- Эстетическое восприятие социального мира
 - дать детям представление о том, что все люди трудятся;
 - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
 - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
 - формировать интерес к окружающим предметам;
 - уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
 - различать эмоциональное состояние людей;
 - воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- Художественное восприятие произведений искусства
 - развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
 - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
 - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - дать элементарные представления об архитектуре;
 - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
 - формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

- Художественно-изобразительная деятельность
 - развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
 - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
 - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
 - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
 - развивать воображение, творческие способности;
 - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
 - знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
- Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:**
- Эстетическое восприятие мира природы:
 - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
 - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
 - подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- Эстетическое восприятие социального мира:
 - дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
 - воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
 - воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
 - формировать знания о Родине, Москве;
 - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
 - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
 - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- Художественное восприятие произведений искусства:
 - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
 - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
 - развивать представления детей об архитектуре;
 - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
 - знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
 - содействовать эмоциональному общению.
- Художественно-изобразительная деятельность:
 - развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
 - развивать эстетические чувства;
 - учить создавать художественный образ;
 - учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
 - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
 - развивать художественное творчество детей;
 - учить передавать животных, человека в движении;
 - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Педагогические ориентиры:

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой-маленький, больше-меньше, одинаковый, длинный-короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу-наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше-ближе*;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал: создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития

- наглядный – сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный – беседа о различных музыкальных жанрах;
- слуховой – слушание музыки;
- словесно-слуховой – пение;
- игровой – музыкальные игры;
- практический – разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы:

«Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

«Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

«Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

«Творчество»

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка, распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослых</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными	Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные	Обрядовые игры - Семейные • Сезонные • Культовые
Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра.
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра.
Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей;
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

– **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

– **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

– **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой)

- Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*
- Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*
- Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

Обеспечение педагогических условий развития игры

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры
Педагогическая поддержка самостоятельных игр)
3. Развивающая предметно – игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
– О культуре народа, его традициях, творчестве – О природе родного края и страны, о деятельности человека в природе – Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках – О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому – Интерес к жизни родного города и страны – Гордость за достижения своей страны – Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому – Восхищение народным творчеством – Любовь к родной природе, к родному языку – Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	– Труд – Игра – Продуктивная деятельность – Музыкальная деятельность – Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- Дежурство (не более 20 минут)
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
– Решение маленьких логических задач, загадок – Приучение к размышлению, эвристические беседы – Беседы на этические темы – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций – Просмотр телепередач, диафильмов, видео-фильмов – Задачи на решение коммуникативных ситуаций – Придумывание сказок	– Приучение к положительным формам общественного поведения – Показ действий – Пример взрослого и детей – Целенаправленное наблюдение – Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) – Разыгрывание коммуникативных ситуаций – Создание контрольных педагогических ситуаций

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития в соответствии с методикой

- Оздоровительные
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития

- *Дидактические*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- *Специальные*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- *Гигиенические*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

- Наглядные
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- Словесные
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция;
- Практические
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- ЛФК;
- гимнастика пробуждения;
- закаливающие процедуры;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки и секции;
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- ритмика.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
– организация мониторинга здоровья дошкольников – организация и контроль питания детей – физического развития дошкольников – закаливание – организация профилактических мероприятий – организация обеспечения требований СанПиН – организация здоровьесберегающей среды	– развитие физических качеств, двигательной активности – становление физической культуры детей – дыхательная гимнастика – массаж и самомассаж – профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки – воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения;
- взрослого с детьми;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- целесообразность в применении приемов и методов.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Описание коррекционно-развивающей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение

Общая цель коррекционно-развивающей деятельности указана в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основной целью Программы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Деятельность образовательной организации по выполнению образовательной программы реализует такие задачи, как:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является **психолого-педагогический консилиум**. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПК является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПК – диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПК:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК.

На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПК (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка: сопровождение ребенка находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;
- соблюдение интересов ребенка – подразумевает сопровождение ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- системность – предполагает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- непрерывность – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- рекомендательный характер оказания помощи – призван защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка требуется правильная оценка его возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Спланированное, точно ориентированное и систематическое педагогическое наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование	3-4 раза в год
	– социологический опрос	по мере необходимости
	– интервьюирование	
	– «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	– участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	– помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды	постоянно
	– оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно

В управлении ДОУ	– участие в работе родительского комитета, совета учреждения, педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	1 раз в квартал обновление постоянно
	– памятки	
	– создание странички на сайте ДОУ	1 раз в месяц
	– консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	по годовому плану
	– распространение опыта семейного воспитания	
	– родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– дни открытых дверей	2 раза в год
	– дни здоровья	1 раз в квартал
	– недели творчества	2 раза в год
	– совместные праздники, развлечения	по плану
	– встречи с интересными людьми	по плану
	– семейные клубы «Родительская почта»	1 раз в квартал
	– участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	постоянно по годовому плану
	– мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, семейные театры	2-3 раза в год
	– творческие отчеты кружков	1 раз в год

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в МБДОУ были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Для получения объективных данных в МБДОУ используются

анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Критерии эффективности взаимодействия МБДООУ с семьей

Критерий 1. Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2. Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДООУ.

Показатели:

- Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг ДООУ	Оптимальный

Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители недовольны качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения), предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода. Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и

творческого подхода педагога.

Кружковая работа по формированию творческой личности построена на основе следующих принципов:

Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности).
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий).
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- добровольного участия на занятиях кружка;
- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- необходимости использования на каждом занятии синтеза искусств и природы;
- игрового характера подачи любого материала;
- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

Система работы по оздоровлению детей в ДОО осуществляется по следующим направлениям: оздоровительное, профилактическое, организационное. Ежегодно проводится диагностика здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Система работы по оздоровлению детей включает:

- *рациональное питание*,
- *закаливающие мероприятия* (корректирующая гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные ванны, гигиенические и водные процедуры (в течение дня), обширное умывание, полоскание полости рта кипяченой водой (после приема пищи), занятия в кружке «Добрые волны», занятия в бассейне, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика на улице (в теплое время года);
- *организацию двигательного режима* – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, музыкально – ритмические занятия, физминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные и спортивные игры на прогулке, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, релаксационные паузы, физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, игровой самомассаж, ежедневные прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в спортивном зале; в течение дня педагоги предоставляют детям возможность для организации самостоятельной двигательной активности;
- *оздоровительные мероприятия* – организация рационального, сбалансированного питания,

кислородные коктейли, чесночно-луковые закуски, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, светового режима; кварцевание помещений (в соответствии с графиком), сквозное проветривание помещений, профилактические прививки.

В ДОУ созданы оптимальные условия для двигательных нагрузок: оборудованы в каждой группе физкультурные уголки, разработаны картотеки подвижных игр разной интенсивности; гимнастики после дневного сна, релаксационных упражнений, физминуток с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В спортивном зале в достаточном количестве имеется физкультурное оборудование. Такое многообразие дает возможность продуктивно применять пособия на занятиях по физической культуре, в организованных играх и упражнениях. Все оборудование соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает безопасность во время использования.

Несмотря на проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия, заболеваемость остается на стабильно высоком уровне по причине региональной особенности, тем не менее, наблюдается положительная динамика у воспитанников. Наряду с этим, у воспитанников отмечается недостаточная сформированность представлений о значении для здоровья двигательной деятельности, полноценного отдыха, сбалансированного питания, использования полезных для здоровья предметов, продуктов и т.д.

Проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие. Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических

упражнений в ДОУ проводятся *недели здоровья* совместно с родителями, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки.

Региональный компонент

Включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Рязанской области осуществляется через «Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционной коллегией: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова, разработанную на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящий сборник научных работ содержит исследования и материалы по рязанскому краеведению, размещенные в рубриках: история Рязанского княжества, история рязанского дворянства, этнография, история сел и деревень, забытые имена, персоналии, воспоминания, библиография, поэзия, отзывы и рецензии, материалы к «Большой Рязанской энциклопедии». Сборник подготовлен РИРО, учеными, педагогами и краеведами.

Большая часть работ, составляющих сборник, была прислана в редакцию в качестве докладов и сообщений на XXII областной научной конференции «Рязанский край: история, люди, события», проходившей в заочном режиме в мае 2020 г. в РИРО в рамках праздника «Дни славянской письменности и культуры».

Также в работе педагогами используется литература таких авторов:

Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».

Взаимодействие ДОУ с социумом

Одно из направлений решения этих целей – работа со смежными организациями.

Работа специалистов дополнительного образования в дошкольных учреждениях, помогает решать задачи:

- повышение уровня компетентности педагогов, через взаимодействие, организацию просветительской работы совместно со специалистами смежных организаций.
- развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста, посредством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в новой деятельности, через общение с новым взрослым (педагогом дополнительного образования), с новым коллективом детей (если на занятия собираются дети из разных групп).
- Развитие индивидуальных способностей ребенка, особенно детей с высоким уровнем интеллектуального, творческого, физического развития.

Личностно-ориентированный подход, получивший широкое распространение в современной педагогике ориентирован на личность ребенка, на раскрытие его индивидуальности.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	РИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРООО
	МБОУ СПШ № 1	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДОУ
	СП «МС»МБОУ ДО «Доверие»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану методического центра
	ОГБОУ РПК филиал в г.Касимове	Организация методической практики студентов дошкольного отделения.	Договор между ДОУ и ОГБОУ, план учебной практики
	Центральная библиотека Имени Л.А. Малюгина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МБОУ ДО «СЮН», МБОУ ДО «ДДТ»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	В течение года
	Театральные коллективы города и области	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей. Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, распространение информации о работе ДОУ	По мере необходимости

Физическое развитие	ФСК «Лидер»	Сдача норм ГТО	По плану педагога
---------------------	-------------	----------------	-------------------

Социальное партнерство ДОО со средней образовательной школой



III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный - физкультурный зал	– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	– Праздники, развлечения, концерты, театры, досуги, выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	– Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	– Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театральные коллективы ДОУ, города и региона и др.)
	– ООД	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	– Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	– Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	– Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	– Сенсорное развитие – Развитие речи – Познавательное развитие – Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко-географических представлений – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность	Дети, педагоги, родители

	– Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	
Спальня	– Дневной сон – Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитатели
Приемная	– Информационно-просветительская работа с родителями – Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	– Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	– Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Материально-техническое оснащение помещений БДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко-географических представлений – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность	– Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Географический глобус – Географическая карта мира – Карта России, карта Омской области – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий – Магнитофон, аудиозаписи – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Спальное помещение – Дневной сон – Гимнастика после сна	– Спальная мебель
Приемная – Информационно-просветительская работа с родителями	– Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно-информационный материал
Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	– Библиотека педагогич. и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки – Скульптуры малых форм (глина, дерево) – Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Занятия по хореографии – Занятия по ритмике – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф зазеркалье для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Музыкальные инструменты для детей – Подборка аудиокассет с музык. произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы – Детские стулья
Физкультурный зал – Физкультурные занятия – Спортивные досуги – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями	– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивные дуги – Мешочки для метания – Скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров, нестандартное оборудование (дорожки здоровья, массажные коврики, кегли, пластм. мячи, обручи)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17», 2021.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М., 2020.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М., 2018
4. Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – Москва, 2019
5. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности с 3 до 8 лет». – СПб: Детство-Пресс, 2019
6. «Материалы и исследования по рязанскому краеведению», Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду». – М., 2017
8. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М., 2017
9. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Сост. Стеркина Р.Б., Князева О.П. и др. – СПб: Детство-Пресс, 2016

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2–7 лет. Программа и методические рекомендации – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,

2017.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.

Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.

Беседы по картинкам «Я и другие» социально-личностное развитие (демонстрационный материал). Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего

возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три медведя», «Теремок», Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» и др..

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень» и др..

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных» и др..

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Животные Африки», «Овощи», «Фрукты».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года//Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет//Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2016.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Говори правильно», «Многосложные слова», «Словообразование».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Демонстрационный материал:

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет «Осень-зима»

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет «Зима-весна»

«Уроки Ушинского»

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду с детьми от 2 до 7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Астафьева М.Д. Народные праздники в детском саду. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ Авт-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ Авт-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Музыкальные занятия. Средняя группа/ Авт-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Музыкальные занятия. Старшая группа/ Авт-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа/ Авт-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Каргополь – народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Программно-методическое обеспечение реализации регионального компонента

«Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционной коллегией: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова, Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек»

План образовательной деятельности

Образовательная деятельность выстроена на основе учебного плана.

Основная цель плана образовательной деятельности – регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности (ООД), определить её направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Структура плана образовательной деятельности

- базовая (инвариантная) часть
- вариативная часть

Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется дошкольным образовательным учреждением на основании приоритетного направления ДОУ.

На основе плана образовательной деятельности составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Формы организации жизни детей в ДОУ

- совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями

Формы организации работы с детьми

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Организованные занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период
- с 15 сентября по 10 октября – диагностический период
- с 10 января по 15 января – новогодние каникулы
- с 1 мая по 20 мая – диагностический период
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в дни каникул и в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивные виды деятельности, образовательная деятельность не проводится. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Режим дня в дошкольном учреждении составляется в соответствии с возрастными особенностями детей, рациональной продолжительностью и четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок дня: периоды сна и бодрствования, приема пищи, гигиенические и оздоровительные процедуры, обязательные занятия, прогулки, самостоятельная деятельность. При составлении режима дня учитывается продолжительность частей занятий, а обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий возрастные особенности детей.

Возрастные образовательные нагрузки

Возрастные группы	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 30 мин
Количество условных часов в неделю	10	10	10	15
Учебная нагрузка в неделю	1 ч 20 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	7 ч 30 мин

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

1. Познавательное развитие
2. Художественно-эстетическое развитие
3. Физическое развитие
4. Речевое развитие
5. Социально-коммуникативное развитие.

Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

- «Познавательное развитие» – формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание.
- «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительность, музыка, восприятие ХЛ, конструирование.
- «Физическое развитие» – физкультура, развитие движений.
- «Речевое развитие» – развитие речи, обучение грамоте.

Критерий развития творческих способностей воспитанников

Показатели:

- Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.
- гибкость мышления, беглость и оригинальность. Методика – тестирование.
- степень участия воспитанников в творческих конкурсах, проводимых на различных уровнях.

Критерии укрепления здоровья, направленность на ЗОЖ детей.

Показатели:

- сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- соответствие показателей здоровья нормативам;
- снижение заболеваемости детей.

Критерий изменения социально-нравственного аспекта личности детей.

Показатели:

- сформированность понятия о нравственных ценностях и качествах,
- созидательная направленность, установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;
- адекватное эмоциональное отношение и нравственное поведение.

План реализации образовательных областей
МБДОУ «Д/С № 17» через детские виды деятельности на 2021-2022 учебный год
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательные области по ФГОС	ООД (обязательная образовательная деятельность, занимательное, интересное дело)	Наименование возрастных						
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя		Подготовительная		
		Количество ООД в неделю						
Образовательные области	I. Обязательная часть (инвариативная)							
Физическое развитие	* физическая культура в помещении	2	2	2		1		
	* физическая культура на улице	1				1		
	* плавание в бассейне		1	1		1		
Социально-коммуникативное развитие	Игра, социализация Самообслуживание, труд, присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, этикет, развитие общения, Формирование основ безопасности, ребёнок в семье и обществе Ситуации общения воспитателя с детьми. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Совместные игры воспитателя и детей (театрализованная, дидактическая)	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно		
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1		1		
	Обучение грамоте	-	-	-		1		
	Коррекционно-образовательная деятельность: развитие лексико-грамматических средств языка							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1		2		
	Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы, с социальным миром, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование	1	1	1		1		
Художественно-эстетическое развитие	* Рисование	1	1	1		2		
	* Лепка	1	0,5	0,5		0,5		
	* Аппликация	-	0.5	0,5		0.5		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно						
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно						
	Гигиенические процедуры	Ежедневно						
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно						
	Чтение художественной литературы	Ежедневно						
	Дежурства	Ежедневно						
	Прогулка	Ежедневно						
	Игровая. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.	Ежедневно						

	Подвижные игры						
	СЭБТ (утро, прогулка, вечер)	Ежедневно					
	Экспериментирование	1	1	1		1	
	Беседа с детьми	1	1	1		1	
	Рассматривание иллюстраций	2	2	2		2	
	Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц					
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год		2 раза в год	
	Неделя здоровья	1 раз в квартал					
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно					
	II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений вариативная (модульная часть) - дополнительная ОД						
Итого в неделю	Итого образовательной нагрузки в неделю (количество) по СП 2.4.3648- 20	1ч 20 мин	2ч.30 мин	3 ч 20 мин		7ч 30 мин	

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим, насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

В режиме дня МБДОУ предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два-три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа.

Длительность пребывания детей в МБДОУ – с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня в МБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах, в зависимости от сезона – летнего и зимнего.

Режим пребывания детей первой младшей

Холодный период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.05 9.15 – 9.30
Разнообразная детская деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность	16.20- 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35 -19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей (на улице, с учетом погодных условий), осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий)	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Разнообразная детская деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.25
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Разнообразная деятельность детей	15.55 – 16. 50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой	18.35 -19.00

Режим пребывания детей второй младшей группы

Холодный период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Разнообразная деятельность детей	15.50 -16.40
Чтение художественной литературы	16.40 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей (на улице, с учетом погодных условий), осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Разнообразная детская деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.25
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Разнообразная деятельность детей	15.55 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

Режим пребывания детей средней группы

Холодный период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Разнообразная деятельность детей	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.25 – 18.45
Уход детей домой	18.45 -19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей (на улице, с учетом погодных условий), осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Разнообразная детская деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.25 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

Режим пребывания детей подготовительной группы

Холодный период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой, дежурство	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.35 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.00 (7.30)
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей (на улице, с учетом погодных условий), осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой, дежурство	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Разнообразная детская деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Разнообразная детская деятельность	15.55 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.35 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) одной из форм образовательной деятельности является занятие, которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия учебно-тренирующего характера как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель – построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой данного раздела является годовой план, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День Семьи, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День космонавтики, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей, День знаний и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Мес	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1. Дружат в нашей группе девочки и мальчики. 2. Я и моя семья. 3. Как я устроен. 4. В гостях у Мойдодыра.	1. Сюжетно ролевая игра «Пришли игрушки в детский сад». 2. Игра «Дочки-матери». 3. Игра «Я сам». 4. Развлечение «Подарки Мойдодыра»
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах.	1. Осень к нам пришла 2. В огороде 3. В саду 4. Осенние подарки.	1. Выставка поделок из природ. материала «Дары осени» 2. Выставка рисунков 3. Коллаж «Осенние причуды» 4. «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1. Мои любимые игрушки 2. Магазин игрушек 3. Принимаем гостей. Посуда. Продукты питания. 4. Новоселье у Танюши.	1. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». 2. «Выставка игрушек». 3. «Выставка детских поделок». 4. День именинника Игра «Наряд для Золушки».
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1. Здравствуй зимушка-зима. 2. Зимние игры и забавы. 3. Новогодний поезд. 4. Новогодняя елка.	1. Выставка детских рисунков. 2. Фотовыставка «Зимние забавы». 3. Игра «Новогоднее путешествие» 4. Новогодний утренник.

Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1. Наши лесные друзья. 2. Наши лесные друзья. 3. У бабушки в деревне.	1. Игра-инсценировка «Лесная сказка» 2. Выставка рисунков по теме (нетрадиционная техника). 3. Игра-инсценировка «В гостях у бабушки».
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. У бабушки в деревне 2. Наши пернатые друзья 3. Подводное царство 4. Животный мир (обобщение)	1. Рисование животных и их детенышей. 2. «Кормушка для птиц». 3. Коллективная работа «Аквариум». 4. «Путешествие в зоопарк».
Март	Труд людей	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе.	1. Милая мамочка моя 2. Машины на нашей улице. 3. Я пешеход 4. Мы - строители 5. Наши папы, наши мамы.	1. Утренник «8 марта» 2. Масленица. Коллаж «Веселый автобус» 3. Выставка детских работ «Наш друг – светофор» 4. Выставка детских рисунков. «Все работы хороши»
Апрель	Весна	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1. Встречаем весну 2. Животные и птицы весной 3. «В гостях у сказки» 4. Сказка рядом	1. Создание книги со сказками 2. Развлечение «Весна-красна» 3. Оформление книжки малышки. 4. Кукольный театр по сказке «Жихарка»
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1. Наши папы, наши мамы. 2. Наши добрые дела. 3. Природа - наш дом. 4. Лето	1. Сюжетно-ролевая игра «Сказочное путешествие» 2. Фотовыставка «Помощники» 3. Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная) 4. Досуг «Экскурсия в уголок леса»

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Мес	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1. Наша группа. Детский сад. 2. Я и моя семья. 3. Как устроен человек 4. Девочки и мальчики	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Семейный фотоальбом. 3. Развлечение «Палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек» 4. Развлечение «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки».
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах	1. Осень золотая. 2. Овощи. 3. Фрукты. Ягоды. 4. Осень в лесу. Грибы.	1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2. Беседа «Вершки и корешки» 3. Коллективная аппликация «Корзина с фруктами» 4. Музыкальное развлечение «Праздник осени».

Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1. Игрушки. 2. Посуда. Продукты питания. 3. Одежда. Обувь. 4. Мебель. 5. Опасные предметы	1. Выставка рис. «Игрушки нашей семьи» 2. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» 3. Эксперимент «Из чего сделано» 4. Игра-викторина «Печки-лавочки». 5. Дид.игра «Какой предмет забыли выключить?»
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1. Здравствуй, зимушка-зима. 2. Зимние игры и забавы. 3. Мастерская Деда Мороза. 4. Встречаем Новый год.	1. Коллективная работа «Зимушка-зима» (пальцевая живопись) 2. Развлечение на улице «Веселые снеговики». 3. Выставка елочных украшений. 4. Новогодний утренник.
Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1-2. Лесные жители. 3-4. Кто живет на ферме.	1. Игра-викторина «Кто где живет?» 2. Игра-беседа «Домашние животные и их детеныши»
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. Наши пернатые друзья. 2. Подводный мир. 3. В зоопарке (обобщение).	1. Изготовление кормушек для птиц 2. Коллективная аппликация «Аквариум» 3. Игра -викторина «В зоопарке».
Март	Труд людей	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1. Мамин праздник. 2. Весна. Признаки весны. 3. Животные и птицы весной 4. Деревьев весенний наряд 5. Цветы вокруг нас	1. Утренник «8 марта» 2. Выставка рис. «Весна-Красна» 3. Рассматривание иллюстраций животных и птиц. Выставка детского творчества 4. Выставка рис. «Весенний лес» 5. Конкурс стихов о весне и весенней природе
Апрель	Весна	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе	1. Транспорт в нашем городе 2. Безопасность на дороге. 3. Строим дом 4. Кем быть	1. Беседа, дид.игра «Транспорт» 2. Развлечение «В стране дорожных знаков» 3. Игра-конкурс «Высокая башня» 4. Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1. Наши добрые дела. 2. Природа - наш дом. 3. Лето. 4. Летние игры и забавы.	1. Дид.игра «Хорошо или плохо?» 2. Коллективная работа «Природа вокруг нас» 3. Рисунки на асфальте 4. Летняя спартакиада.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Мес	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать знания об окружающей действительности Совершенствовать социально-личностные качества	1. Детский сад и школа 2. Дом. Семья 3. Наш город. Моя улица 4. Моя страна Россия	1. Выставка детского творчества – создание коллективной работы «Наша группа» 2. Конкурс фотоальбомов «Я и моя семья» 3. Фотоколлаж «Улицы родного города» 4. Изготовление книжек-малышек «Русь. Россия. Родина моя!»
Октябрь	Осень. Дары природы	Систематизировать представления об осени, об осенних явлениях	1. Осень 2. Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды 3. Осенний лес. Деревья, грибы, ягоды 4. Откуда хлеб пришел?	1. Выставка «Коллаж из осенних листьев» (коллективная). 2. Выставка поделок «Дары осени» 3. Коллективная работа «Осенний лес» 4. Конкурс рисунков «Хлеб всему голова»
Ноябрь	Предметы быта	Расширять знания о предметах быта, их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования	1. Продукты питания 2. Посуда 3. Одежда, обувь, головные уборы 4. Мебель 5. Электроприборы и бытовая техника	1. Развлечение «В продуктовом магазине» 2. Игра «Принимаем гостей» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» 4. Конкурс «Новоселье» 5. Игра-развлечение «В гостях у Фиксиков»
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме, об изменениях в природе	1. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы 2. Зимующие птицы 3. Библиотека, книги 4. Новогодняя елка	1. Выставка «Зимушка-зима» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Птицы зимой» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 4. Изготовление стенгазеты «С Новым годом!»
Январь	Животный мир	Способствовать накоплению представлений о многообразии животного мира	1. Дикie животные и их детеныши 2. Домашние животные и их детеныши 3. Животные жарких стран	1. Игра-беседа (настольная) «Дикie животные и их детеныши» 2. Игра-конкурс «Скотный двор» 3. Развлечение «Зов джунглей»

Февраль	Животный мир	Систематизировать представления о многообразии животного мира. Продолжать знакомить с родами войск, видами вооружения	1. Животные холодных стран 2. Обитатели водоемов 3. Животные (обобщение) 4. Наша Армия	1. Театрализованные этюды «Животные холодных стран» 2. Выставка рисунков «Кто в водоеме живет?» 3. Игра-викторина «Зоопарк» 4. Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
Март	Труд людей	Познакомить с многообразием и спецификой профессий. Вырабатывать уважительное отношение к труду людей	1. Мамин праздник 2. Транспорт в городе 3. Транспорт спец. назначения 4. Спорт 5. Профессии (обобщение)	1. Изготовление стенгазеты «Маму поздравляем!» 2. Выставка поделок «Транспорт» 3. Выставка игрушек «Транспорт специального назначения» 4. Веселые старты «Олимпийский огонек» 5. Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
Апрель	Весна	Систематизировать представления о весне, ее признаках. Сформировать знания о солнечной системе и истории космонавтики	1. Весна. Признаки весны. 2. Космос 3. Птицы и животные весной 4. Деревья. Цветы.	1. Конкурс стихов «Пришла весна» 2. Игра-беседа (настольная) «Планеты солнечной системы» 3. Коллаж «Перелетные птицы и животные весной» (коллективная). 4. Коллективный посев цветов для клумб детского сада.
Май	Нам нужен мир	Продолжать воспитывать патриотические чувства. Формировать навык устанавливать хорошие отношения с окружающими, позитивное отношение к учебе в школе.	1. Охрана природы 2. День Победы 3. Скоро в школу 4. До свидания, детский сад!	1. Выставка рисунков на тему «Любите природу» 2. Развлечение «Помним наших дедов» 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 4. Праздник «Выпускной»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется музыкальный (он же спортивный) зал. Имеются также хорошо оснащенный методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок. Во всех группах ДОУ созданы благоприятные социально-психологические условия для личностного развития детей, укрепления их здоровья и развития художественного вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр и театральной деятельности. Развивающая среда организована по тематическому и личностно-ориентированному принципам, а также в соответствии с реализуемыми программами. Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего пространства в каждой возрастной группе.

В силу возможностей пополняется игровой материал, техническое и учебно-методическое обеспечение. Методический кабинет ДОУ оказывает повседневную методическую помощь воспитателям, способствует росту профессионального мастерства педагогов. Здесь собран методический, практический материал и наглядность по всем программам. Богатая библиотека детской художественной литературы, картин, альбомов по изобразительной деятельности и развитию речи.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, педагогами используются различные виды ТСО: видео, DVD-плееры, музыкальные центры, мультимедиа-проектор.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) *Полифункциональность материалов* предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) *Вариативность среды* предполагает:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) *Доступность среды* предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность* предметно-пространственной **среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
В каждой возрастной группе имеется:
 - наличие маркировки мебели
 - мебель безопасна для использования
 - обустроено пространство для игр
 - наличие обстановки для отдыха и комфорта
 - наличие места уединения
 - наличие условий для всех видов деятельности

3.6. Кадровые условия реализации программы

Воспитательно-образовательную работу в ДООУ осуществляют 7 педагогов: воспитатели 6 человек, 1 музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. Средний возраст педагогического коллектива – 52 года. В учреждении работает более 100% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Все педагоги имеют профессиональное образование, 1 педагог имеет высшее образование.

Педагоги ДООУ своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных, хозрасчётных и проблемных курсах при РИРО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «От рождения до школы» в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Все педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары центра развития и образования в городе Рязани, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Д/С№ 17»

№ п/п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						
		Фамилия, имя отчество, должность по штатному расписанию	Образование, какое ОУ окончил, год, специальность, направление подготовки), квалификация, разряд по документу об образовании	Ученая степень, почетное звание, квалификационная категория, дата присвоения	Стаж педагогической работы		Сведения о повышении квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний, внешний совместитель)
всего	в т.ч в должнос-ти в данном учрежде-нии							
1	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Авдониная Марина Андреевна, воспитатель	Высшее, МУ им. Витте, 2019г, экономист. (ср. спец., КПК, 2009г., воспитатель)	Первая категория 22.12.2016г.	11	11	Современные технологии дошкольного образования 2019	Штатный работник, приказ о приеме 01.07.2009 № 5
2	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Бутина Галина Ивановна, воспитатель	ср. спец., КПУ, 1978г., воспитатель	Первая категория 22.12.2016г.	42	42	Современные технологии дошкольного образования 2019	Штатный работник, приказ о приеме 01.11.1991 № 252

3	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Великотская Валентина Ильинична, воспитатель	ср. спец., КПУ, 1981г., воспитатель.	высшая 16.04.2020г.	39	39	Обеспечение качества дошкольного образования 2019	Штатный работник, приказ о приеме 01.11.1991 № 252
4	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Иванова Галина Александровна, воспитатель	ср. спец., КПУ, 1993г., воспитатель	высшая 20.12.2019г.	27	25	Содержание и методика развития технического творчества у детей дошкольного образования с 27.05.2019г. по 30.05.2019г	Штатный работник, приказ о приеме 14.06.2001 № 31
5	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Федорова Саида Рафиковна, воспитатель	ср. спец. ,КПУ, 1981г., воспитатель	высшая 20.12.2019г.	39	39	Современные технологии дошкольного образования 2019	Штатный работник, приказ о приеме 01.11.1991 № 252
6	ООП, воспитатель, рабочая программа воспитателя	Федорова Светлана Сергеевна, воспитатель	ср. спец., КПУ, 1981г., воспитатель	высшая 16.04.2020г.	39	39	Обеспечение качества дошкольного образования.2019	Штатный работник, приказ о приеме 01.11.1991 № 252
5	ООП, музыкальный руководитель, рабочая программа музыкального руководителя	Хаймина Юлия Владимировн а	ср. спец., КПУ, 1989г. воспитатель, музыкальный руководитель	Первая категория 25.05.2018г.	11	6	Современные технологии дошкольного образования 2019	Штатный работник, приказ о приеме 06.09.2016 №11

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в полном объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Расход на оплату труда работников, реализующих Программу, расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п), материалам, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов. Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

3.8. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Д/С № 17» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ДОУ комплексной программы – основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) со сроком освоения 5 лет МБДОУ «Д/С №17» разработана на основе:

- Закона об образовании РФ, от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 01.07.2021, протокол № 1.

Основная общеобразовательная программа детского сада направлена на реализацию цели дошкольного образования – создание комфортных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечить комплексное развитие ребёнка с учётом его психического и физического здоровья.

Содержание образовательной программы обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет – группы раннего возраста); дошкольный возраст от 3 до школы – младшая, средняя и подготовительная к школе группы.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Д/С № 17».

Общий состав групп: 4

Количество детей: 95.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

- Заведующий – 1
- Воспитатели – 6
- Музыкальный руководитель – 1

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

Составляющие Программы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, – служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), ее дополняет и расширяет включение парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.П.Князева и др;
- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева;
- «Математика в детском саду», В.П.Новикова;
- «Юный эколог», С.Н.Николаева;
- «Материалы и исследования по рязанскому краеведению», под редакционная коллегия: Б.В. Горбунов, (гл. редактор), Ю.Ю. Гордова, В.П. Нагорнов, И.Ж. Рындин (зам. гл. редактора), Е.А. Самоделова (зам. гл. редактора), С.В. Филимонов, Ю.В. Шильцова, разработанную на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений. Н. Родин «Касимов», И.Л. Михайлова «Улицы Касимова», протоиерей В. Правдолюбов «Религиозная история Касимова», народный учебник «Касимов. Город и человек».
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (для групп компенсирующей направленности).

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ «Д/С № 17», реализуемой образовательной программой с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Реализация Программы направлена на:

- создание пространства детской реализации (ПДР)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 17» формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Основной целью воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 17» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 17», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад № 17» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом; Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, проектной деятельности, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- участие в спортивном движении города, района и т.д.;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Д/С № 17» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в жилом микрорайоне, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома, торговые супермаркеты, библиотека и структурное подразделение школы. Место нахождения: г. Касимов, ул. Советская, д.209. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает ДОО: со структурным подразделением МБОУ «СШ №1», Филиал ОГБОУ СПО «Рязанский Педагогический колледж», «МБУК ЦБ им. Л.А.Малюгина», Станцией юных натуралистов, детской поликлиникой, и другими структурами

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, «Дней открытых дверей», организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеосмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Один день из жизни группы»;
- по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОО

№ п/п	Содержание	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания, Программа развития.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Проектирование событий проводится по следующим модулям

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3. Модуль «Основная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

- использование форм организации детской деятельности ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение в течение непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

3.4. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи

запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Диагностические материалы
(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий
Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка
(по результатам наблюдения)
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

Возраст _____ Группа _____

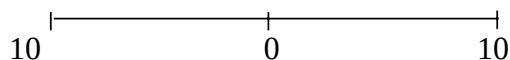
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ _____ - 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ _____ - 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Методика опубликована в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

3.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование в детском саду соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; 4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по

	воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	1. Организация воспитательной деятельности в ДОО; 2. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); 3. Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; 4. Планирование работы в организации воспитательной деятельности; 5. Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; 6. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; 7. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей 8. Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций; 9. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; 10. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; 11. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; 12. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; 13. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; 14. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; 15. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; 16. Развитие сотрудничества с социальными партнерами; 17. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,

	культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.10. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 17». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 17», а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания

находится личностное развитие воспитанников БДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты ДООУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17»;
- Программа развития МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 17» <https://ds17-kasimov.kinderedu.ru/в разделе «Документы», «Образование»>.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДОО поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

ДОО поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- ЦПМСС «Доверие»;
- СП МБДОУ «СП №1»
- КММЦ «Детская поликлиника» (оздоровительные мероприятия);
- Учреждения дополнительного образования

3.11. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.12. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модуль: ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД) В ДОО

Срок проведения	Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь «Я и мое окружение»	Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н.Толстого	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: В.Васнецов «Аленушка»	
	Музыкальная	«Зайчики» муз. С.Соснина	«Грустный дождик», муз. Д.Кабалевского	«Весело-грустно», муз. Л.Бетховена	«Болезнь Куклы», муз.П.Чайковского	
Октябрь «Осень. Дары природы»	Восприятие худ.литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей», «Сказка о невоспитанном мышонке»	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Рус.нар.сказки «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Станчев стихотворение «Осенняя гамма»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е.Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Левитан «Золотая осень»	
	Музыкальная	«Колыбельная», муз.Т.Назаровой	«Осенью», муз.Майкапара»	«Новая кукла», муз.П.И.Чайковского	«Октябрь», муз.П.И.Чайковского	
Ноябрь «Предметы быта»	Восприятие худ.литературы	Рус.нар.сказки «Волк и козлята», «Гуси-лебеди» в обр. К.Ушинского	П.Воронько «Хитрый ежик»	М.Горький «Воробышко»	Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины А.Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А.Пластов «Первый снег»	Рассматривание иллюстр. к сказке А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	

	Музыкальная	«На прогулке», муз.В.Волковой	«Ласковая песенка», муз.М.Раухверга, сл. Т.Мираджи	«Птичка и птенчики» муз.Е.Тиличевой	«Веселый крестьянин», муз.Р.Шаумана	
Декабрь «Зимушка- зима»	Восприятие худ.литературы	Рус.нар.сказка «Теремок»	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	С.Козлов «Зимняя сказка»	С.Есенин «Пороша»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Г.М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Ф.Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Зимний день»	
	Музыкальная	«Лошадка», муз. М.Симановского	«Плакса», муз. Д.Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз.П.И.Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года», муз. А.Вивальди	
Январь «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	В.Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	К. Ушинский «Слепая лошадь»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Ф.Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Иван царевич на сером волке»	
	Музыкальная	«Марш» муз.И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз.Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз.А.Гречанинова	«Вечерняя сказка» муз.А.И.Хачатурян	
Февраль «Животный мир»	Восприятие худ.литературы	Б.Житков «Храбрый утенок»	Рус.нар.сказка «Гуси- лебеди»	С.Михалков «Дядя Степа»	Былина «Добрыня и змей»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С.Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: П.А.Кривоногов «Победа»	
	Музыкальная	«Веселые ребята» муз.А.Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз.А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз.А.Гречанинова	«Зима» из цикла «Времена года» муз.А.Вивальди	

Март «Труд людей»	Восприятие худ.литературы	Е.Благинина стихотворение «Мамин день»	Л. Квитко стихотворение «Бабушкины руки»	Рассказ «Как Аленка разбила зеркало»	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М.Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Март»	Рассматривание картины: К.Ф.Юон «Весенний солнечный денек»	
	Музыкальная	«Воробей» муз.А.Руббах	«Весною» муз.С.Майкапара	«Мама» муз.П.И.Чайковского	«Песня жаворонка» муз.П.Чайковского	
Апрель «Весна»	Восприятие худ.литературы	К.Чуковский «Путаница»	П.Воронько стихотворение «Липка»	Е.Баратынский стихотворение «Весна, весна»	Ф.Тютчев стихотворение «Весенние воды»	
	Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Весна»	Рассматривание картины: А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.Левитан «Весна - большая вода»	
	Музыкальная	«Шалун» муз.О.Бер	«Зайчик» муз.Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз.Р.Шаумана	«Грустная песня» муз.Г.Свиридова	
Май «Нам нужен мир»	Восприятие худ.литературы	О.Высотская стихотворение «Флажок»	С.Маршак стихотворение «Пограничники»	Л.Берестов стихотворение «Кто чему научится»	Г.Х.Андерсен сказка «Гадкий утенок»	
	Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И.Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картин: «День Победы в картинках»	
	Музыкальная	«Цветики» муз.В.Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз.В.Волкова	«Жаворонок» муз.М.Глинки	«Священная война» муз.А.В.Александрова	

Модуль: ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА

Срок	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«День именинника»	«Осенние старты»	
	Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»	
Октябрь	Тематические мероприятия	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	
	Общественно-политические праздники	«Мы едины и непобедимы»	«Мы едины и непобедимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	
Ноябрь	Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	
	Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	
Декабрь	Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	
	Социальные, экологические акции	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	
	Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой» «Книжкин день»	
	Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	«Рождественские калядки» «День здоровья»	
Февраль	Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица- барыня»	Родной язык- душа России «Масленица- барыня»	
	Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	

	Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	
Март	Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	
	Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	
Апрель	Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	
	Тематические мероприятия	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжкина неделя»	«Театральная неделя» «Книжкина неделя» «Весенняя капель» «Выпускной бал»	
Май	Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	
	Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»	«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк»	

Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Срок	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Пополнение речевого центра атрибутами для имитационных и хороводных игр (маски диких и домашних животных)	Совместное изготовление посуды для кукол в технике папье-маше	Изготовление дидактических игр в рамках темы «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»	
	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	
	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	
Октябрь	Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»	
	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	
	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека	
Ноябрь	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	Трудовой десант по благоустройству участков	

	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	
	Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Помощница»	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники	
Декабрь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	
	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	
	Пополнение центра «Юный читатель». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиц. способом ленточек-султанчиков, мешочков для метания). Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»	
Январь	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	
	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактич. игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	

Февраль	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	
	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	Оформление помещений и холла к Дню защитника Отечества, к дню Родного языка	
	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Колобок»	Изготовление шапочек-масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности (хохломских ложек, прихваток, логических цепочек)	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)	
Март	Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	
	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	
	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	
Апрель	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	
	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	

	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	
Май	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	
	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	
	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»	

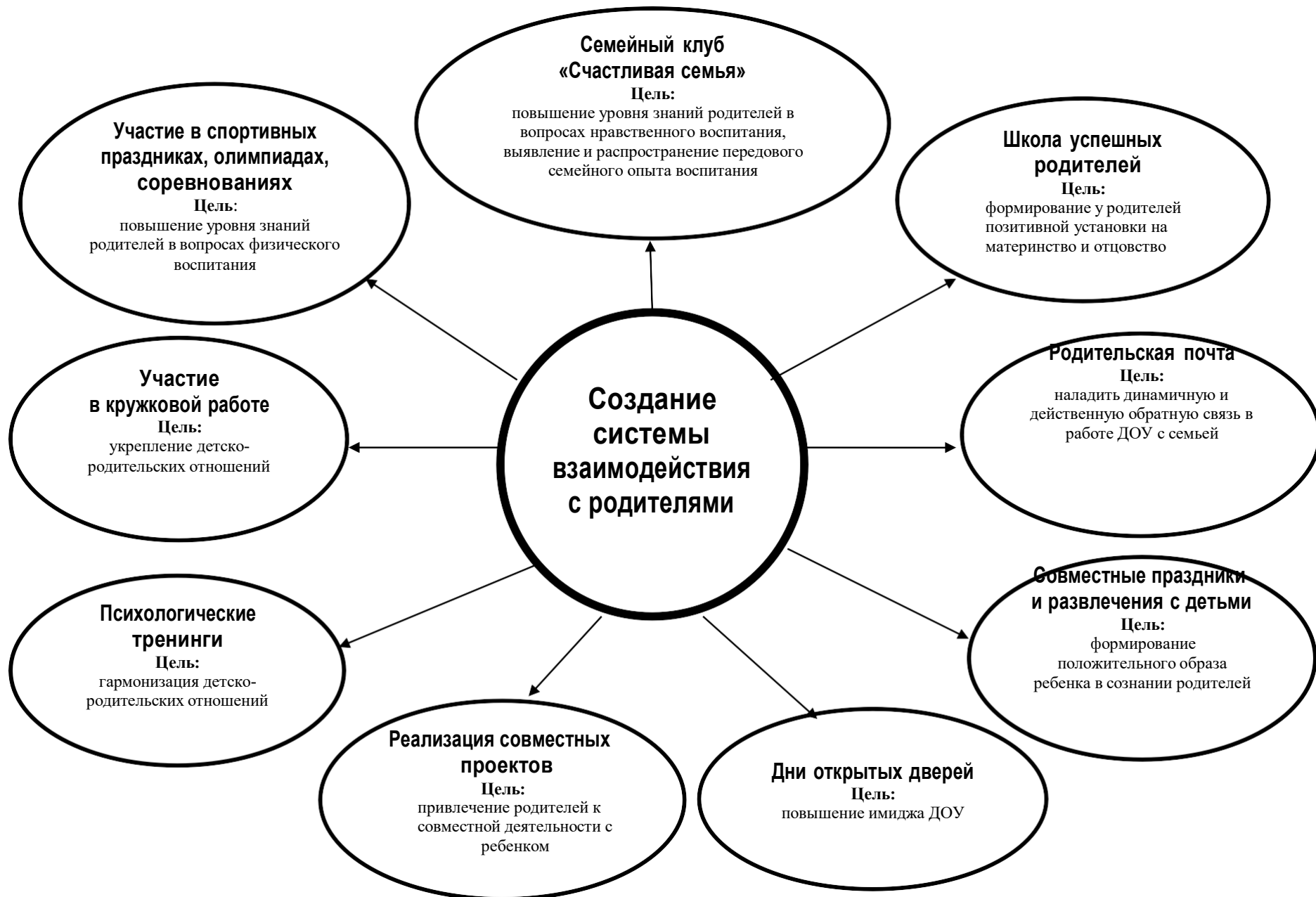
Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (законными представителями) ДОО

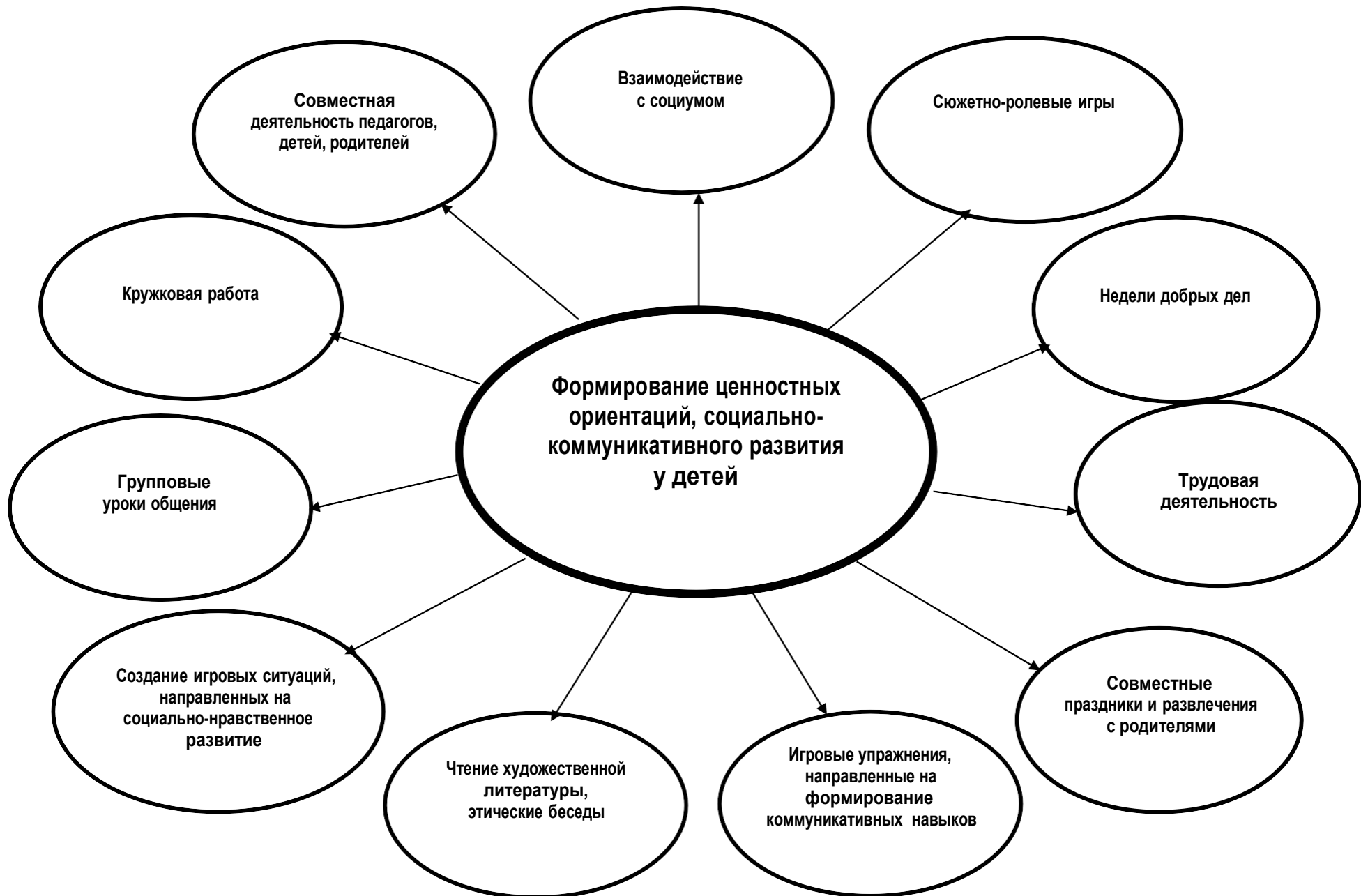
Срок	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб - зимние виды спорта»	
Февраль	Изготовление семейных лэтбоков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоков «Традиции нашей семьи»	
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	

Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела - всегда похвала»	
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	

Модель образовательного процесса







Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	
Музыкально-ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.	
Основная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин. 1 - бассейн	2 раза в неделю 25-30 мин. 1 - бассейн, 1 - прогулка	
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.	
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Циклограмма игровой деятельности в 1 младшей группе

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	– Дидактические игры по сенсорике (цвет, форма, величина) – Развивающие игры (общение) – КГН (прием пищи) – Подвижная игра (1) – Пальчиковые игры	– Подвижные игры (2-3) – Трудовые поручения – Наблюдения – Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием – Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег)	– Изодетельность – Работа в уголке ряжения – Сюжетно-ролевые игры дидактического типа «Оденем куклу», «Уложим Таню спать» – Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы – Строительные игры
Вторник	– Дидактические игры по ЗКР – Навыки культуры поведения (НКП) – Беседы о семье, игрушках – КГН (умывание) – П/игра, пальчиковые игры	– П/игры (2-3), в т.ч. хороводные – Трудовые поручения – Наблюдения (за растениями, природными явлениями) – Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры – Индивидуальная работа по основным движениям (ползание, лазание, прыжки)	– Дидактические игры по сенсорике – Музыкальная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, хороводные) – Сюжетно-ролевые игры – Дидактические, настольно-печатные игры – Игры с водой, песком и снегом
Среда	– Подвижная игра – Дидактические игры на свойства и качества предметов – Культурно-гигиенические навыки (самообслуживание), НКП – Пальчиковые игры – Коммуникативные игры	– Подвижные игры (2-3) – Трудовые поручения – Наблюдения – Дидактические игры, сюжетно-ролевые – Индивидуальная работа по физическому развитию	– Почитай-ка (чтение, игры-драматизации) – Физическое воспитание (в центре) – индивидуальная работа в группе – Сюжетно-ролевые игры – Труд (самообслуживание) – Изодетельность (индивид. работа) лепка
Четверг	– Музыкально-дидактические игры – Подвижная игра – КГН (прием пищи), НКП (за столом) – Мелкая моторика – Беседы о труде взрослых (няня, врач, повар и т.п.)	– Подвижные игры (2-3) – Трудовые поручения – Наблюдения – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) – Индивидуальная работа по основным движениям	– Сюжетно-ролевая игра – Развивающие игры (внимание, память, воображение, восприятие) – Коммуникативные игры – Строительно-конструктивные игры – Игры с природным материалом
Пятница	– Строительные игры – Подвижная игра – Пальчиковая игра – Речевые игры – КГН (умывание, НКП)	– Подвижные игры (2-3) – Трудовые поручения – Наблюдения – Дидактические игры, сюжетно-ролевые – Индивидуальная работа по физическому развитию	– Развлечения – Сюжетно-ролевая игра – Игры-драматизации – Труд (мытьё игрушек) – Индивидуальные наблюдения в уголке природы

Циклограмма игровой деятельности во 2 младшей группе

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	–Дидактическая игра (экология) –Хороводная игра - 1 –Игры имитации (пальчиковая игра) –Игры-экспериментирование –Развивающая игра (общение)	–Подвижная игра-2 –Сюжетно-ролевые игры –Дидактические игры с экологическим содержанием –Игры - экспериментирование –Хороводные	–Дидактическая игра – 1 экология –Строительно-конструктивные игры –Сюжетно-ролевые игры –Игры в уголке «Ряженья» –Пальчиковые игры.
Вторник	–Дидактическая игра (З.К.Р.) –Развивающая игра (общение) –Хороводная игра –Подвижная игра –Коммуникативные игры	–Подвижная игра-2 –Хороводная - 1 –Игры - имитации –Игры - экспериментирование –Дидактические игры	–Дидактическая игра (развитие речи) –Строительно-конструктивные игры –Настольные игры (складывание) –Картинки по сказкам, сюжетам –Пальчиковая игра.
Среда	–Подвижная игра - 1 –Дидактическая игра (сенсорика, свойства и качества предметов) –Развивающая игра – 1 (коммуникативная) –Мелкая моторика –Игры с бумагой	–Подвижная игра – 2 –Дидактическая игра «Свойства предметов» –Сюжетно-ролевая игра. –Дидактические игры –Дидактические игры –Хороводные игры.	–Дидактические игры на видоизменение фигур. –Строительно-конструктивные –Хороводная –Игры-имитации –Игры экспериментирование (с песком, водой, мылом, пеной).
Четверг	–Подвижная игра – 1 –Дидактическая музыкально-ритмическая игра –Пальчиковые игры –Хороводные игры – 1 –Речевые игры.	–Подвижные игры – 2 –Игры экспериментирование –Сюжетно-ролевые игры –Дидактические игры –Хороводные игры.	–Работа в центре по ИЗО деятельности –Дидактическая игра – 1 –Игры имитации по литературным произведениям –Строительно-конструктивные –Хороводные игры
Пятница	–Подвижная игра – 1 –Дидактическая игра по ОБЖ –Пальчиковые игры –Строительно-конструктивные –Мелкая моторика	–Подвижная игра – 2 –Хороводные игры –Игры имитации –Игры-экспериментирование –Сюжетно-ролевые игры	–Развлечение –Игры в центре ФИЗО –Строительно-конструктивные –Коммуникативные игры –Сюжетно-ролевые игры

Циклограмма игровой деятельности в средней группе

	I половина дня	I и II прогулки	II половина дня
Понедельник	– Дидактическая игра (экология) – Развивающая игра (общение) – Строительно-конструктивная – Развивающая игра (внимание, память) – Хороводная игра (1)	– Подвижная игра (3) – Сюжетно-ролевая игра – Дидактическая игра (экология) – Игра-экспериментирование	– Строительно-конструктивная игра – Дидактическая игра – Пальчиковая игра – Сюжетно-ролевая игра – Игра-драматизация (фланелеграф)
Вторник	– Дидактическая игра (звуковая культура речи) – Пальчиковая игра – Словесные игры – Беседы о семье, игрушках – Сюжетно-ролевая игра	– Подвижная игра - 3 – Игра – экспериментирование – Сюжетно- ролевая игра – Дидактическая игра – Хороводная игра	– Дидактическая игра – Пальчиковая игра – Коммуникативная игра – Игра-драматизация (театр игрушек) – Строительно-конструктивная игра
Среда	– Дидактическая игра (сенсорика) – Пальчиковая игра – Строительно-конструктивная игра – Подвижная игра – Коммуникативная игра	– Подвижная игра (3) – Сюжетно-ролевая игра – Игра-экспериментирование – Дидактическая игра – Развивающая игра (внимание, память)	– Строительно-конструктивная игра – Дидактическая игра – (свойства и качества) – Игра-драматизация (театр теневой) – Сюжетно-ролевая игра – Пальчиковая игра
Четверг	– Пальчиковая игра – Хороводная игра – Настольные игры, разрезные картинки – Дидактическая игра (изо) – Развивающие игры	– Подвижная игра - 3 – Сюжетно-ролевая игра (1) – Игра-экспериментирование (1) – Хороводная игра – Коммуникативная игра	– Игра-драматизация (настольный театр) – Работа в центре по ИЗО – Пальчиковая игра – Дидактическая игра (воображение) – Строительно-конструктивная игра
Пятница	– Развивающая игра (мелкая моторика) – Пальчиковая игра – Подвижная игра (1) – Дидактическая игра (ОБЖ) – Коммуникативная игра	– Подвижная игра – 3 – Коммуникативная игра – Развивающая игра по здоровью – Дидактическая игра – Сюжетно-ролевая игра	– Строительно-конструктивная игра – Развлечение – Сюжетно-ролевая игра – Игры в центре физического воспитания – Пальчиковые игры

Циклограмма игровой деятельности в подготовительной группе

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	– Дидактические игры – 1 – Коммуникативные игры – 1 – Строительно-конструктивные игры – 1 – Подвижные игры – 1 – Пальчиковые игры – 1 – Хороводные игры – 1	– Подвижные игры – 4-5 – Сюжетно-ролевые – 1 – Дидактические – 1 (экспериментирование)	– Сюжетно-ролевые – 1 – Дидактические – 2 (по экологии, окружающему миру) – Пальчиковые – 1-2 – Строительно-конструктивные – 1 – Игры-драматизации – 1 – Театрализованные игры – 1 – Игры с бумагой (с природным материалом) – 1
Вторник	– Дидактические – 1 – Подвижные – 1 – Пальчиковые – 1-2 – Сюжетно-ролевые игры – 1 – Игры с бумагой – 1	– Дидактические (психические процессы) – 1 – Подвижные игры – 3 – Хороводные игры – 1 – Сюжетно-ролевые игры – 1	– Режиссерская – 1 – Дидактическая (ЗКР, психические процессы) – 1-2 – Подвижные игры – 1-2 – Пальчиковые – 1-2 – Строительно-конструктивная - 1
Среда	– Дидактические (ФЭМП) – 1 – Подвижные – 1 – Строительно-конструктивные – 1 – Игра с бумагой – 1 – Пальчиковые – 2-3	– Дидактические (ФЭМП) – 1 – Подвижные – 3 – Сюжетно-ролевые – 1 – Коммуникативные - 1	– Игры-фантазии – 1 – Дидактические (головоломки) – 1 – Подвижные – 1-2 – Строительно-конструктивные - 1 – Хороводные – 1 – Сюжетно-ролевые – 1 – Пальчиковые - 1
Четверг	– Дидактические (музыка) – 1 – Подвижные – 1 – Сюжетно-ролевые – 1 – Пальчиковые – 2-3	– Дидактические (искусство) – 1 – Подвижные – 3 – Хороводные – 1 – Сюжетно-ролевые – 1	– Театрализованная игра – 1 – Дидактические (ИЗО, искусство) – 1-2 – Подвижные – 1-2 – Строительно-конструктивные – 2 – Игра с бумагой – 1 – Пальчиковые – 1
Пятница	– Дидактические (ОБЖ) – 1 – Подвижные – 1 – Игра с бумагой (природным материалом) – 1 – Пальчиковые – 2-3 – Коммуникативные – 1	– Дидактические (познавательная о здоровье) – 1 – Подвижные – 3 – Хороводные – 1 – Сюжетно-ролевые - 1	– Режиссерские – 1 – Дидактические (по валеологии) – 1 – Подвижные – 1-2 – Строительно-конструктивные – 1 – Хороводные – 1 – Сюжетно-ролевые – 1 – Пальчиковые - 1

