

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17» муниципального образования –
городской округ город Касимов

Принято на Педагогическом
совете
МБДОУ «Д/С № 17»
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/С № 17»
М.А. Маслова
Приказ № 200
от «30» 08 2021г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми 2 младшей группы
составлена на основе инновационной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

Возраст детей 3-4 лет

Составители:
Великотская В.И. воспитатель, высшей кв. категории
Бутина Г.И. воспитатель, 1 кв. категории

г. Касимов

Содержание

1 раздел	3
2 раздел. Возрастные особенности данной возрастной группы	5
3 раздел. Индивидуальные особенности детей второй младшей группы	7
4 раздел. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	7
5 раздел. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей.....	16
6 раздел. Модель работы с детьми на день	22
7 раздел. Модель образовательной работы на неделю с привязкой к сетке занятий.....	25
8 раздел. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год вторая младшая группа №11 «Теремок»	26
9 раздел. Схема индивидуального маршрута ребенка	27
10 раздел. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).....	28
11 раздел. Перечень используемой литературы.....	32
Приложения	33

1 раздел

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2
5. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 года № 373 г. Москва)
7. Уставом ДОУ

Рабочая программа разработана на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования», «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераскы, Э.М.Дорофеевой. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Решение задач ФГОС дошкольного образования.

2 раздел. Возрастные особенности

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Развитие психических процессов.

Восприятие. Восприятие детей младшего дошкольного возраста становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Развитие речи. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Развитие культурно-гигиенических навыков. Развиваются навыки самообслуживания: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду. Воспитывается стремление быть аккуратным, опрятным.

Физическое развитие. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Кругозор. Развивается предвосхищение окружающего мира. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Деятельность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Развитие видов детской деятельности. Предметная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опыты); трудовая деятельность (самостоятельно одеться, заправить кровать, готовить рабочее место, уборка игрушек); конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом); изобразительная деятельность (лепка, аппликация и рисование); самостоятельная деятельность; игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры)

3 раздел. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Приложение № 1

4 Раздел. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста

Социально-коммуникативное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы От рождения до школы
Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	<p><u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p><u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	<p><u>Развитие коммуникативных способностей</u></p> <p><u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p><u>Формирование детско-взрослого сообщества.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на</p>

	<p>множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
<p>Становление самостоятельности. Целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</p>	<p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности.</u> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><u>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к обществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений</u></p> <p><u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>

<p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</p>	<p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</p>	<p><u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

Познавательное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы от Рождения до школы
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p>	<p><u>Сенсорное воспитание</u> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. <u>Дидактические игры.</u> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и</p>

	<p>различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,</p>	<p><u>Природное окружение. Экологическое воспитание.</u> Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).</p> <p>Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p>	<p><u>Предметное окружение.</u> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>Количество.</u> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p><u>Величина.</u> Привлекать внимание детей к предметам контраст-</p>

	<p>ных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>
<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><u>Социальное окружение.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>

Речевое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы от Рождения до школы
<p>развитие владения речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p>
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожа-</p>

	<p>леть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p>
<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
<p>развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что)</p>

	<p>это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы от Рождения до школы
<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>Знакомство с искусством Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>	<p>Рисование. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Музыкальное воспитание Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>
<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p>

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и

	<p>бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p>
--	--

Физическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы от Рождения до школы
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p>Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.</p>
<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Воспитание культурно- гигиенических навыков</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>

	<p><u><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></u></p> <p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p>
<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p><u><i>Физическая культура</i></u></p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>

5 раздел. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мотивационные образовательные результаты

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, первичные гендерные представления)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностные отношения к соблюдению моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам. Взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье. Может назвать имена членов семьи, рассказать о традициях, о профессиях родителей.
- Первичные основы любви и интереса к родному краю, родной стране. Имеет представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника отечества, 8 Марта, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, слух, вкус, обоняние)
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок радуется и печалится по поводу того, что ему предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность использовать простые схематические изображения для решения задач, строить по схеме. Решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие

- Развивать эмоциональную и коммуникативную открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах.
- Проявлять активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им.
- Формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

Регулятивное развитие

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Социально-коммуникативное развитие

- Переходить от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения.
- Ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия.
- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Навыки самообслуживания

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, салфеткой.

Приобщение к труду

- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения, узнавать дорожные знаки.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение)
- Различать (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение.
- Разбирать и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче; одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать в конструктивно-модельной деятельности: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.
- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться и совместными усилиями достигать результата.

Ознакомление с предметным окружением

- Развивать познавательную потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)
- Знать название материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный, столовый)

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.

Ознакомление с миром природы

- Называть времена года в правильной последовательности.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть растения; различать и называть части растения.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую они приносят пользу человеку.

Ознакомление с социальным миром

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях (воспитатель, врач, продавец, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

Речевое развитие

Развитие речи

- Развивать способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи отражается большой спектр эмоций
Сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи.
- Понимать обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях).
- Владеть активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью.

Приобщение к художественной литературе

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию. Проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку.
- Прочитать наизусть стихотворение.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, композитор, писатель)
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Производить подбор цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- В рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом.
- Уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке.

В лепке

- Создавать образы предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать усвоенные приемы лепки.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами.
- Играть на музыкальных инструментах простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом)
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (пользуется столовыми приборами, салфеткой)
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Строиться в колонну по одному, парами, в кругу.
- Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Ходить прямо в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп, ползать на четвереньках по доске, энергично отталкиваться в прыжке на двух ногах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

**Методы педагогической диагностики (мониторинга)
достижения детьми планируемых результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика к инновационной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Е.В. Трифионовой проводится 2 раза в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - непрерывная образовательная деятельность; - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - анализ продуктов деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

<p>национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Подвижные игры. Театрализованные игры. Хороводные игры. Игры - экспериментирование. Игры в уголке «Ряженья». Пальчиковые игры. Строительно-конструктивные. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд
Познавательная-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.

**6 раздел. Модель работы с детьми на день с детьми в течение дня
с привязкой к режиму дня**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	7.00-8.05	1 час 10 мин.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсия по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Элементарная трудовая деятельность		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.05-8.15	10 мин.	
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	8.20-8.50	30 мин.
	Подготовка к занятиям, физминутки между занятиями	Элементарная трудовая деятельность, игровая, двигательная активность	9.00-9.15	10 мин.
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы фольклора, игровая, двигательная активность		По 15 мин
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	9.20-9.30	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.30-11.30	2 часа

	Труд в природе			
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Элементарный труд (дежурство), Коммуникативная деятельность (общение)	11.30-11.55	25 мин.
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.55-12.30	35 мин.
Сон	Воспитание навыков ЗОЖ		12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.15	15 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.15-15.25	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение худ. литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	15.25-15.45	30 мин.
Дополнительное образование Специально Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	15.45-16.20	По 15 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение худ. лит-ры, тематические досуги, (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательная-исследовательская, конструктивная.	16.15-16.50	35 мин
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.50-17.20	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познават. литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы	17.20-19.00	1ч.40 мин.

	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование. Труд в природе	и фольклора, игровая, двигательная активность		
Совместная деятельность педагога с детьми	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение худ. литературы, тематические досуги, (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная.	18:35-19:00	25 мин.
Уход домой			19.00	
Общий подсчет времени	На занятия		30 мин.	
	На прогулку		3 ч.15мин.	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 ч. 00 мин.	

7 раздел. Модель образовательной работы на неделю с привязкой к сетке НОД

Форма организации образ. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	Дни недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
НОД (на любом занятии реализуются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ				ФЭМП
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие худ.лит-ры и фольклора (ЧЛ))	2			РР/ЧЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (лепка (Л), аппликация (А), рисование (Р), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М Р		Л/А	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+				+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование				+		+	
Игра (дидактические, настольно-печатные, игры с правилами)			+	+	+	+	+
Игровые упражнения				+		+	
Решение ситуативных задач				+	+	+	+
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Наблюдение			+	+	+	+	+
Речевые игры, речевая ситуация					+		
Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин по теме недели			+	+	+	+	+
Моделирование проблемной ситуации			+	+	+	+	+
Поручения			+	+	+	+	+
Соревнования, эстафеты, спортивные праздники				+		+	
Строительные игры						+	
Ручной труд, игры с бумагой			+	+	+	+	+
Работа в мини лаборатории						+	
ИКТ			+	+	+	+	+

8. Раздел Модель работы на год

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год II младшей группы

Месяц	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1. Дружат в нашей группе девочки и мальчики. 2. Я и моя семья. 3. Как я устроен. 4. В гостях у Мойдодыра.	1. Сюжетно ролевая игра «Пришли игрушки в детский сад». 2. Игра «Дочки - матери». 3. Игра «Я сам». 4. Развлечение «Подарки Мойдодыра»
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах	1. Осень к нам пришла 2. В огороде 3. В саду 4. Осенние подарки.	1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2. Выставка рисунков 3. Коллаж «Осенние причуды» 4. «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1. Мои любимые игрушки 2. Магазин игрушек 3. Принимаем гостей Посуда. Продукты питания 4. Новоселье у Танюши.	1. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» 2. «Выставка игрушек». 3. «Выставка детских поделок». 4. День именинника. Игра «Наряд для золушки».
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1. Здравствуй зимушка-зима 2. Зимние игры и забавы 3. Новогодний поезд. 4. Новогодняя елка.	1. «Выставка детских рисунков» 2. Фотовыставка «Зимние забавы» 3. Игра «Новогоднее путешествие» 4. Новогодний утренник
Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1. Наши лесные друзья 2. Наши лесные друзья 3. У бабушки в деревне	1. Игра-инсценировка «Лесная сказка» 2. Выставка рисунков (нетрадиционная техника рисования) 3. Игра-инсценировка «В гостях у бабушки»
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. У бабушки в деревне 2. Наши пернатые друзья 3. Подводное царство 4. Животный мир (обобщение)	1. Рисование животных и их детенышей 2. «Кормушка для птиц» 3. Коллективная работа «Аквариум» 4. «Путешествие в зоопарк».
Март	Труд людей	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе.	1. Милая мамочка моя 2. Машины на нашей улице. 3. Я пешеход 4. Мы - строители 5. Наши папы, наши мамы.	1. Утренник «8 марта» 2. Масленица. Коллаж «Веселый автобус» 3. Выставка детских работ «Наш друг – светофор» 4. Выставка детских рисунков. «Все работы хороши»

Апрель	Весна	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1. Встречаем весну 2. Животные и птицы весной 3. «В гостях у сказки» 4. Сказка рядом	1. Создание книги со сказками 2. Развлечение «Весна-красна» 3. Оформление книжки малышки. 4. Кукольный театр по сказке «Жихарка»
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1. Наши папы, наши мамы. 2. Наши добрые дела. 3. Природа – наш дом. 4. Лето	1. Счетно-ролевая игра Сказочное путешествие 2. Фотовыставка «Помощники» 3. Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа) 4. Досуг Экскурсия в уголок леса

9. Раздел Схема индивидуального маршрута ребенка

Приложение №2

10 раздел. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения и радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей
- образование детей
- информирование родителей о ходе образовательного процесса
- совместная деятельность: родители + дети + воспитатели.

Методические рекомендации

Методические рекомендации практически отрабатываются на информационных стендах. Папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты, наглядная информация, тематические плакаты.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь 2020	<p>1. <u>Родительское собрание «Адаптация» «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе»</u></p> <p>2. <u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Что делать, если ваш малыш плохо кушает?»- «Как правильно выбрать обувь малышу?» <p>3. <u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адаптационный период в детсаду- требования детского сада- формирование культурно-гигиенических навыков и умений- профилактика кишечных инфекций- режим дня и его значение- о необходимости регулярного посещения детсада- о питании детей в саду и дома- оплата + субсидии + компенсации- о ФГОС <p>4. <u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе»- режим дня + сетка занятий + правила для родителей- формирование культурно-гигиенических навыков и умений- профилактика кишечных инфекций- памятка по ПДД
Октябрь 2020	<p>1. <u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Расти здоровым малышом» <p>2. <u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальные особенности детей в период адаптации к условиям детского сада- о формировании у детей культурно-гигиенических навыков и умений- о необходимости регулярного посещения детского сада- оздоровительные мероприятия в группе- одежда детей по сезону- оплата за детсад + компенсации + субсидии- вакцинация от гриппа <p>3. <u>Осенний праздник</u></p> <p>4. <u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Десять заповедей родителей»- профилактика гриппа и простудных заболеваний- о питании детей- поздравление с Днем пожилых людей- выставка работ родителей с детьми «Веселый светофорик»- памятка «Роль семьи в воспитании детей»
Ноябрь 2020	<p>1. <u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Режим дня, личная гигиена и развитие движений»- «Капризы и упрямство малышей» <p>2. <u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование культурно-гигиенических навыков и умений- профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа- о внешнем виде ребенка + сережки- об охране жизни и здоровья детей, -о питании детей

	<ul style="list-style-type: none"> - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новому году - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с Днем мам - фотовыставка «Вместе с мамой» - памятка «Здоровый образ жизни» - «учимся наблюдать, игры на прогулке, давайте почитаем, развиваемся играя» - «Кодекс семейного счастья»
Декабрь 2020	<p><u>1. Родительское собрание:</u></p> <p><u>2. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль подвижных игр в развитии детей» - «О правилах поведения на праздниках» - «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ» <p><u>3. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений. культура поведения детей - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - о правах и обязанностях родителей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новому году - о навыках одевания и раздевания <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление группы к Новому году - выставка поделок «Новогоднее чудо» - оздоровление детей зимой - информация по ПДД - профилактика гриппа <p><u>4. Новогодний праздник</u></p>
Январь 2021	<p><u>1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» - «Развиваем малыша – игры для маленьких ручек и пальчиков» - «Если у ребенка закрепилась вредная привычка» <p><u>2. Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о необходимости регулярного посещения Д/С - одежде в зимнее время - о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новому году - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков и умений - о питании детей - роль сказки в развитии детей - «Развиваем играя» - «Игры на прогулке» - «Давайте почитаем» - «Учимся наблюдать»

<p>Февраль 2021</p>	<p>1. <u>Родительское собрание:</u> 2. <u>Консультации:</u> - «О правильном питании» - «Капризы и упрямство малыша» - «Роль папы в развитии речи малыша» 3. <u>Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка, носовые платочки - об охране жизни и здоровья детей,-о сменной одежде - о соблюдении режима дня в выходные дни дома, - оплата за детсад - оздоровление детей 4. <u>Наглядная информация:</u> -фотогазета «Я и мой папа» - Поздравление пап с праздником - оздоровление детей зимой - «Кодекс семейного счастья» - «Советы Доктора Айболита» - «Познаем мир через игрушки»</p>
<p>Март 2021</p>	<p>1. <u>Консультации:</u> - «Весенние прогулки с малышом» - «Развитие музыкально-ритмических навыков у детей» - «Профилактика нарушения осанки» 2. <u>Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - воспитание самостоятельности у детей - о первых трудовых поручениях - об охране жизни и здоровья детей - о пищевой аллергии - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - оздоровление детей в весенний период 3. <u>Наглядная информация</u> - о ПДД - о нравственном воспитании детей - поздравление мам и бабушек с праздником 4. <u>Праздник для мам</u></p>
<p>Апрель 2021</p>	<p>1. <u>Консультации:</u> - «Как одевать ребенка весной» - «Маленькие драчуны» 2. <u>Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика простудных заболеваний - об одежде в весенний период - об охране жизни и здоровья детей - о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата за детсад - о профилактике кожных заболеваний 3. <u>Наглядная информация:</u> - Профилактика: чесотки, педикулеза, клещевого энцефалита. - «Здоровый образ жизни» - «Развиваем играя», - «Игры на прогулке»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте почитаем» - «Учимся наблюдать»
Май 2021	<p>1. <u>Родительское собрание</u>: «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год. Подготовка к летнее-оздоровительному периоду»</p> <p>2. <u>Консультации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Малыши в мире музыки» - «Что делать если малыш плохо кушает?» <p>3. <u>Беседы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - о подготовке к летнее-оздоровительному периоду - об охране жизни и здоровья детей - о питании детей - о профилактике солнечного удара - оплата + субсидии + компенсации - о наличии носовых платков, сменной одежды <p>3. <u>Наглядная информация</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические показатели развития детей - кишечные заболевания + конъюнктивит + микроспория - профилактика солнечного и теплового удара - закаливание детей летом,-об одежде в летний период - укусы насекомых-профилактика

Примерный список литературы для чтения детям

(См. программа «От рождения до школы»)

Примерный музыкальный репертуар

(См. программа «От рождения до школы»)

11 раздел. Перечень использованных пособий (литература)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика Синтез	2015 г.
Помораева И.А., Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Мозаика Синтез	2016 г.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи	Мозаика Синтез	2015 г.
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Мозаика Синтез	2010г.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми	Мозаика Синтез	2009 г.
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика Синтез	2011 г.
Колдина Д.Н	Рисование с детьми 3-4 лет	Мозаика Синтез	2007г
Колдина Д.Н	Аппликация с детьми 3-4 лет	Мозаика Синтез	2007г
Колдина Д.Н	Лепка с детьми 3-4 лет	Мозаика Синтез	2007г
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье (методическое пособие)	Творческий центр СФЕРА	2012г
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр СФЕРА	2010г
Буре Р.С	Социально- нравственное воспитание дошкольников	Мозаика Синтез	2014г
БОУ ДПО ИРООО	Омское Прииртышье		
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Основы безопасности детей дошкольного возраста		
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «Цветной мир»	2017
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование	Мозаика Синтез	2016
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика Синтез	2016

Схема индивидуального маршрута ребенка

Фамилия, имя ребенка			
Результаты медицинского обследования			
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)			
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса			
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком			
Направление развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы	образовательной
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)			
Направление. Задачи работы, реализующий их специалист		Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки	
Рекомендации для родителей специалистов ДОО			
Воспитатели			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Педагог-психолог			

Циклограмма игровой деятельности

	I половина дня	I и II прогулки	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (экология) - Развивающая игра (общение) - Строительно-конструктивная - Развивающая игра (внимание, память) - Хороводная игра (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра (3) - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра (экология) - Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация (флан.)
вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (звуковая культура речи) - Пальчиковая игра - Словесные игры - Беседы о семье, игрушках - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - 3 - Игра-экспериментирование - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Коммуникативная игра - Игра - драматизация (театр игрушек) - Строительно-конструктивная игра
среда	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (сенсорика) - Пальчиковая игра - Строительно-конструктивная игра - Подвижная игра - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра (3) - Сюжетно-ролевая игра - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра - Развивающая игра (внимание, память) 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Дидактическая игра (свойства и качества) - Игра-драматизация (театр тенев.) - Сюжетно-ролевая игра - Пальчиковая игра
четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра - Хороводная игра - Настольные игры, разр. карт - Дидактическая игра (изо) - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - 3 - Сюжетно-ролевая игра (1) - Игра-экспериментирование - Хороводная игра - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация (настольный театр) - Работа в центре по ИЗО - Пальчиковая игра - Дидактическая игра (воображение) - Строительно-конструктивная игра
пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра (мелкая моторика) - Пальчиковая игра - Подвижная игра (1) - Дидактическая игра (ОБЖ) - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра – 3 - Коммуникативная игра - Развивающая игра по здоровью - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Развлечение - Сюжетно-ролевая игра - Игры в центре физического воспитания - Пальчиковые игры