

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17» муниципального образования –
городской округ город Касимов

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/С № 17»
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/С № 17»
М.А. Маслова
Приказ № 2-вп
от «30» 08 2021 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми 1 младшей группы
составлена на основе инновационной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.
Дорофеевой ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

Возраст детей 2 - 3 года

Составители: Федорова С.С.
воспитатель высшей квалификационной категории
Бутина Г.И.
воспитатель 1 квалификационной категории

Касимов

Содержание

1 Целевой раздел	3
2 Раздел. Возрастные особенности детей.....	5
3 Раздел. Индивидуальные особенности детей.....	7
4 Раздел. Общие задачи образовательной работы по областям.....	7
5 Раздел. Планируемые результаты образовательной работы.....	18
6 Раздел. Модель работы с детьми на день.....	24
7 Раздел. Модель работы с детьми на неделю	27
8 Раздел. Модель работы с детьми на год: комплексно-тематическое планирование	29
9 Раздел. Индивидуальные маршруты детей	31
10 Раздел. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).....	32
11 Раздел. Перечень использованных пособий	37
Приложения	37

1 Целевой раздел

Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа 1 младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 г. Москва)
7. Уставом ДОУ
8. Рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Э.М. 2020г.

Отличительные особенности программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Образовательная деятельность с детьми.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. решение задач ФГОС дошкольного образования.

2 Раздел. Возрастные особенности детей

1. Главная особенность возраста. В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им помощь и поддержку.

2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. Младенческий и ранний возраст – сенситивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач. Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

Внимание. Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.

Память. Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само».

Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств). Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – огорчается, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь

необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

4. Развитие речи. Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения с взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

5. Развитие культурно-гигиенических навыков. Продолжается формирование культурно гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

6. Физическое развитие. Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности

7. Кругозор. На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

8. Деятельность: дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

9. Развитие видов детской деятельности. Предметная деятельность: занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой. Наблюдения, рассматривание картинок, книг. Элементы трудовой деятельности: самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек; игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

3 Раздел. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

Приложение № 1

4 Раздел. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста

Социально-коммуникативное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	<u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. <u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
2. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	<u>Развитие коммуникативных способностей</u> <u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. <u>Формирование детско-взрослого сообщества.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

3. Становление самостоятельности. Целенаправленности и способностей регуляции собственных действий	<u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <u>Формирование социальных представлений, умений, навыков</u> Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. <u>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
4. Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к обществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности	<u>Формирование первичных ценностных представлений</u> <u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
5. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	<u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	<u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
--	--

Познавательное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	<u>Сенсорное воспитание</u> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать им предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. <u>Дидактические игры.</u> Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	<u>Природное окружение. Экологическое воспитание.</u> Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.
3. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	<u>Предметное окружение.</u> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <i>Количество.</i> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). <i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). <i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<u>Социальное окружение.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
--	---

Речевое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Развитие владения речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать,

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька, куда пошла?»). Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простейшие вопросы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, образовательная деятельность с детьми.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;	Знакомство с искусством Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

2.Формирование элементарных представлений о видах искусства;восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	<u>Рисование.</u> Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. <u>Лепка.</u> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). <u>Музыкальное воспитание</u> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. <u>Рисование.</u> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров. Правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <u>Лепка.</u> Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины отбольшого куска; лепить палочки и колбаски, раскатываякомочек между
--	---

	ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.). <u>Музыкальное воспитание</u> <i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
--	--

	<u>Музыкально-ритмические движения</u> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <u>Изобразительная деятельность</u> Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
--	---

Физическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей. Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Воспитание культурно гигиенических навыков Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке. <u>Физкультурно - оздоровительная работа</u> В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	<u>Физическая культура</u> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать. Разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5. Раздел. Планируемые результаты образовательной работы

5.1.Социально-коммуникативное развитие:

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;
- ребенок охотно вступает в контакт с взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;
- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;
- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества с взрослым; стремится к общению с взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение с взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;
- ориентируется в быту. Помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;
- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;
- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

5.2.Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их,
- у ребенка формируется предметная деятельность. Он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность. Умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий). Владеет необходимыми способами, манипулирует с ними; использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;
- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной

просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину). Различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое их взаиморасположение. Разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;

- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.

- у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;

- развивается познавательная потребность. Интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.). Особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам. Любопытен, возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

5.3.Речевое развитие:

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;

- развивается номинативная и обобщающая функции речи. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях);

- речь становится не только основным средством общения с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;

- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью;

- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника. С ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего. Отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;

- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

5.4 Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- проявляет творчество, самостоятельно выбирает тему изображения, дополняет заданную, самостоятельно получает результат;
 - владеет изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- имеет достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально-эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;

5.5 Физическое развитие:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями:
- ходить прямо в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп, ползать на четвереньках по доске, энергично отталкиваться в прыжке на двух ногах.
- катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, метать предметы.
- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща, согласовывает движения;
- реагирует на сигналы в движении.
- понимает необходимость соблюдения правил гигиены, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
– Инициативность. – Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. – Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. – Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. – Формирование первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». – Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. – Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. – Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. – Стремление к здоровому образу жизни.	– Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. – Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. – Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. – Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. – Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. – Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). – Хорошее владение устной речью, формирование предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
– Любознательность. – Развитое воображение. – Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. – Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. – Умение искать и выделять необходимую информацию. – Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. – Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. – Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. – Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	– Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. – Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. – Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. – Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	– Умение подчиняться правилам и социальным нормам. – Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). – Прогнозирование. – Способность адекватно оценивать результаты деятельности. – Самоконтроль и коррекция

Методы и приёмы обучения детей младшего возраста

Обучение детей младшей группы носит наглядно – действенный характер. Новые знания ребёнка усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом.

Занятия часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей» и пр. Это заинтересовывает и активизирует малышей.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами (круглый – некруглый и т.д.). Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1 – 2 признаками.

Точности восприятия способствуют движения (жесты рукой), обведение рукой модели геометрической фигуры (по контуру) помогает детям точнее воспринять её форму, а проведение рукой вдоль, скажем, шарфика, ленточки (при сравнении по длине) – установить соотношение предметов именно по данному признаку. Детей приучают последовательно выделять и сравнивать однородные свойства вещей. Сравнение проводится на основе практических способов сопоставления: наложения или приложения.

Формы и методы педагогической диагностики (ПД):

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- непрерывная образовательная деятельность;
- моделирование ситуаций для изучения проявлений;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Подвижные игры. Театрализованные игры. Хороводные игры. Игры - экспериментирование. Игры в уголке «Ряженья». Пальчиковые игры. Строительно-конструктивные. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный Труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики **«Мир открытий» автор Е.Трифонов** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

6 Раздел. Модель работы с детьми на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительно сть
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	7.00-8.10	1 час 10 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсия по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.10-8.20	10 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 мин.
	Подготовка к занятиям, физминутки между занятиями	Элементарная трудовая деятельность, игровая, двигательная активность	8.50-9.20	10 мин.
Специально Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность		По 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность.	9.30-11.30	2 часа

	сюжетно-дидактические игры. Конструирование. Труд в природе			
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Элементарный труд (дежурство), Коммуникативная деятельность (общение)	11.30-11.55	25 мин.
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	11.55-12.30	35 мин.
Сон	Воспитание навыков ЗОЖ	12.30-15.00	2 часа 30 мин.	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения		Физическая активность	15.00-15.15
Постепенный переход от сна к бодрствованию Подготовка к полднику, полдник	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	15.00-15.15 15.15-15.25	15 мин. 10 мин.
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
	Формирование культуры еды	Самообслуживание		
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.25-15.45	30 мин.
Дополнительное образование Специально Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	15.45-16.15	По 10 мин. 10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Подготовка к занятиям, физминутки между занятиями	Элементарная трудовая деятельность, игровая, двигательная активность	15.45-16.15 16.15-16.50	По 10 мин.

	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение художественной литературы, тематические досуги: (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная.		10 мин. 35 мин
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.50-17.20	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность.	17.20-19.00	1ч.40 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение художественной литературы. Тематические досуги: игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные. Реализация проектов.	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная.	18:35-19:00	25 мин.
Уход домой			19.00	
Общий подсчет времени	На занятия		20 мин.	
	На прогулку		3 ч.15мин.	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 ч. 00 мин.	

7. Раздел. Модель образовательной работы на неделю с привязкой к сетке НОД

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Планирование образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие: 1. Физическая культура в помещении 2. Физическая культура на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с соц. Миром, природой, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование	1 раз в неделю
Речевое развитие: 1. Развитие речи 2. Художественная литература	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: 1. Лепка/конструирование 2. Рисование 3. Музыкальная деятельность	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра самостоятельная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Форма организации образ. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	Дни недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
НОД (на любом занятии реализуются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательно-исследовательская (РЭМП, ознакомление с окружающим миром, (ОМ),	1					ФЭМП
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ЧЛ)	1			РР/ЧЛ		
	Художественно-эстетическое развитие: лепка (Л), рисование (Р), конструирование (К) художественный труд (ХТ), музыка (М)	4		М Р		Л/А	М
	Физическое развитие. (Ф).	3	Ф		Ф	Ф	
Беседа			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+				+
Настольная игра. Подвижная игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач			+				
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Работа в мини лаборатории			+			+	
Ситуативный разговор.			+	+	+	+	+
Речевая ситуация			+	+	+	+	+
Составление и отгадывание загадок на тему. Составление рассказов, поздравлений, писем. Речевые игры			+		+		+
Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем			+	+	+	+	+
Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения.					+		+
Моделирование проблемной ситуации			+	+			
Рассматривание иллюстрации			+		+		+
Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия.			+	+	+	+	
Досуги и спортивные праздники.							+
Поручения, совместные действия, задания. Самообслуживание. Дежурства.			+	+	+	+	+
Ручной труд. Знакомство с трудом взрослых.			+	+	+	+	+

8. Раздел Модель работы на год

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год 1 младшей группы

Месяц	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1. Дружат в нашей группе девочки и мальчики. 2. Я и моя семья. 3. Как я устроен. 4. В гостях у Мойдодыра.	1. Сюжетно ролевая игра «Пришли игрушки в детский сад». 2. Игра «Дочки - матери». 3. Игра «Я сам». 4. Развлечение «Подарки Мойдодыра».
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах	1. Осень к нам пришла 2. В огороде 3. В саду 4. Осенние подарки.	1.Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2.Выставка рисунков 3.Коллаж «Осенние причуды» 5. «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1. Мои любимые игрушки 2. Магазин игрушек 3. Принимаем гостей. Посуда. Продукты питания. 4. Новоселье у Танюши.	1.Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» 2. «Выставка игрушек». 3. «Выставка детских поделок». 4. День именинника. Игра «Наряд для золушки».
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1. Здравствуй зимушка – зима. 2. Зимние игры и забавы. 3. Новогодний поезд. 4.Новогодняя елка.	1. «Выставка детских рисунков». 2. Фотовыставка «Зимние забавы». 3. Игра «Новогоднее путешествие» 4. Новогодний утренник
Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1.Наши лесные друзья 2.Наши лесные друзья 3.У бабушки в деревне	1. Игра-инсценировка «Лесная сказка» 2. Выставка рисунков по теме (нетрадиционная техника рисования) 3. Игра-инсценировка «В гостях у бабушки»
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1. У бабушки в деревне 2. Наши пернатые друзья 3. Подводное царство 4. Животный мир (обобщение)	1. Рисование животных и их детенышей 2. «Кормушка для птиц» 3. Коллективная работа «Аквариум» 4. «Путешествие в зоопарк».

Март	Труд людей	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе.	1. Милая мамочка моя 2. Машины на нашей улице. 3. Я пешеход 4. Мы - строители 5. Наши папы, наши мамы	1. Утренник «8 марта» 2. Масленица. Коллаж «Веселый автобус» 3. Выставка детских работ «Наш друг – светофор» 4. Выставка детских рисунков. «Все работы хороши»
Апрель	Весна	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1. Встречаем весну 2. Животные и птицы весной 3. «В гостях у сказки» 4. Сказка рядом	1. Создание книги со сказками 2. Развлечение «Весна-красна» 3. Оформление книжки малышки. 4. Кукольный театр по сказке «Жихарка»
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1. Наши папы, наши мамы. 2. Наши добрые дела. 3. Природа – наш дом. 4. Лето	1. Сжето – ролевая игра Сказочное путешествие 2. Фотовыставка «Помощники» 3. Выставка детского творчества. «Красивые бабочки» - коллективная работа. 4. Досуг Экскурсия в уголок леса

9. Раздел. Схема индивидуального маршрута ребенка

Приложение № 2

Фамилия, имя ребенка		
Результаты медицинского обследования		
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)		
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса		
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направление развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)		
Направление. Задачи работы, реализующий их специалист		Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки
Рекомендации для родителей специалистов ДОО		
Воспитатели		
Музыкальный руководитель		

10 Раздел. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения и радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-

Формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей
- образование детей
- информирование родителей о ходе образовательного процесса
- совместная деятельность = родители + дети + воспитатели.

Методические рекомендации

Методические рекомендации практически отрабатываются на информационных стендах. Папки-передвижки, консультации, памятки, буклеты, наглядная информация, тематические плакаты.

План взаимодействия с родителями 2021-2022 г.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь 2021	<u>1.Родительское собрание</u> «Задачи воспитания и обучения детей в младшей группе» <u>2.Консультации:</u> - «Адаптация детей к условиям детского сада» - «Что делать, если ваш малыш плохо кушает?» - «Как правильно выбрать обувь малышу?» <u>3.Беседы:</u> - адаптационный период в детсаду - требования детского сада - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - режим дня и его значение - о необходимости регулярного посещения детсада - о питании детей в саду и дома - оплата + субсидии + компенсации - о ФГОС <u>4.Наглядная информация:</u> - «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе» - режим дня + сетка занятий + правила для родителей - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - памятка по ПДД
Октябрь 2021	<u>1.Консультации:</u> - «Задачи музыкального воспитания». Музыкальный руководитель - «Расти здоровым малыш» - «Особенности поведения детей в адаптационный период» (Чайникова Т.Г.) <u>2.Беседы:</u> - индивидуальные особенности детей в период адаптации к условиям детского сада - о формировании у детей культурно-гигиенических навыков и умений - о необходимости регулярного посещения детского сада - оздоровительные мероприятия в группе - одежда детей по сезону - оплата за детсад +компенсации + субсидии - вакцинация от гриппа <u>3.Осенний праздник</u> <u>4.Наглядная информация:</u> - «Десять заповедей родителей» - профилактика гриппа и простудных заболеваний - о питании детей - поздравление с Днем пожилых людей - выставка работ родителей с детьми «Веселый светофорик» - памятка «Роль семьи в воспитании детей»

Ноябрь 2021	<u>1.Консультации:</u> - «Режим дня, личная гигиена и развитие движений» - «Кризис трех лет. Что это?» Чайникова Т.Г. - «Капризы и упрямство малышей» Штырбул Е.С. <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - об охране жизни и здоровья детей, о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новомуднему празднику - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> - поздравление с Днем мам - фотовыставка «Вместе с мамой» - памятка «Здоровый образ жизни» - «учимся наблюдать, игры на прогулке, давайте почитаем, развиваемся играя» - «Кодекс семейного счастья»
Декабрь 2021	<u>1.Родительское собрание:</u> «Современные технологии в оздоровлении детей в ДООУ» <u>2.Консультации:</u> - «Роль подвижных игр в развитии детей» - «О правилах поведения на праздниках» - «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ» <u>3.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений. культура поведения детей - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - о правах и обязанностях родителей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новомуднему празднику - о навыках одевания и раздевания <u>3. Наглядная информация:</u> - оформление группы к Новому году - выставка поделок «Новогоднее чудо» -Оздоровление детей зимой -Информация по ПДД -профилактика гриппа <u>4.Новогодний праздник</u>

Январь 2022	<u>1.Консультации:</u> - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» - «Развиваем малыша – игры для маленьких ручек и пальчиков» - «Если у ребенка закрепились вредная привычка» <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о необходимости регулярного посещения Д/С - одежде в зимнее время -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новомуднему празднику - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> -Формирование культурно-гигиенических навыков и умений -о питании детей -Роль сказки в развитии детей -Особенности психического развития детей 2-3 лет -«Развиваем, играя», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать»
Февраль 2022	<u>1.Родительское собрание:</u> «Безопасные шаги» <u>2.Консультации:</u> - «О правильном питании» - «Капризы и упрямство малыша» - «Роль папы в развитии речи малыша» <u>3.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка, носовые платочки - об охране жизни и здоровья детей,-о сменной одежде - о соблюдении режима дня в выходные дни дома,- оплата за детсад - оздоровление детей - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> фотогазета «Я и мой папа» -Поздравление пап с праздником -оздоровление детей зимой -«Кодекс семейного счастья» -Советы Доктора Айболита - «Познаем мир через игрушки»

Март 2022	<u>1.Консультации:</u> - «Весенние прогулки с малышом» - «Развитие музыкально-ритмических навыков у детей» - «Профилактика нарушения осанки» <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - воспитание самостоятельности у детей - о первых трудовых поручениях - об охране жизни и здоровья детей -о пищевой аллергии - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - оздоровление детей в весенний период - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация</u> -о ПДД -о нравственном воспитании детей -поздравление мам и бабушек с праздником <u>4.Праздник для мам</u>
Апрель 2022	<u>1.Консультации:</u> - «Как одевать ребенка весной» - «Маленькие драчуны» <u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика простудных заболеваний - об одежде в весенний период - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата за детсад - о профилактике кожных заболеваний - учимся правильно держать карандаш <u>3. Наглядная информация:</u> - Профилактика: чесотки, педикулеза, клещевого энцефалита. - «Здоровый образ жизни» - «Развиваем играя», - «Игры на прогулке», - «Давайте почитаем» -Учимся наблюдать»
Май 2022	<u>1.Родительское собрание:</u> «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду» <u>2.Консультации:</u> - «Малыши в мире музыки» - «Что делать если малыш плохо кушает?» <u>3 Беседы:</u> - формирование культурно - гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - о подготовке к летне-оздоровительному периоду - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о профилактике солнечного удара

	- оплата + субсидии + компенсации - о наличии носовых платков, сменной одежды 3. Наглядная информация: -физические показатели развития детей -кишечные заболевания + конъюнктивит + микроспория -профилактика солнечного и теплового удара -закаливание детей летом, об одежде в летний период -укусы насекомых - профилактика
--	---

Примерный список литературы для чтения детям

(См. программа «От рождения до школы»)

Примерный музыкальный репертуар

(См. программа «От рождения до школы»)

11 Раздел. Перечень использованных пособий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р.С	Социально- нравственное воспитание дошкольников	Мозаика Синтез	2014 г.
Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД	Детство-пресс	2010 г
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи	Мозаика Синтез	2020 г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика Синтез	2015 г.
Земцова О.Н.	Цвета и формы	Азбука-Аттикус	2019 г.
Земцова О.Н.	Умные книжки	Азбука-Аттикус	2019 г.
Колдина Д.Н	Рисование с детьми	Мозаика Синтез	2007 г.
Колдина Д.Н	Лепка с детьми	Мозаика Синтез	2007 г.
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика Синтез	2011 г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/с	И.д «Цветной мир»	2017 г.
Открытые интернет источники			
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми	Мозаика Синтез	2009 г.
Помораева И.А., Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Мозаика Синтез	2016 г.
Смирнова Т.В.	Игровые занятия	Волгоград	
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Мозаика Синтез	2010 г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в д/с	Мозаика Синтез	2014 г
Узорова О.В.	Формы и цвета	Издательство АСТ	2013 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье (методическое пособие)	Творческий центр СФЕРА	2012 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр СФЕРА	2010 г.
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук	Мозаика Синтез	2007 г.
Янушко Е.А.	Лепка	Мозаика Синтез	2007 г.

