**ООД ОЗМ в подготовительной группе**

**На тему: «Снег»**

**Подготовила: Колеченкова Н.А.**

Цель: закрепить знание детьми характерных признаков зимы, знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранить тепло, очищать воздух, таять в помещении, вспомнить, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой и человека. Продолжить учить детей умению участвовать в экспериментах, делать выводы. Анализировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать познавательный интерес к природе, умение видеть красоту природы зимой.

Закрепить умение тонировать по мокрому листу, смешивать краски, определять «зимние» цвета.

Материалы и оборудование:

1. Ёмкость со снегом

2. Ёмкость с талой водой

3. Формочки со льдом

4. Варежка

5. Картины с зимними пейзажами

6. Акварельные краски

7. Кисти

8. Банки с водой

9. Бумага формата А-3

10. Аудиозапись Чайковского и Вивальди «Времена года»

Ход занятия: (звучит аудиозапись «Времена года» Чайковского). Дети входят и встают полукругом около стола. На мольбертах зимние пейзажи (И. Грабарь «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь» и др.)

Воспитатель:

- Ребята, послушайте загадку:

Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой,

Двор в снегу, в снегу дома,

Это к нам пришла…. (зима) .

- Да, сейчас в природе хозяйничает зима. Вспомним, какие приметы зимы мы знаем. (Ответы детей) .

- Зима – чудесное время года. Многие художники и поэты посвятили свои произведения зиме. (Предложить ребёнку прочесть стихотворение о зиме)

- Отгадайте загадку:

Одеяло белое, не руками сделано

Не ткалось и не кроилось –

С неба на землю свалилось (снег) .

- Зимой много снега. Давайте поговорим о нём. (Воспитатель вносит ёмкость со снегом). Посмотрите, какой снег! Когда мы принесли его с улицы, он был какой? (пышный, рыхлый, сухой). А теперь, когда он постоял в тепле? (мокрый, тяжёлый, липкий). Какой ещё бывает снег? (колючий, блестящий, хрустящий, грязный и т. д.) а что он делает в природе? (летит, лежит, падает, укрывает и т. д.)

- А кто мне скажет, откуда берётся зимой снег? (Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки) .

Отгадайте загадку:

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

- Во время прогулок мы с вами наблюдали за снежинками, рассматривали какие они красивые и разные. А отчего зависит форма снежинок? (от погоды)

- Когда на улице мороз, день безветренный, снежинки падают по одной, медленно и их легко рассмотреть. Они похожи на звёздочки. При слабом морозе, снежинки похожи на что?. (на снежную крупу). А когда мороза нет, снег падает (большими хлопьями). А что такое хлопья? (Это много слипшихся снежинок). Как называется явление, когда идёт снег? (Снегопад) .

- Посмотрите, ребята, в этой миске у нас вода. Откуда она? Ведь вчера вечером мы принесли в ней снег в группу? (Снег растаял). А почему вода такая грязная, ведь мы взяли чистый, белый снег? (Во время снегопада снег собирает частички пыли и грязи из воздуха. Поэтому снег нельзя есть) .

- Да, как в загадке: «На дворе – горой, а в комнате – водой». Это мы подтвердили своим опытом.

- Послушайте ещё загадку:

«Прозрачен как стекло, а не вставишь в окно». Что это? (Лёд) .

- Почему его нельзя вставить в окно? (Он растает). В этой формочке у нас лёд. Как он получился, мы же выносили на улицу воду? (Вода на морозе застыла и превратилась в лёд). Что мы узнали из этого опыта? (Что вода из жидкого состояния превращается в твёрдое, если её заморозить) .

- Зимой, ребята, бывает холодно всем. И даже деревьям. Что мы с вами делали, чтобы наши деревья на участке не замёрзли? (Подгребали к стволам снег, чтобы корни не замёрзли). А почему мы так делали, разве снег тёплый? (Нет, но он сохраняет тепло). А какой мы с вами проводили опыт, подтверждающий то, что снег сохраняет тепло? (С двумя бутылками). Правильно! Мы выносили на улицу две бутылки с водой одинаковой температуры. Одну мы закапывали куда?. (в снег, а другую оставляли… .(на скамейке). После прогулки мы опять измерили температуру воды. Оказалось, что в бутылке с водой, которая была в снегу, температура была выше. Значит, какой мы сделали вывод? (Снег сохраняет тепло). А хорошо это или плохо? (хорошо). А почему? (Снег укрывает землю, будто одеяло и согревает от морозов). Что случилось бы с растениями зимой, если бы не было снега? (они замёрзли бы) .

Физкультминутка. (Дети танцуют «танец снежинок» под музыку Чайковского) .

- А теперь посмотрим на картины. Вышла зима гулять на поля, в леса. Какие краски принесла с собой она? (Ответы детей) .

Предложить ребёнку прочитать стихотворение «Зимние краски» Фетисова: Заготовила зима

Краски все для всех сама.

Полю – лучшие белила,

Зорям – алые чернила.

Всем деревьям чистые,

Блёстки серебристые…

- Цвета в природе изменчивы; меняется цвет неба и снега в различную погоду. Даже солнце меняет свой цвет днём и к вечеру. Какие цвета у снега и льда? (Холодные: белые, голубые, синие, сиреневые). Какие нежные краски на зимних пейзажах! Много светло- голубого, светло- розового, сиреневого! Деревья в снежных шапках, на земле лежат сугробы.

- А теперь мы подойдём к столам и, как настоящие художники, возьмём кисти и нарисуем краски зимы. Мы будем тонировать бумагу «по мокрому листу». (Дети рисуют под музыку) .

- Когда бумага высохнет, мы продолжим рисование на тему- «Волшебница зима».