**ООД по развитию речи в подготовительной группе «Ягодка»**

**По теме: «Описание предметных картинок. Уточнение обобща­ющих понятий»**

Подготовила воспитатель: Колеченкова Н.А.

Задачи. *Связная речь:* учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам;

*словарь, грамматика:* учить выделять общие и индивиду­альные признаки предметов, сравнивать предметы по вели­чине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «иг­рушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состо­яния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

Материал. Картинки с изображениями мячей, игру­шек, мебели, котят (Кирюшкин В. А., Ляховская Ю. С. Аль­бом для словарно-логических упражнений на занятиях по род­ному языку в детском саду.—М., 1973).

Ход занятия

Воспитатель показывает детям картинку с мячами. Задает вопросы:

— Что здесь изображено? (Мячи.)

— Что общего между мячами, чем они похожи? (Круглые.)

— А теперь скажите, чем мячи отличаются друг от друга. (Воспитатель побуждает детей выделять различия по разме­ру, по цвету.)

В заключение подводится итог: все мячи круглые, но раз­личаются по размеру (один — большой, другой — поменьше, третий — самый маленький) и по цвету.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображе­ны разные игрушки. Задает вопросы:

— Что это? (Игрушки: куклы, пирамидки...)

— А это что? (Стол, стульчики...)

Воспитатель предлагает детям, сидящим в первом ряду, назвать, какие они еще знают игрушки, а детям, сидящим во втором ряду, назвать, какие они знают предметы обстановки, мебели. (Можно провести это упражнение в форме соревно­вания «Кто больше назовет?».)

Воспитатель показывает картинку с изображениями котят:

— Посмотрите на этих красивых котят. Давайте придума­ем им имена. (Среди названных имен отбираются те, которые наиболее точно отображают внешность котят, например: Ры­жик, Черныш, Полосатик.)

Затем воспитатель спрашивает: «Что делает Рыжик? (Сидит, умывается, моется...) Что делает Черныш? (Крадется, насторо­жился, приготовился к прыжку...) А что делает Полосатик?» (Лежит, отдыхает, свернулся в клубок, греется...) Хвалит детей: «Молодцы, дети, интересные и разные слова подобрали».

— А теперь послушайте об одной девочке, которую зовут Леночка. «Леночка,— говорит ей мама,— вымой руки. Они у тебя грязные». А Леночка отвечает: «Но ведь ты сама говори­ла, что нельзя расти белоручкой».

— Как вы думаете, что значит слово *белоручка?* (Тот, кто не любит и не умеет трудиться, ленится.)

— Послушайте стихи: «Ветерок спросил, пролетая, отче­го ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: «Золотые руки растят» (Е. Серова).

— Какое слово повторялось в этих стихах? (Золотая.)

— Почему так говорят — *золотые руки,* что это значит? (Так говорят про того, кто умеет трудиться и все делает очень хо­рошо, умело.) Да, про того, кто любит трудиться и трудится хорошо, говорят: у него золотые руки. А того, кто ленится, ничего не умеет делать, называют *белоручкой.*

Проводится словесная игра «Да — нет» (разработана А. К. Бондаренко).

Воспитатель сообщает правила игры: «Это игра со слова­ми. Почему она так называется? Потому что мы с вами можем отвечать на вопросы водящего только словами: «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой предмет из тех, что находятся в комнате, загадаем. Первой водить буду я. Вова загадает предмет, потом вы позовете меня и я буду у вас спрашивать, где находится предмет, какой он, для чего ну­жен».

Например, дети загадывают лампочку. Воспитатель спра­шивает: «Этот предмет находится на полу?» — «Нет».— «На стене?» — «Нет».— «На потолке?» — «Да».— «Стеклянный? Похож на грушу?» — «Да».— «Лампочка?» — «Да».

— Вы заметили, как я спрашивала? Сначала узнала, где на­ходится предмет, потом узнала, какой он. Теперь будете отга­дывать вы.