**ООД по развитию речи в подготовительной группе: «Радуга»**

**На тему: «Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»**

Подготовила воспитатель: Колеченкова Н.А.

Задачи. *Связная речь:* учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует— взрослый записывает);

*грамматика и словарь:* активизировать в речи детей слож­ные предложения; обратить внимание детей на наличие в ав­торском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать сказку Л. Н. Тол­стого «Белка прыгала с ветки на ветку...».

После чтения проводится краткая беседа по содержанию сказки.

Вопросы:

— Про кого эта сказка?

— Что произошло с героями сказки?

— Почему волк отпустил белку?

— Почему волк решил, что белки всегда веселы?

— Отчего белки веселы, а волку всегда скучно? Как об этом говорится в сказке? (После ответов детей зачитывается соот­ветствующий фрагмент сказки.)

— В сказке белки веселые, добрые, а волк злой и скучный. Как о волке говорится в сказке? (Зачитывается соответству­ющий фрагмент.)

После беседы воспитатель говорит, что еще раз прочитает сказку, и просит обратить внимание на выразительность ав­торского текста.

После повторного чтения воспитатель предлагает детям рас­сказать эту сказку, записать пересказы и поместить на «Доске для родителей», чтобы все мамы и палы смогли прочитать их.

— Записывать будем так. Все сидите тихо. Тот, на кого я' укажу рукой, начнет рассказывать. Остальные внимательно следите. Следующий, на кого я укажу, должен продолжать на­чатое. Необходимо постараться рассказать как можно подроб­нее и точнее, чтобы сказка получилась понятной и складной, как у писателя.

Воспитатель приглашает первого ребенка. Интонацион­ная законченность предложения является для воспитателя ориентиром. Он знаком руки показывает «садись» и подает знак следующему рассказчику.

В конце этой части занятия записанный воспитателем текст читается целиком; в него вносятся поправки.

Занятие продолжается. Воспитатель обращается к детям:

* В сказке говорилось, что белки веселые. Они прыгают с ветки на ветку, играют. А как еще они веселятся, что дела­ют? (Скачут, резвятся, перелетают с ветки на ветку, качают­ся на ветках и т. п.)

— Послушайте, как по-разному можно сказать о беличь­ем веселье: веселые белки; белки веселы; белки веселятся; белкам весело (подчеркнуто произносит однокоренные сло­ва).

— Белки веселые, а волк совсем не веселый. А какой? (Грустный.)

— Белки веселятся. А волк ..? (Грустит.)

— Белкам весело. А волку ..? (Грустно.)

— Послушайте, сколько разных слов вы сказали о волке: *грустный, грустит, грустно.* Слова разные, но связаны друг с другом по смыслу. И звучат они похоже. Это слова-род­ственники.

— И слова *веселый, весело, веселиться* — тоже родствен­ные, потому что они связаны между собой по смыслу и зву­чат похоже. (При произнесении однокоренных слов всегда необходимо подчеркивать голосом сходство звучания.)

— Подберите слова, родственные слову *радостный.*

Если дети подбирают таких слов мало, воспитатель под­водит их к этому, дает образец: «Можно сказать: белки весе­лятся, а можно сказать, что они... радуются. Можно сказать: им весело или им радостно; они веселы или они радостны; у белок веселье или у белок радость».

— Много слов-родственников мы вспомнили. Придумай­те предложения с ними.

— Вспомните слова, родственные слову *весенний.*

— Придумайте предложения с этими словами.

— Вспомните слово, противоположное по смыслу слову *веселый* (грустный).

— Вспомните слово, противоположное по смыслу слову *весенний* (осенний).

— Подберите слова, близкие по смыслу слову *веселый* (ра­достный).

— Про что можно сказать веселый? (Голос, смех, рассказ...)

— Про что можно сказать весенний? (День, снег, ручей, лед...)

— Вслушайтесь, как звучат эти слова: *веселый, весенний.* Звучат очень похоже. Но по смыслу эти слова не связаны, они — не родственные. И у них *разные* родственные слова. У слова *веселый* — *весело, веселье, веселиться;* у слова *весенний — весна, веснушки, веснянка.*

В конце занятия воспитатель предлагает детям, когда они пойдут на прогулку или потом, дома, отыскать предметы, ко­торые обозначаются родственными словами.