**ООД по ФЭМП в подготовительной группе «Развивающей игры по математике в подготовительной группе с палочками Кюизенера»**

Подготовила воспитатель: Колеченкова Н.А.

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений посредством авторской методики Кюизенера.
**Задачи:**
• Закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера)
• Воспитывать доброжелательное отношения между детьми, желание помочь главному герою
• развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию
**Предварительная работа:**
• повторить умение сравнивать, различать цвет, размер, знакомство с симметрией
• чтение познавательного материала для игры «Разговаривают вещи», дидактические игры
**Оборудование:**
• Наборы цветных счетных палочек Кюизенера
• Каталоги образцов для конструирования посуды

Ход занятия

1. **Вводная часть**
*Цель:* повышение эмоционального состояния детей, активизация их внимание;
*Задачи:*
1. Стимулировать интерес к работе;
2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
*Методы:*
• словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям;
• практический – игровой: показ портретов известных людей.
*Способы достижения цели:* мотивация через проблему.
Здравствуйте.
Придумано кем – то
Просто и мудро
При встрече здороваться!
- Доброе утро!
- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!
- Здравствуйте ребята!
Детям предлагается встать с воспитателем в круг

**2. Основная часть занятия.**
*Цель:* Заинтересовать детей для работы с палочками Киюзенера
*Задачи*:
1. Закрепить знания о цвете и количестве палочек Киюзенера.
2. Повторить умение сравнивать, различать цвет, размер, знакомство с симметрией
3. Воспитывать доброжелательное отношения между детьми, желание помочь главному герою
*Методы*:
• словесный: вопросы к детям, рассказ воспитателя;
• наглядный: использование наглядного материала (иллюстрация героев, письмо ,конверт с заданиями.)
• практический - игровой: физкультминутка под музыку.
**Действия педагога для сохранения интереса детей**:
• *игровая мотивация;
• смена видов деятельности;
• использование всего пространства группы;
• использование сюрпризного момента.*
Дети стоят на ковре в кругу
*Ответы детей*
- Да, давайте
- Да
*- Дети проходят за столы, рассаживаются*
*Ответы детей*
- машина, автобус, поезд и т.д
*Дети выполняют задания, строят вагоны для поезда из «цветных палочек»
Ответы детей*
- желтый
- Синий
- белый
- Оранжевый
- фиолетовый
- бордовый
*Ответы детей*
- Пятерка
Дети выполняют задания «пятерки
Дети встают на ноги и шагают на месте под музыку поезд Присаживаются
Дети решают примеры
Дети встают на ноги и шагают на месте под музыку
*Ответы детей*
- яблоки
- груши
- Черная
кладут на стол палочку черного цвета
- Красная
Кладут на стол красную палочку
- 3
- голубая
*Дети встают и шагают на музыку*
**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что вам очень нравится выполнять разные задания с
цветными палочками Кюизенера. Я сегодня получила очень интересное письмо. Давайте скорее узнаем что в нем?!
- Поможем ребята Вите Перестукину?



Ребята, на чем мы можем отправиться в страну не выученных уроков на помощь Вите Перестукину?!
- Правильно ребята на поезде!
1- задание:
- для того чтобы отправиться на поезде нам нужно построить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.
- Какого цвета вагон стоит пятым?
- Какой восьмым?
- Какой вагон справа от синего?
- Какой вагон слева от желтого?
- Какой вагон тут самый короткий?
- Какой вагон самый длинный?
- Какие вагоны длиннее желтого?
- Какие вагоны короче синего?
- Молодцы ребята, справились.
Ну вот мы прибыли в страну Невыученных уроков , ребята смотрите кто нас встречает (картинка пятерка)
- правильно, а вот и задание от «Пятерки»
**Задание:**
Витя Перестукин не знает состав числа 5 ! Ребята давайте поможем?!
Вам необходимо при помощи палочек Кюизенера составить состав числа 5!

- Молодцы ребята, вот одно задание мы с вами выполнили, отправляемся далее

Новое задание от Царя для Вити Перестукина
Будьте внимательны –Внимание задание!
- У вас на столах лежат задания –примеры и нам с вами необходимо решить их при помощи наших цветных палочек!
- Молодцы, продолжаем наш путь

- Ну вот мы с вами и прибыли для выполнения последнего задания
- Ребята а правда на деревьях растут батоны ? (нет) –правильно, а что растет на деревьях ?
- правильно
**Задание**
Давайте поможем Вите Перестукину решить задачу:
Внимание : На дереве было 7 яблок . Берем какую полоску? – правильно черная(кладем на стол палочку черную на стол ) С дерева в корзину положили 4 яблока. Какую полоску мы возьмем? – правильно красная (берем и кладем на стол красную палочку)
Вопрос: сколько яблок осталось на дереве? (правильно 3 – голубая палочка)
Ну вот, мы с вами большие молодцы, раз мы помогли Вите Перестукину , нам пора возвращаться домой
**Письмо от Вити Перестукина**
*Содержание письма*
Здравствуйте дорогие дети! Пишет вам Витя Перестукин из страны невыученных уроков! Ребята спасите-помогите, мне снова задали задачки не по силам и если я их не решу я на всегда останусь в стране не выученных уроков
Картинка «Витя Перестукин»
Пока дети выполняют задания,играет музыка –песенка поезда
- картинка «пятерка»
Играет музыка (звуки поезда)
На доску вешается следующая картинка
– Царь
Примеры:(2+3=\_\_\_ 4-1=\_\_\_5+3=\_\_5-3=\_\_)
Играет музыка
картинка Дерево , яблоки и корзинка
картинка решения задачки
- палочки кюизенера (полоски на магнитах для доски)
Играет музыка - паравоз

**3. Заключительная часть.**
*Цель:* подведение итогов деятельности.
*Задачи:*
• 1. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля.
• 2. Выявить уровень усвоения полученных знаний.
• 3. Мотивировать детей на дальнейшую познавательную деятельность.
*Методы:*
• словесный: вопросы к детям;
• практический: мотивация на дальнейшую деятельность.
*Действия педагога для сохранения интереса детей:* смена видов деятельности;
**Воспитатель:** Ребята, какие мы с вами молодцы, помогли Вите Перестукину, справились со всеми заданиями, я думаю он может к нам обратится еще не раз и мы ему поможем
- Что трудно было в заданиях?
- С чем справились легко?
*Подведение итогов*