**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Цель Стратегии**

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

**Задачи Стратегии**

* создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
* обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
* повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;
* сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
* обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации Стратегии**

**Правовые:**

* развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;
* совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

**Организационно-управленческие:**

* разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;
* принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;
* консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
* эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
* сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;
* укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
* системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
* создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
* организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

**Кадровые:**

* дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;
* развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания; содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
* модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

**Научно-методические:**

* проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;
* развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;
* проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;
* разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

**Финансово-экономические:**

* создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
* обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;
* создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

**Информационные:**

* использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;
* развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка,
* дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ;
* усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях.

**Основные направления развития воспитания**

**1. Развитие социальных институтов воспитания**

**Поддержка семейного воспитания:**

* содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
* сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
* популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
* создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
* расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
* поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
* создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Развитие воспитания в системе образования:**

* обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
* содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
* полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
* расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
* совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
* развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
* развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
* создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
* создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:**

* создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
* содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
* применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:**

* улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
* поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
* широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
* расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

**2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

**Гражданское и патриотическое воспитание:**

* формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
* развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
* разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
* формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Духовно-нравственное развитие:**

* воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
* формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
* расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**Приобщение детей к культурному наследию:**

* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
* создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**Физическое развитие и культура здоровья:**

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
* формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

* воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
* развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:**

* становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
* формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное
* взаимодействие с ними.

**Ожидаемые результаты**

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

* значимость воспитания в общественном сознании;
* укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
* повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
* развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
* доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
* разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
* укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
* утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
* развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
* повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
* повышение уровня информационной безопасности детей;
* формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.